



แนวทางการจัดการเรียนรู้

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) พุทธศักราช 2567

สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

กลุ่มอาชีพการจัดการ ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ

รหัสวิชา 30000-20001 วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา



โดย

นายศตวีร์ กองพิมพ์

ตำแหน่ง ครู

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง พุทธศักราช 2567 กลุ่มรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร รหัส 300000-2001 ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) ได้จัดทำ แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายใต้โครงการ เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทาง สำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยกิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา ระดับ ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น 7 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
2. กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
3. กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
4. กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
5. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
6. กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
7. กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางการจัดการเรียนรู้แบบนี้ออกแบบโดย คณะครูสาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย โดยสอดคล้องกับนโยบาย ด้านการศึกษาเพื่อส่งเสริมคุณธรรม ความโปร่งใสในสถานศึกษา และเพื่อสนับสนุนการสร้างเสริมค่านิยม ที่ดีให้กับผู้เรียนอย่าง เป็นรูปธรรมหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแนวทางการจัดการเรียนรู้ฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ ต่อผู้สอนในการใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ และพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีจิตอาสา และมีจิตสาธารณะอย่างแท้จริง

นายศตวีร์ กองพิมพ์

ตำแหน่ง ครู

สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย



สารบัญ

	หน้า
ลักษณะรายวิชา	ก
โครงสร้างรายวิชา	ข
หน่วยที่ 1 กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม	2
หน่วยที่ 2 กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	20
หน่วยที่ 3 กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	33
หน่วยที่ 4 กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	47
หน่วยที่ 5 กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	60
หน่วยที่ 6 กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	77
หน่วยที่ 7 กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	90
แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	103
แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม	105
บันทึกข้อความ รายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	106
แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา	107



ลักษณะรายวิชา

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism)

2-0-4

ผลลัพธ์การเรียนรู้ระดับรายวิชา

มีจิตสำนึกที่ยึดมั่นความซื่อสัตย์สุจริต เป็นพลเมืองดี ของสังคม มีจิตอาสา มีส่วนร่วมในการต่อต้าน การทุจริต และปฏิบัติตามศาสตร์พระราชา

จุดประสงค์รายวิชา เพื่อให้

1. เข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. มีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์ พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและ ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. มีกิจนิสัยที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 2 แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
4. สามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้าน การทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

สมรรถนะรายวิชา

1. แสดงความรู้เกี่ยวกับกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ตามหลักการและกระบวนการป้องกันการทุจริต
2. วิเคราะห์และตัดสินใจปฏิบัติในสิ่งที่ควรปฏิบัติและไม่ปฏิบัติในสิ่งที่ไม่ควรปฏิบัติ
3. ประพฤติตนโดยการน้อมนำศาสตร์พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉย ต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
4. ปฏิบัติกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วย เทคโนโลยีดิจิทัล
5. ปฏิบัติกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยการลงมือปฏิบัติ กระบวนการกลุ่ม การโค้ช ชิงและการประเมินผล
6. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัลในการต่อต้านการทุจริต และการเป็นคนดีของสังคม

คำอธิบายรายวิชา

ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิต พอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยง จากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้าน การทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



โครงสร้างรายวิชา

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism)

2-0-4

ที่	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	หน่วยที่ 1 กิจกรรมปรับ ฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกอะไรกัน” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
2	หน่วยที่ 2 กิจกรรม แยกแยะสินบนและ ประโยชน์ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา” จำนวน 2 ชั่วโมง	2
3	หน่วยที่ 3 กิจกรรม วิเคราะห์ความเสี่ยงจาก สินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ” จำนวน 2 ชั่วโมง	2
4	หน่วยที่ 4 กิจกรรมสร้าง สังคมไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ฉันทัน (จะ) ไม่ทน” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
5	หน่วยที่ 5 กิจกรรม ต่อต้านทุจริตด้วยจิต พอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลียงทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “Role - play ด้านทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
6	หน่วยที่ 6 กิจกรรม ยกระดับดัชนี สร้าง พลเมืองดีในสังคม	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
7	หน่วยที่ 7 กิจกรรมจิต อาสาต่อต้านการทุจริต ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้าย !!” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีต้านทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา” จำนวน 2 ชั่วโมง	2
รวม			30





หลักสูตรด้านทฤษฎีศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ ส่วนรวมและส่วนตน	กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทฤษฎีส่วนตนและส่วนรวม
	กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
	กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน



กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลงอะไรกัน”

จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก”

จำนวน 2 ชั่วโมง

กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ”

จำนวน 2 ชั่วโมง



กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

แนวคิด

สังคมปัจจุบันการทุจริตมีมากมายทั้งแอบแฝงมาในรูปของส่วนตนและส่วนรวม ประชาชนส่วนมากมักจะสับสนว่าอะไรคือ “ทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ซึ่งในกิจกรรมนี้มีแนวคิดที่สร้างความเข้าใจแยกแยะการทุจริตไม่ว่าจะเป็น ประโยชน์ส่วนบุคคล หรือประโยชน์ส่วนรวม และสร้างแนวทางในการป้องกันและต่อต้านการทุจริต ทั้งส่วนตนและส่วนรวม ประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ”
2. เพื่อวิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตทั้งเพื่อประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันและต่อต้านการทุจริต และประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต และไม่ทนต่อการทุจริต



กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกลงอะไรกัน”

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบันประชาชนส่วนมากมักจะสับสนว่าอะไรคือ “ทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” มีการทุจริตมากมายทั้งแอบแฝงมาในรูปของส่วนตนและส่วนรวม ถ้าเราสามารถแยกแยะอะไร คือ “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกัน และประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต ไม่ทนต่อการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ คำว่าความหมาย การทุจริต ประโยชน์ส่วนบุคคล และประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ได้
3. เพื่อสร้างแนวทางประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิธีการป้องกันต่อต้าน และการไม่ทนต่อการทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3 - 5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรู๊ฟ กลุ่มละ 3 - 4 แผ่น
4. โทรศัพท์สำหรับร่วมกิจกรรม (ส่วนตัว)
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง How can we stay Silent

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับความหมาย การทุจริต ประโยชน์ส่วนบุคคล และ ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
 2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริต “ประโยชน์ ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” ได้
 3. เพื่อสร้างแนวทางประพฤติปฏิบัติตนด้วยความซื่อสัตย์สุจริต วิธีการ ป้องกันต่อต้าน
2. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง How can we stay Silent



3. ผู้สอนชวนคิดให้ผู้เรียนเขียนสิ่งที่ตนเองได้ข้อคิดจากการดูคลิปวิดีโอ ลงในกระดาษ A4 ถ้าเหตุการณ์นี้เกิดกับตัวเราเองจะอย่างไร
4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยใช้กิจกรรม ชูมือจับกลุ่ม
***เพลงชูมือจับกลุ่ม: ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา สองมือจับเข้า ให้แบ่งกลุ่มคน (เช่น ให้แบ่งกลุ่ม 4 คน)
5. ให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมทั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาษปรีฟ และปากกาเมจิก
6. ให้สมาชิกภายในกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ”
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอและร่วมกันวิพากษ์สรุป ความหมาย “การทุจริต” “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ” (ผู้สอนสร้างความเข้าใจเพิ่มเติมจากใบ ความรู้ : ที่มา ป.ป.ช)
8. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง คุณว่าใครชนะ
<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk&t=22s>
9. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอและแนวทางการจัดการกับสิ่งที่พบเป็นผังความคิด (หมายเหตุ : ดูข้อคิดจากกระดาษ A4 ที่เขียนไว้นำมาใช้เป็นแนวทาง)
10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์ผลสรุปจากการดูคลิปวิดีโอ
11. ให้ผู้เรียนศึกษาใบความรู้ และให้เล่นเกม ข้อคำถาม อะไร คือ “ส่วนบุคคล” “ส่วนรวม หรือ สาธารณะ” หมายเหตุสามารถใช้เป็นบัตรคำ หรือใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ อื่น ๆ

คำถาม

1. นางสาวสมหญิง เป็นเจ้าพนักงานสรรพากร แล้วรับเงินจากผู้มาเสียภาษีเพื่ออำนวยความสะดวก ถือว่าเป็นการทุจริตในรูปแบบใด

ก. การทำงานพิเศษ	ข. การใช้อิทธิพล
ค. การรับผลประโยชน์	ง. การรู้ข้อมูลภายใน
2. นางลดาเป็นนายก อบจ.นำหลานสาวไปฝาก เพื่อเข้าทำงานกับบริษัทที่ตนเองรู้จักเป็นการ ทุจริตรูปแบบใด

ก. ความสัมพันธ์เครือญาติ	ข. การใช้อิทธิพล
ค. การรับผลประโยชน์	ง. การทำธุรกิจกับตัวเอง/คู่สัญญา
3. นายพันเป็นกรรมการออกข้อสอบคัดเลือก ครูอัตราจ้างได้นำข้อสอบให้หลานสาวของตน อ่านก่อนวันสอบ ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด

ก. การใช้อิทธิพล	ข. การทำงานพิเศษ
ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของ หน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน	
ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ	
4. นายศราวุธนำข้อมูลการจัดซื้อคอมพิวเตอร์ ไปบอกบริษัทที่รู้จักเพื่อร่วมการประมูล ถือว่า เป็นการทุจริตรูปแบบใด

ก. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ	ข. การใช้อิทธิพล
ค. การรับผลประโยชน์	ง. การรู้ข้อมูลภายใน



5. ผอ.ศรธรรมเซ็นสัญญาทำระบบน้ำประปา ภายในโรงเรียนตอนดลกับร้านน้องกรรยา ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด

- | | |
|---------------------------|----------------------------------|
| ก. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ | ข. การทำงานพิเศษ |
| ค. การใช้อิทธิพล | ง. การทำธุรกิจกับตัวเอง/คู่สัญญา |

6. นายเรวัตเป็น ส.ส. จังหวัดสปีสาน และ ประธานอนุมัติโครงการสร้างถนน จึงอนุมัติผ่าน โครงการสร้างถนนทุกเส้นทางที่ผ่านจังหวัดสปี สาน เป็นการทุจริตรูปแบบใด

- | |
|---|
| ก. การนำโครงการสาธารณะลงในเขต เลือกตั้งเพื่อผลประโยชน์ทางการเมือง |
| ข. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของ หน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน |
| ค. การใช้อิทธิพล |
| ง. การทำงานพิเศษ |

7. ครูดำรงเป็นกรรมการประเมินผลงานเพื่อรับ รางวัลระดับประเทศ แต่รับจ้างทำผลงานให้กับ คนที่ส่งผลงานถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด

- | | |
|---------------------------|----------------------|
| ก. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ | ข. การทำงานพิเศษ |
| ค. ความสัมพันธ์เครือญาติ | ง. การรู้ข้อมูลภายใน |

8. ผอ.ตะวัน เปิดรับตำแหน่งครูอัตราจ้างให้กับ ลูกสาวเพื่อนสนิท ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด

- | | |
|---|-------------------|
| ก. การใช้อิทธิพล | ข. รู้ข้อมูลภายใน |
| ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของ หน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน | |
| ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ | |

9. ครูก้อยสอนวิชาภาษาอังกฤษไม่เต็มที่ แต่แนะนำให้ไปเรียนพิเศษกับตน ถือว่าเป็น การทุจริตรูปแบบใด

- | | |
|------------------|---------------------------|
| ก. การใช้อิทธิพล | ข. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ |
| ค. การทำงานพิเศษ | ง. การรู้ข้อมูลภายใน |

10. นายกกำจร สั่งให้งานพัสดุจัดซื้อวัสดุ ก่อสร้าง จากร้านที่ตนเองรู้จักเป็นส่วนตัว ถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด

- | | |
|---------------------------------|-----------------------------|
| ก. การใช้อิทธิพล | ข. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ |
| ค. การทำธุรกิจกับตนเอง/คู่สัญญา | ง. การรู้ข้อมูลภายใน |

11. นายมานะเป็นหัวหน้างานพัสดุ นำญาติ ที่เป็นผู้รับเหมามาก่อสร้างโรงรถภายใน หน่วยงานถือว่าเป็นการทุจริตรูปแบบใด

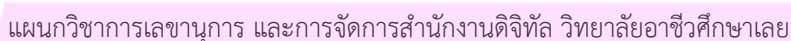
- | | |
|---|------------------|
| ก. การใช้อิทธิพล | ข. การทำงานพิเศษ |
| ค. การใช้ทรัพยากรหรือทรัพย์สินของ หน่วยงานเพื่อประโยชน์ส่วนตน | |
| ง. ความสัมพันธ์ทางเครือญาติ | |

12. สจ.วรสิทธิ์ ใช้งบประมาณที่ได้รับไปทำสวน สุขภาพริมบึงแล้วใช้บริษัทของตนเป็นผู้จัดสร้าง เป็นการทุจริตรูปแบบใด

- | | |
|--|-----------------------------|
| ก. เป็นการทำงานพิเศษ | ข. เป็นการทำธุรกิจกับตัวเอง |
| ค. เป็นการนำโครงการสาธารณะลงใน เขตเลือกตั้งเพื่อผลประโยชน์ทาง การเมือง | |
| ง. เป็นการใช้อิทธิพล | |



12. ผู้เรียนแลกเปลี่ยนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับ “ประโยชน์ส่วนบุคคล” “ประโยชน์สาธารณะ” และร่วมกันสรุป



ใบความรู้

“ทุจริต” หมายถึง ความประพฤติชั่ว ซึ่งมีทั้งความประพฤติชั่วทางกายหรือกายทุจริต ความประพฤติชั่วทางวาจาหรือวจีทุจริต และความประพฤติชั่วทางใจหรือมโนทุจริต

“ประโยชน์ส่วนบุคคล” หมายถึง การที่บุคคลทั่วไปในสถานะเอกชน หรือเจ้าพนักงานของรัฐ ในสถานะเอกชนได้ทำกิจกรรมหรือได้กระทำการต่าง ๆ เพื่อประโยชน์ส่วนตน ครอบครัว ญาติ เพื่อน หรือกลุ่มในสังคมที่มีความสัมพันธ์กันในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การประกอบอาชีพ การทำธุรกิจ การค้า การลงทุน เพื่อหาประโยชน์ในทางการเงินหรือในทางทรัพย์สินต่าง ๆ เป็นต้น

“ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ” หมายถึง การที่บุคคลใด ๆ ในสถานะที่เป็น เจ้าพนักงานของรัฐได้กระทำการใด ๆ ตามหน้าที่ หรือได้ปฏิบัติหน้าที่ซึ่งมีวัตถุประสงค์หรือมีเป้าหมายเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวม หรือการรักษาประโยชน์ส่วนรวมที่เป็นประโยชน์ของรัฐ อันเป็นการดำเนินการในอีกส่วนหนึ่งที่แยกออกมาจากการดำเนินการตามหน้าที่ใน สถานะของเอกชน

“การขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ส่วนรวมของเจ้าพนักงานของรัฐ”

1. ตกอยู่ในฐานะเป็นผู้มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ ตามที่กฎหมายบัญญัติห้ามไว้
2. เข้าไปพิจารณาดำเนินการในกิจการสาธารณะที่เป็นการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ในกิจการของรัฐเพื่อประโยชน์ของรัฐ
3. มีผลประโยชน์ส่วนตนเข้าไปแอบแฝงหรือได้นำประโยชน์ส่วนตนเข้าไปมีอิทธิพลต่อการตัดสินใจ
4. มีส่วนได้เสียในรูปแบบต่าง ๆ ในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่ที่เป็นกิจการส่วนรวมของรัฐ

“รูปแบบต่าง ๆ ของการกระทำที่เป็นการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วนบุคคลกับประโยชน์ ส่วนรวม”

1. การรับผลประโยชน์ต่าง ๆ (Accepting benefits) : การรับทรัพย์สิน, ของขวัญ, การลดราคา, การรับความบันเทิง, การรับบริการ, การรับการฝึกอบรม หรือสิ่งอื่นใดในลักษณะเดียวกันนี้ ทำให้อาจส่งผลต่อการตัดสินใจของเจ้าพนักงานของรัฐในการดำเนินการตามอำนาจหน้าที่
2. การทำธุรกิจกับตนเอง (Self – dealing) หรือเป็นคู่สัญญา (Contracts) : เข้าไปมีส่วนได้ส่วนเสียในสัญญาที่ทำกับหน่วยงานที่ตนสังกัด โดยอาจจะเป็นเจ้าของบริษัทที่ทำสัญญาเอง หรือเป็น ของ เครือญาติ สถานการณ์เช่นนี้เกิดบทบาทที่ขัดแย้ง หรือเรียกได้ว่าเป็นทั้งผู้ซื้อและผู้ขายในเวลา เดียวกัน
3. การทำงานหลังจากออกจากตำแหน่งหน้าที่สาธารณะหรือหลังเกษียณ (Post - employment) : หลังจากลาออกจากหน่วยงานของรัฐแล้ว มีการไปทำงานในบริษัทเอกชนที่ดำเนิน ธุรกิจ ประเภทเดียวกันหรือบริษัทที่มีความเกี่ยวข้องกับหน่วยงานเดิม ทำให้รู้ข้อมูลความลับ ขั้นตอน วิธีการทำงาน หรือมีอิทธิพลต่อเจ้าหน้าที่ และมีการใช้อิทธิพลหรือความสัมพันธ์ หาประโยชน์ให้กับ บริษัทและตนเอง
4. การทำงานพิเศษ (Outside employment or moonlighting) : รูปแบบนี้มีได้หลายลักษณะ เช่น การแข่งขันกับหน่วยงานหรือองค์การสาธารณะที่ตนสังกัด, รับจ้างเป็นที่ปรึกษา โครงการ, การใช้ตำแหน่งราชการสร้างความน่าเชื่อถือ หรือในกรณีรับงานพิเศษเป็นที่ปรึกษาหรือ ดำเนินการให้กับบริษัทที่ต้องถูกตรวจสอบ
5. การรู้ข้อมูลภายใน (Inside information) : ใช้ประโยชน์จากการที่ตนเองรับรู้ข้อมูลภายในหน่วยงาน และนำข้อมูลนั้นไปหาผลประโยชน์ให้กับตนเองหรือพวกพ้อง และอาจจะไปหา ประโยชน์ โดยการขายข้อมูลหรือเข้าเอาประโยชน์เสียเอง



6. การใช้ทรัพย์สินของทางราชการเพื่อประโยชน์ส่วนตัว (Using your employer's property for private advantage) : นำเอาทรัพย์สินของทางราชการซึ่งจะต้องใช้เพื่อประโยชน์ของทางราชการเท่านั้น ไปใช้เพื่อประโยชน์ของตนเองหรือพวกพ้อง หรือการใช้ให้ผู้ได้บังคับบัญชาไปทำงานส่วนตัว

7. การนำโครงการสาธารณะลงในเขตเลือกตั้งเพื่อประโยชน์ทางการเมือง (Pork – barreling) : เป็นการที่ผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมืองหรือผู้บริหารระดับสูงอนุมัติโครงการไปลงพื้นที่หรือ บ้านเกิดของตนเอง หรือการใช้งบประมาณสาธารณะเพื่อหาเสียง

8. การใช้ตำแหน่งหน้าที่เอื้อประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง (Nepotism) : เป็นการใช้ตำแหน่งหน้าที่แสวงหาประโยชน์แก่เครือญาติหรือพวกพ้อง หรืออาจจะเรียกว่า ระบบอุปถัมภ์พิเศษ

9. การใช้อิทธิพลเข้าไปมีผลต่อการตัดสินใจของเจ้าหน้าที่รัฐ หรือหน่วยงานของรัฐอื่น (Influence) : เพื่อให้เกิดประโยชน์แก่ตนเองหรือพวกพ้อง เช่น เจ้าพนักงานของรัฐใช้ตำแหน่งหน้าที่ ข่มขู่ผู้ได้บังคับบัญชาให้หยุดทำการตรวจสอบบริษัทของเครือญาติของตน

อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.) (2567) เรื่อง คุณว่าใครชนะ สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk&t=22s>

____ (2563). “คู่มือการป้องกันการกระทำความผิดเกี่ยวกับการขัดกันระหว่างประโยชน์ส่วน บุคคลกับประโยชน์ส่วนรวม”. สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย : กรุงเทพฯ.

“How can we stay silent” สืบค้น 10 มีนาคม 2566 จาก Tik Tok @jcorb2

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก”

แนวคิด

ประโยชน์ส่วนตน (Private interest) หมายถึง ผลประโยชน์ที่บุคคลได้รับโดยอาศัยตำแหน่ง หน้าที่ของตนหาผลประโยชน์จากบุคคลหรือกลุ่มบุคคล ผลประโยชน์ส่วนรวมหรือผลประโยชน์สาธารณะ (Public interest) หมายถึง ประโยชน์ของชุมชนโดยรวมไม่ใช่ผลรวมของประโยชน์ของปัจเจกบุคคล และไม่ใช่ผลประโยชน์ของกลุ่มชน การทุจริตมักเกิดจากประโยชน์ทับซ้อน (Conflict of interest) หมายถึง ความทับซ้อนระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน และผลประโยชน์ส่วนรวม (ผลประโยชน์ สาธารณะ) ที่มีผลต่อการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่ของรัฐ จำเป็นต้องสร้างความเข้าใจและแยกแยะ ให้ออกระหว่างอะไร คือ ประโยชน์ส่วนตน อะไร คือ ผลประโยชน์ส่วนรวม และอะไร คือ ผลประโยชน์ทับซ้อน เพื่อสร้างเป็นแนวทางในการป้องกันการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจคำว่าประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ทับซ้อน
2. เพื่อสามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และหรือประโยชน์ทับซ้อน
3. เพื่อให้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตที่เกิดจากประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และประโยชน์ทับซ้อน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก 5 ด้าม
2. กระดาษโน้ต 5 เล่ม
3. สีไม้ 5 กล่อง
4. กระดาษปรู๊ฟ 10 แผ่น
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. นำเข้าสู่บทเรียนโดย กิจกรรม จับอวัยวะ (ผู้สอนสามารถเลือกได้มากกว่า 1 กิจกรรม)
 - *** เพลง จับไหล่ จับหู จับหัว : จับไหล่ จับหู จับหัว (ซ้ำ) จับเอวแล้วก็ส่ายตัว แล้วมา จับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ) จับแขน..จับใจแล้วไปให้แฟน จับใจแล้วไปให้แฟน /แล้วมา จับแขนจับขาจับเข้า (ซ้ำ) หมุนเข้า ๆ (ซ้ำ)(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)
 - *** เพลง กำ กำ แบ : กำ กำ แบ สลับกำแบแตะหัวแตะไหล่ กำ กำ แบ สลับกำแบแตะ หัวแตะไหล่ แตะแขนแตะที่หัวใจ แตะแขนแตะที่หัวใจ โบกมือบ้ายบายแล้วก็มา กำแบ โบกมือบ้ายบายแล้วก็มา กำแบ.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)
 - *** เพลง หัว เอว ไหล่ : หัว เอว ไหล่ จับดูใหม่จับไหล่เอวหัว หัว เอว ไหล่ จับดูใหม่จับ ไหล่เอวหัว จับใหม่จับให้ทั่วตัว จับไหล่เอวหัวจับหัวเอวไหล่ จับไหล่เอวหัวจับหัวเอว ไหล่.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)



*** เพลง ตา หู จมูก ปาก ตา : ครับ ครับ หัวดีศรีรับ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ครับ ครับ หัวดีศรีรับ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ตาหูจมูกปากตา หูจมูกปากตา หูจมูก ปากตา.....
(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

2. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมละจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจคำว่าประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวมและประโยชน์ทับซ้อน
2. เพื่อสามารถวิเคราะห์แยกแยะประโยชน์ส่วนตน ประโยชน์ส่วนรวม และหรือประโยชน์ทับซ้อน
3. เพื่อให้ประยุกต์ใช้ความรู้ในการสร้างแนวทางป้องกันการทุจริตที่เกิด จากประโยชน์ส่วนตน
3. ให้ผู้เรียนแต่ละคนนิยามความหมาย “ประโยชน์ส่วนตน” และ “ประโยชน์ส่วนรวม” ลงในกระดาษโน้ตคนละ 1 แผ่น ติดบนกระดานปฐพี (แยกฝั่งระหว่างประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ ส่วนรวม) โดยเลือกติดให้เท่า ๆ กัน

หมายเหตุ ผู้สอนแยกกระดานปฐพี “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม”

4. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแล้วให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่งตัวแทนรับกระดานโน้ตและปากกาเมจิก

***เพลงขลุ่ยจับกลุ่ม: ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชูสะโพกเบาเบา ซ้ายยกขึ้นชู มือขวาก็ชู สะโพกเบาเบา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา เสร็จแล้วหมุนรอบตัวเรา สองมือจับเข้า ให้ แบ่งกลุ่ม.....คน (เช่น ให้ แบ่งกลุ่ม 4 คน)

5. ให้ผู้เรียนนำกระดาษโน้ตที่ติดบนกระดานปฐพี (เลือกกระดานปฐพีแผ่นใดแผ่นหนึ่ง) นำมารวบรวมสรุป และอภิปรายในหัวข้อที่กลุ่มได้รับ (ประโยชน์ส่วนตน หรือ ประโยชน์ส่วนรวม)
6. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ <https://www.youtube.com/watch?v=BZx1gToOPJw&t=80s>
7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันอภิปรายเกี่ยวกับ “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” และ “ประโยชน์ทับซ้อน” ร่วมกันกำหนดสถานการณ์และโยงเส้นระหว่าง “ประโยชน์ส่วนตน” “ประโยชน์ส่วนรวม” และ “ประโยชน์ทับซ้อน”

หมายเหตุ ผู้เรียนสามารถศึกษาได้จากเอกสารอ้างอิง ของ ป.ป.ช. ที่ผู้สอนจัดเตรียมไว้

8. ให้แต่ละกลุ่มเลือก 1 ความสัมพันธ์แล้วนำเสนอ และร่วมกันอภิปรายสร้างแนวทางในการป้องกันการทุจริตเพื่อประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม

อ้างอิง

ฝ่ายธรรมาภิบาล การประปานครหลวง (2567). เรื่อง รู้ทันกันโกง : ผลประโยชน์ทับซ้อน ภัยเงียบ ทำร้ายชาติ. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=BZx1gToOPJw&t=80s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ



เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ”

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบัน มีการทุจริตที่แอบแฝงหลากหลายรูปแบบทั้งเพื่อประโยชน์ส่วนตน และเพื่อประโยชน์ส่วนรวมหรือเพื่อประโยชน์สาธารณะ วิธีการจัดการการทุจริตที่แอบแฝงต้องเกิดจาก ความเข้าใจ และการแยกแยะการทุจริตที่มีผลกระทบกับสังคม เพื่อสร้างและเป็นแนวทางในการที่จะต่อต้านการทุจริตทั้งประโยชน์ส่วนตนและประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากการทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคลประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ
3. เพื่อสร้างแนวต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปฐพี กลุ่มละ 3-4 แผ่น
4. เครื่องฉายภาพ โปรเจคเตอร์หรือโทรทัศน์
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนโดยใช้ กิจกรรม “แก้ว กะลา ชัน โอง” เพื่อเตรียมความพร้อม



ทำแก้ว:ยกมือขึ้นก้ามือหลวม ๆ



ทำกะลา:ยกมือขึ้นแล้วคว่ำมือลง



ทำขัน:ยกมือขึ้นแล้วหงายมือขึ้น



ทำโอง:ยกมือขึ้นให้สุดแขนแล้วแบมือออก



ทำเป่าลูกโป่ง:ยกมือขึ้นป้องหน้าทำท่าเป่าลูกโป่ง



***เพลง แก้ว กะลา ชัน โอง : ความรักอยู่สูง ความรักอยู่ต่ำ ความรักอยู่รอบ ความรัก อยู่
ใจ สวัสดิ์ฉันรักเธอ สวัสดิ์ฉันรักเธอ แก้ว กะลา ชัน โอง. เปาลูกโป่ง โอง ชัน กะลาแก้ว แก้ว กะลา ชัน โอง
เปาลูกโป่ง โอง ชัน กะลาแก้ว.....

2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรม “API” พร้อมแจ้งจุดประสงค์กิจกรรมให้ผู้เรียนทราบ
จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์
สาธารณะ
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคล
ประโยชน์ส่วนรวม หรือ ประโยชน์สาธารณะ
3. เพื่อสร้างแนวต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือ
ประโยชน์สาธารณะ
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คนหรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง ให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้า
กลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม จากนั้นส่งตัวแทนรับกระดาดูและปากกาเมจิกคนละ 3-5 ด้าม
4. ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์
ส่วนรวม” <https://www.youtube.com/watch?v=OhfxF0wjIqE>
5. ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “คุณว่าใครชนะ”
<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>
6. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์ผลเสียและผลกระทบที่ได้รับจากทุจริตของประโยชน์ส่วนบุคคล
ประโยชน์ส่วนรวมหรือประโยชน์สาธารณะ จากคลิปวิดีโอ ทั้ง 2 เรื่อง
7. ให้แต่ละกลุ่มนำข้อมูลที่ได้ทำการ “สื่อสาร” แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และเชื่อมโยง
ข้อมูล เขียนแนวทางต่อต้านการทุจริตที่เกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์ส่วนรวม หรือประโยชน์
สาธารณะ
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางต่อต้านการทุจริตเกี่ยวกับประโยชน์ส่วนบุคคล ประโยชน์
ส่วนรวม

อ้างอิง

ทิพย์วรรณ เกตุสุวรรณ(2564). กิจกรรม BBL เพลงแก้ว กะลา ชัน โอง. สืบค้น 9 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=bQ17GBGJO-I>

สำนักงาน ป.ป.ช.(2567). เรื่อง“คุณว่าใครชนะ”. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=u6L749nfVWk>

PEA NEWS (2567). เรื่อง “การขัดกันระหว่างผลประโยชน์ส่วนบุคคลและผลประโยชน์ส่วนรวม”. สืบค้น 11
มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=OhfxF0wjIqE>



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

“คำชี้แจง”

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันคิดว่าการซื้อ/ขายของบนทางเท้าเป็นเรื่องธรรมดาเพราะเป็นผลประโยชน์ของฉัน								
2	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนรวม								
3	ฉันไม่จอดรถในที่ห้ามจอดเพราะกีดขวางทางจราจรและไม่รักษาประโยชน์ส่วนรวม								
4	ฉันรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร								
5	ฉันแอบรับเงินจากผู้สมัครผู้ใหญ่บ้าน								
6	ฉันชอบเด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง								
7	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก								
8	ฉันรู้สึกลำบากใจในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อผู้อื่น								
9	ฉันทนไม่ได้เมื่อต้องอยู่ในสถานที่ที่มีกฎระเบียบขัดกับความเคยชินของฉัน								
10	ฉันไม่ชอบจอดรถในที่ห้ามจอด								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง ปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม

1. พฤติกรรมใดหมายถึงผลประโยชน์ส่วนตน
 - ก. เข้าคิว
 - ข. ทิ้งขยะลงถัง
 - ค. ขายของบนทางเท้า
 - ง. ไม่จอดรถซื้อสินค้าข้างทาง
2. ข้อใดเป็นพฤติกรรมที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม
 - ก. นำรถราชการไปใช้
 - ข. ขายของบนทางเท้า
 - ค. ไม่จอดรถในที่ห้ามจอด
 - ง. กรอกน้ำที่โรงเรียนเข้าบ้าน
3.  จากภาพ นักเรียน นักศึกษาคิดว่าพฤติกรรมตามภาพมีข้อดีอย่างไร
 - ก. ช่วยให้สังคมน่าอยู่
 - ข. ช่วยให้ร้านค้าขายของได้อย่างสะดวกสบาย
 - ค. ช่วยให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข มีวินัย
 - ง. ถูกทุกข้อ
4.  จากภาพ นักเรียน นักศึกษาคิดว่าพฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่
 - ก. เหมาะสม เพราะถูกจราจร
 - ข. เหมาะสม เพราะเลี้ยงรถที่สวนทางมา
 - ค. ไม่เหมาะสม เนื่องจากเห็นแก่ประโยชน์ส่วนตน
 - ง. เหมาะสม เนื่องจากเป็นที่สาธารณะของส่วนรวมสามารถขึ้นทางเท้าได้
5. เด็กหญิงพร เด็ดดอกไม้สวนสาธารณะมาปักแจกันที่บ้านตนเอง เพื่อจะได้ไม่ต้องซื้อดอกไม้ ที่ตลาด พฤติกรรมดังกล่าวเหมาะสมหรือไม่
 - ก. เหมาะสม
 - ข. ไม่เหมาะสม
6. ข้อใด “ไม่ใช่” การคิดแยกแยะระหว่างประโยชน์ส่วนตนและส่วนรวม
 - ก. ความเอื้ออาทร
 - ข. การบอกแยกแยะ
 - ค. การรับประทานอาหาร
 - ง. การทำกิจวัตรประจำวัน
7. ข้อใด “ไม่ใช่” ความหมายของการคิดเป็น
 - ก. ตำแหน่งหน้าที่กับเรื่องส่วนตัวออกจากกัน
 - ข. คิดที่จะเอาประโยชน์ส่วนรวมมาเป็นประโยชน์ส่วนตน
 - ค. คิดเห็นแก่ประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตน
 - ง. ประโยชน์ส่วนบุคคลและประโยชน์ส่วนรวมออกจากกันอย่างชัดเจน
8. ผู้ปฏิบัติตนไม่ตรงต่อเวลา มีความเกี่ยวข้องกับข้อใด
 - ก. ไม่ยอมเสียสละ
 - ข. ขาดความอดทน
 - ค. ขาดระเบียบวินัย
 - ง. เห็นประโยชน์ส่วนตน
9. ข้อใด เป็นประโยชน์ส่วนรวม
 - ก. ตำรวจเข้าตรวจค้นบ้านโดยไม่มีหมายค้น
 - ข. วินัย สามารถเข้าใช้งานโซเชียลเน็ตเวิร์คได้อย่างอิสระ



- ค. สรยุทธ นำรถยนต์ส่วนตัวไปล้างอยู่ที่ทำงานในวันหยุด
 ง. สมศรีนัดเพื่อนวันหยุดไปทำความสะอาดห้องน้ำสาธารณะ

10. ข้อใด หมายถึง การกระทำที่เป็นประโยชน์ส่วนรวม

- ก. ยืมเก้าอี้จากหน่วยงานของรัฐไปจัดงานที่บ้าน
 ข. เก็บใบไม้แห้งจากสวนสาธารณะไปทำปุ๋ยหมักที่บ้าน
 ค. เจ้าหน้าที่รัฐใช้เครื่องพิมพ์ของสำนักงานพิมพ์งานส่งอาจารย์
 ง. ใช้เครื่องตัดหญ้าของหน่วยงานรัฐไปตัดหญ้าที่บ้านของหัวหน้า

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ค	ค	ค	ข	ก	ข	ค	ง	ข



กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”	จำนวน 2 ชั่วโมง



กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

แนวคิด

“สินบน” เป็นปัญหาการทุจริตที่แอบแฝงทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง จาก “สินน้ำใจ” อยู่ภายใต้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่มีการตอบแทนกลับมาจนกลายเป็นสินบน ที่เป็นปัญหาการทุจริต ส่งผลกระทบและสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การปรับกระบวนการคิดให้ ผู้เรียน แยกแยะระหว่าง สินบน กับ สินน้ำใจ มีจิตสำนึก และสามารถแยกแยะผลกระทบที่เกิด และการสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตัวอย่างซื่อสัตย์สุจริตด้านทุจริตสินบนได้

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ด้านปัญหาทุจริต

คอร์รัปชัน

2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตัวอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่

ทน ต่อการทุจริต



กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ”

แนวคิด

ธรรมชาติของ “คน” เมื่อได้รับของขวัญ ของฝากหรือที่เรียกกันว่า “สินน้ำใจ” ที่ถูกใจก็จะมีความรักใคร่และพึงพอใจผู้ให้ และหาโอกาสตอบแทนบุญคุณ ซึ่งสอดแทรกในทุกกิจกรรมของสังคม อาจทำให้มีการใช้อำนาจตอบแทน ซึ่งก่อให้เกิดความไม่เป็นธรรมกับผู้อื่นด้วย สินน้ำใจที่ได้รับอาจกลายเป็นสินบน ซึ่งเสี่ยงต่อการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นปัญหา ยาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในสังคมปัจจุบันเราจะเห็นรูปแบบของสินบน แตกต่างกันไป เราจึงต้องหล่อหลอมความละอายต่อการกระทำทุจริตจากสินบน และสร้างภูมิคุ้มกัน ในการไม่ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตให้กับทุกคนในสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตสินบน หรือสินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และต้านทุจริตสินบน

สินน้ำใจ

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
2. รูปที่เกี่ยวข้องกับสินบน สินน้ำใจ
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง “สินบนกับสินน้ำใจต่างกันยังไงไม่รู้”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน กิจกรรมนำสู่บทเรียน แจ้งชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์กิจกรรม แก่ผู้เรียน ชื่อกิจกรรม ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้วิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดจากการทุจริตสินบน หรือสินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และ ต้านทุจริตสินบน

สินน้ำใจ

2. ให้ผู้เรียนชมคลิปวิดีโอ เรื่อง ฟ้า ทาน ตะวัน และร่วมกันวิพากษ์

<https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4>

3. ร่วมกันวิเคราะห์จากคลิปวิดีโอ ว่าเป็นสินบนหรือสินน้ำใจ

4. ให้ผู้เรียนเล่นเกมทายปัญหา “สินบนหรือสินน้ำใจ” จากภาพตัวอย่าง จากนั้นครูผู้สอนกับผู้เรียนร่วมกันอภิปรายถึงพฤติกรรมที่เป็นการรับสินบน และสินน้ำใจ





หมายเหตุ ผู้สอนสามารถหาภาพอื่นมาเพิ่มเติมได้

กรอบความรู้

“สินบน” คือ ทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใดที่ให้แก่บุคคลเพื่อจูงใจให้ผู้นั้นกระทำการ หรือไม่กระทำการอย่างใดในตำแหน่ง ไม่ว่าการนั้นชอบ หรือมิชอบด้วยหน้าที่ จึงถูกกำหนดเป็น ความผิดอาญา แต่กำหนดโทษอาญาผิดอาญา

การติดสินบน เป็นแรงจูงใจสำคัญที่ทำให้เกิดการคอร์รัปชันรูปแบบหนึ่งจัดเป็นกลุ่ม “ประพฤตินิชอบ” ที่ต้อง “ขจัด” ให้หมดไป เพราะเป็นการนำเสนอสัญญาว่าจะให้ผลประโยชน์ ในรูปแบบของเงิน หรือสิ่งตอบแทนแก่เจ้าหน้าที่ของรัฐ หรือบุคคล หรือองค์กรธุรกิจทั้งโดย ทางตรงหรือทางอ้อม เพื่อแลกเปลี่ยนหรือเพื่อให้ได้มาซึ่งสิ่ง ที่ตนเองต้องการนั่นเอง

“สินน้ำใจ” หมายถึง ความเอื้อเฟื้อเผื่อแผ่เป็นผลที่เกิดขึ้นจากความมีน้ำใจเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นฐานที่ทำให้เกิดคุณธรรมข้ออื่น ๆ ด้วย เช่น ความเมตตา กรุณา ความเอื้ออาทร ความเสียสละ แบ่งปัน ความมีมิตรไมตรี การดูแลกันและกัน เป็นต้น

แต่ถ้า “สินน้ำใจ” เป็นการให้ตอบแทนบุญคุณที่ได้รับเพื่อสร้างไมตรีและการดูแลซึ่ง กัน และกัน โดยอาจหวังการเอื้อประโยชน์จากการใช้อำนาจรัฐของผู้รับในอนาคต จึงเป็น รากเหง้าที่แท้จริง ของปัญหาทุจริตคอร์รัปชัน ในวงราชการ

5. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน โดยใช้เก็กล่องเรือ

วิธีการเล่น : อันดับแรกให้ผู้เข้าร่วมจัดแถวเป็นวงกลม 1 วง หรือ 2 วงก็ได้ จากนั้น ร้องเพลงล่องเรือและตีกลองในจังหวะร่าว

***เนื้อร้อง : ล่องเรือไปตามธาราเห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน ล่องเรือไปตามธาราเห็นหอยปูปลาแหวกว่ายเวียนวน ล่องเรือไปตามสายชล ล่องเรือไปตามสายชล เห็นคน...(จำนวนคน)...คน เอา...(คำสั่ง)..ชนกัน.....

6. ให้สมาชิกในกลุ่มเลือกประธานและตั้งชื่อกลุ่ม

7. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์ออกแบบบทบาทสมมุติที่อาจเป็นเรื่อง การรับสินบน การรับสินน้ำใจ หรือทั้งการรับสินบนและสินน้ำใจ ไม่เกิน 5 นาที

8. แต่ละกลุ่มแสดงบทบาทสมมุติให้เพื่อนทายและร่วมกันวิพากษ์ผลกระทบที่เกิดจากพฤติกรรม ดังกล่าว



9. สมาชิกภายในห้องร่วมกันสร้างแนวทางการประพฤติปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และ
ด้านทุจริตสินบน สิ้นน้ำใจ

อ้างอิง

การ์ตูนหมอให้สินบนกับตำรวจเวกเตอร์แนวคิด ภาพเวกเตอร์สต็อกโดย ©lineartist 251694798 สืบค้น 11
มีนาคม 2567 จาก <https://depositphotos.com/th/vector/cartoon-doctor-giving-bribe-to-a-policeman-vector-concept-251694798.html>

ตรุษจีนปีนี้ มอบของขวัญอะไรให้ผู้ใหญ่และคนในครอบครัวดีสืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก
<https://www.tuneprotect.co.th/en/article/lunar-new-year-gifts-ideas-forparents-and-family>.

ฟ้าทานตะวัน - สิ้นน้ำใจกับสินบนต่างกันยังไงไม่รู้ รู้แต่ว่าคนที่ได้รับลาภปากแบบเวอร์. สืบค้น 11 มีนาคม
2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=salyLGTqyR4>

ภาพสินบนสองแสนล้าน : เผล่จกรแก๊งไม่ได้. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://Thementum.co/bribery-under-military-dictatorship/>.

รับสินบนโทษถึงประหาร. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.thairath.co.th/news/politic/2723270> .

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”

แนวคิด

“สินบน” เป็นปัญหาการทุจริตที่แอบแฝงทั้งด้านเศรษฐกิจ ด้านสังคม ด้านการเมือง จาก “สินน้ำใจ” อยู่ภายใต้เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ มีการตอบแทนกันจนกลายเป็นสินบนที่เป็นปัญหาการทุจริต ส่งผลกระทบและสร้างความเสียหายต่อประเทศชาติทั้งทางตรงและทางอ้อม การปรับกระบวนการคิด ให้ผู้เรียน แยกแยะระหว่าง สินบนกับ สินน้ำใจ มีจิตสำนึก และสามารถแยกแยะผลกระทบที่เกิด และ การสร้าง แนวทางในการประพฤติปฏิบัติตน อย่างซื่อสัตย์สุจริต ด้านทุจริตสินบนได้

วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต "สินบน" และ "สินน้ำใจ" ด้านปัญหาทุจริต

คอร์รัปชัน

2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่

ทน ต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ จำนวน 25 แผ่น
3. กระดาษ A4 จำนวน 5 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์ของกิจกรรมแก่ผู้เรียน ชื่อกิจกรรม “ของขวัญไม่ต้อง ให้น้องมาด้วยใจ”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการทุจริต "สินบน" และ "สินน้ำใจ" ด้านปัญหา ทุจริต

คอร์รัปชัน

2. เพื่อให้วิเคราะห์พฤติกรรมที่ก่อให้เกิดการทุจริตสินบน สินน้ำใจ
3. เพื่อสร้างแนวทางด้านทุจริตสินบน สินน้ำใจ และปฏิบัติตนอย่างซื่อสัตย์ สุจริต และไม่

ทนต่อการทุจริต

2. แบ่งกลุ่มเรียน กลุ่มละ 5 - 8 คน กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยใช้เพลงสูตรคูณพาเพลินในการ จับกลุ่มผู้เรียน แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และส่งตัวแทนรับกระดาษปรีฟ และ ปากกาเมจิก

วิธีการเล่น : ให้ผู้เรียนปรบมือตามจังหวะ แล้วเดินจับกลุ่มตามแม่สูตรคูณที่ผู้สอน ร้องให้ ท่อง เช่นแม่ 2 ให้ท่องไปจับคู่กันไป แม่ 5 ท่องไปจับกลุ่ม 5 คนไป ตามลำดับ



***เพลง สูตรคูณพาเพลิน : สูตรคูณพาเพลิน บรรเลงแล้วท่อง อย่างช้าๆ ยื้มย่อง ไม่ท่องก็ ลืม ลืม(หลังจากนั้นให้ผู้เรียนช่วยท่องสูตรคูณแต่ละแม่ที่ผู้สอนเริ่มต้นให้)

3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง

ตร.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรือกรับสินบน 1 แสนบาท https://www.youtube.com/watch?v=gXa1tOKjw0A	 ตร.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรือกรับสินบน 1 แสนบาท
เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรือกรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พุลวิลล่า https://www.youtube.com/watch?v=C8LL6xCNiQo	 เชือดรองผู้การชลบุรี เอี่ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรือกรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พุลวิลล่า
ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128 https://www.youtube.com/watch?v=JUCFYZ7h8tA	 ผลประโยชน์ทับซ้อนกับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128

4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิพากษ์สรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอ

5. แต่ละกลุ่มระดมสมองว่าจะแสดงบทบาทสมมติเรื่องต่อต้านการทุจริตติดสินบน อย่างไร

6. ทำการแสดงบทบาทสมมติหน้าชั้นเรียน พร้อมบันทึกเทปวิดีโอเพื่อเตรียมเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์

7. (เมื่อแสดงจบ) กลุ่มเพื่อน 1 กลุ่มพูดจับประเด็นว่าการแสดงนั้นสื่อถึงอะไรและมีแนวทางการต่อต้านการทุจริตติดสินบนนั้นอย่างไร

8. ร่วมกันประเมินการแสดงแต่ละชุดว่าควรมีการปรับเปลี่ยนเพิ่มเติมรายละเอียดส่วนใด เพื่อเผยแพร่ลงสื่อออนไลน์



อ้างอิง

เชือดรองผู้การชลบุรี เอี้ยวเปลี่ยนตัวผู้ต้องหา เรือรับสินบน 1 ล้าน แก๊งบุกทวงหนี้พุลวิลล่า. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=C8LL6xCNiQo>.

ตร.ป.ป.ท.จับเจ้าหน้าที่ อบต. เรือรับสินบน 1 แสนบาท. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=gXa1tOKjw0A>.

ผลประโยชน์ทับซ้อน กับการรับทรัพย์สิน หรือประโยชน์อื่นใด ตามมาตรา 128. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=JUCFYZ7h8tA>.

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



“กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”

แนวคิด

สินบน สินน้ำใจ เป็นปัญหาการทุจริตทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม และประเทศชาติ การปรับกระบวนการคิดให้กับผู้เรียนแยกแยะระหว่างสินบนและสินน้ำใจ และสร้างความตระหนัก ให้เห็นถึงผลเสียของรากฐานการทุจริตที่เกิดขึ้นในประเทศ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. คลิปวิดีโอ เรื่อง คนแล้งน้ำใจ สินน้ำใจไม่ใช่ทิพย์
2. คลิปวิดีโอ เรื่อง ให้สินบนเจ้าพนักงาน
3. กระดาษปรีฟ จำนวน 5 แผ่น
4. ปากกาสีน้ำเงิน จำนวน 5 ด้าม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายนักเรียน และแจ้งชื่อกิจกรรม จุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน แบ่งกลุ่มผู้เรียนโดย เพลงลมเพลมพัด ชื่อกิจกรรม “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
2. เพื่อให้ผู้เรียนแยกแยะระหว่าง “สินบน” และ “สินน้ำใจ”
3. เพื่อให้ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

วิธีการเล่น : จัดผู้เล่นวงกลมหรือกลุ่ม เมื่อผู้นำร้องเพลงจบแล้วผู้นำสั่งว่า “พัดคนที่ใส่กางเกง” ให้คนที่ใส่กางเกงวิ่งไปยังฝั่งตรงข้าม หรือย้ายตำแหน่งที่ยืนอยู่ไปยัง ตำแหน่งอื่น หรือพัดให้จับกลุ่ม ก็คนก็ให้ปฏิบัติตาม

***เนื้อร้อง : ลมเพลมพัด โบกสะบัดพัดมาไว ๆ ลมเพลมพัดอะไร ลมเพลมพัดอะไร ฉันจะบอกให้...

2. ผู้สอนนำเสนอคลิปวิดีโอเรื่อง “สินบน” และ “สินน้ำใจ” ผ่าน Youtube จำนวน 2 เรื่อง



คลิปวิดีโอที่ 1 เรื่อง คนแล้งน้ำใจ สิ้นน้ำใจไม่ใช่ทิพย์
<https://www.youtube.com/watch?v=zPyi5S5yl3U>



คลิปวิดีโอที่ 2 เรื่อง ให้สินบนเจ้าพนักงาน
<https://www.youtube.com/watch?v=olfwvb0lmno>

3. ผู้สอนให้ผู้เรียนวิเคราะห์ความแตกต่างระหว่าง 2 คลิป และระบุว่าคลิปวิดีโอใด เป็น “สินบน” และ “สิ้นน้ำใจ” พร้อมเหตุผล
4. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับกลุ่มอื่นอย่างน้อย 2 กลุ่ม พร้อมจดบันทึกข้อมูลเพิ่มเติมที่ได้จากกลุ่มอื่น
5. ผู้สอนให้ผู้เรียนแสดงบทบาทสมมติ จำลองเหตุการณ์ระหว่าง “สินบน” และ “สิ้นน้ำใจ”
6. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปว่าสถานการณ์สมมตินั้น เป็นการติดสินบนหรือสิ้นน้ำใจ

อ้างอิง

คนแล้งน้ำใจสิ้นน้ำใจไม่ใช่ทิพย์. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=zPyi5S5yl3U>

ให้สินบนเจ้าพนักงาน. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=olfwvb0lmno>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	นักเรียนสอบไม่ผ่านวิชา XXX แล้วเสนอพระเครื่อง มูลค่าสูงให้ครู								
2	หัวหน้าห้อง 3/1 สั่งให้สมาชิกในห้องไปกินข้าวที่ร้านข้าวแกงบ้าน ซึ่งพบว่าเป็นร้านของน้ำตนเอง								
3	สุดสาครเป็นคณะกรรมการนักเรียน ลงประกวดนาง นพมาศ ในกิจกรรมของสถานศึกษา จึงเสนอมอบ ลูกอมให้คณะกรรมการนักเรียน ช่วยกันโหวตให้ ตนเอง เพื่อให้ได้ตำแหน่ง								
4	ครูก็้อย ประสงค์จะขออนุญาตไปต่างประเทศ จึงนำ เสื้อทีมฟุตบอลบุรีรัมย์ไนต์ ซึ่งทราบมาว่า ผอ. ชอบมาก มาให้เป็นที่ระลึก								
5	ผู้ปกครองนักเรียนนำของขวัญวันไหว้ครูมาให้ครูสาว เพื่อหวังให้ดูแลลูกของตนเป็นพิเศษ								
6	เจเรียกเก็บค่าน้ำใจที่เก็บโทรศัพท์มือถือได้และคืนเจ้าของ								
7	สินน้ำใจ และ สินบน เป็นสินค้าที่มีราคาสูงเท่านั้น								
8	นักเรียนจ้างวินมอเตอร์ไซด์มาประชุมผู้ปกครอง เนื่องจากผู้ปกครองตัวจริงติดภาระกิจ								
9	นักเรียนกรอกข้อมูลรายได้ผู้ปกครอง จำนวนน้อย เพื่อให้ได้ทุนการศึกษา								
10	นักเรียนให้เพื่อนช่วยเขียนรายงานเพื่อแลกกับการไปส่งที่บ้าน								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

1. วันนี้นักเรียน นักศึกษาไปเรียนสาย พ่อรับขับรถไปส่งนักเรียน นักศึกษาจนฝ่าไฟจราจร ตำรวจจึงเรียกพ่อ พ่อจึงยื่นเงินให้ตำรวจ 500 บาท เพื่อให้ตำรวจปล่อยรถพ่อผ่านไปโดยเร็ว ถ้านักเรียน นักศึกษา เป็นตำรวจจะอย่างไร ในสถานการณ์นี้
 - ก. ไม่รับเงินของพ่อและให้ตักเตือนพ่อ
 - ข. รับเงินของพ่อแล้ว ตักเตือนพ่อของนักเรียน
 - ค. รับเงินของพ่อแล้วให้รถของนักเรียนผ่านไป
 - ง. ไม่รับเงินของพ่อและให้พ่อไปจ่ายค่าปรับที่สถานีตำรวจ
2. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดประสพการณ์
 - ข. การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน
 - ค. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับเงินและทรัพย์สิน
 - ง. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดจริยธรรมพื้นฐาน
3. บริษัทให้ของขวัญเป็นทองคำแก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ส่งคืนภาษีให้ก่อนโดยวิธีลัดคิวเพื่อ ต้องการได้ของขวัญอีกครั้ง เป็นการทุจริตในรูปแบบใด
 - ก. การรู้ข้อมูลภายใน
 - ข. คู่สัญญากับเอกชน
 - ค. การรับผลประโยชน์
 - ง. การสร้างถนนในชุมชน
4. ข้อใด “ไม่ใช่” ผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. ผูกขาดการประมูลโครงการรัฐ
 - ข. การเล่นפקเล่นพวกดำรงตำแหน่งหลายหน่วยงาน
 - ค. อภิสิทธิ์กรรมสรรพสามิตเป็นกรรมกรของบริษัทเอกชนที่ต้องเสียภาษีสรรพสามิต
 - ง. การใช้อำนาจทางการเมืองดำเนินนโยบายที่เอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทที่ญาติตนมีผลประโยชน์อยู่
5. ประเภทของประโยชน์ทับซ้อนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท
 - ก. 2 ประเภท
 - ข. 3 ประเภท
 - ค. 4 ประเภท
 - ง. 5 ประเภท
6. กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับการทุจริตทั้งฝ่ายให้สินบนและฝ่ายรับสินบน ตามข้อใด
 - ก. อยู่ที่ดุลยพินิจของศาล
 - ข. ทั้งสองฝ่ายมีโทษเท่ากัน
 - ค. ฝ่ายให้สินบนมีโทษหนักกว่า
 - ง. ฝ่ายรับสินบนมีโทษหนักกว่า
7. ข้อใดถือเป็นการ ฉ้อราษฎร์บังหลวง
 - ก. นัศักยกยอกเงินธนาคาร
 - ข. บังลิมจ่ายค่าน้ำชาให้กับแม่ค้าในตลาด
 - ค. ตุนเก็บเงินทองจากการซื้อยาเข้าโรงพยาบาลจังหวัด
 - ง. แจ็บไม่จ่ายเงินค่าตัวการแต่งงานคืนสู่เหย้าให้กับนักเรียน
8. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนีถือว่าเป็นผลประโยชน์ทับซ้อน หรือ การกระทำที่เป็น การขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interests)



- ก. แม่หญิงจันทร์วาด ไม่ใช้ทรัพย์สินขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนตนและบุคคลในครอบครัว
- ข. แม่หญิงการะเกด ไม่ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและ บุคคลในครอบครัว
- ค. พิห์หมื่น ปฏิบัติหน้าที่โดยการเก็บข้อมูลขององค์กรไว้เป็นอย่างดี ไม่นำข้อมูลไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือทำให้เกิดประโยชน์ ความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน
- ง. เรืองฤทธิ์ ให้ของขวัญที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติแก่ผู้บังคับบัญชาและบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ ผู้บังคับขาลื่อนชั้นในระดับที่สูง
9. ข้อใดอธิบายคำว่า “สินบน” ไม่ถูกต้อง
- ก. สินบน คือ การทุจริตรูปแบบหนึ่ง
- ข. มีได้หลายรูปแบบ เช่น เงิน ของขวัญ การดูแลอย่างหรรหระ
- ค. การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยกยอก การปกปิดข้อเท็จจริง
- ง. การจงใจหรือการเสนอหรือสัญญาว่าจะให้หรือการให้เพื่อให้ได้มาซึ่งความได้เปรียบ
10. เหตุผลที่ต้องต่อต้านการติดสินบน คือข้อใด
- ก. คุณภาพชีวิตลดลง
- ข. ต้นทุนองค์กรเพิ่มขึ้น
- ค. ประเทศขาดความเชื่อมั่น
- ง. ถูกทุกข้อ

แบบเฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ค	ค	ก	ก	ง	ค	ง	ค	ง



กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ”	จำนวน 2 ชั่วโมง



กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน

แนวคิด

สินบนเป็นความเสี่ยงในการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ในสังคมปัจจุบันเราจะเห็นรูปแบบของสินบนแตกต่างกันออกไป จากการกระทำของผู้มีอำนาจ เจ้าหน้าที่ของรัฐ ระหว่างกลุ่มประชาชน ณ เวลานี้ลุกลามมาถึง ห้องเรียนเล็ก ๆ เราควรหล่อหลอมความละอายต่อการกระทำทุจริตจากสินบน และสร้างภูมิคุ้มกัน ในการไม่ประพฤติมิชอบ และมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “สินบน” “ความเสี่ยงจากสินบน” มีความละอาย ต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมิยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบนที่มีผลกระทบกับสังคม
3. เพื่อวิเคราะห์สร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากสินบน



กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ”

แนวคิด

ในสังคมปัจจุบัน รูปแบบของสินบนมีความหลากหลายทั้งมาในรูปแบบ เงินทอง คุปอง โปรโมชั่นลดราคาสินค้า ที่พัก แหล่งท่องเที่ยว แตกต่างกันไป ณ ปัจจุบันสินบนมิได้มีเฉพาะกลุ่ม ผู้รับผลประโยชน์ภาครัฐเท่านั้นยังลุกลามมาถึงสถานศึกษา ห้องเรียนเล็ก ๆ เราควรช่วยกันหล่อหลอม ความละเอียดต่อการกระทำ ทุจริตจากการรับสินบนสร้างภูมิคุ้มกันในการไม่ประพฤติดมิชอบและมิยอม ให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

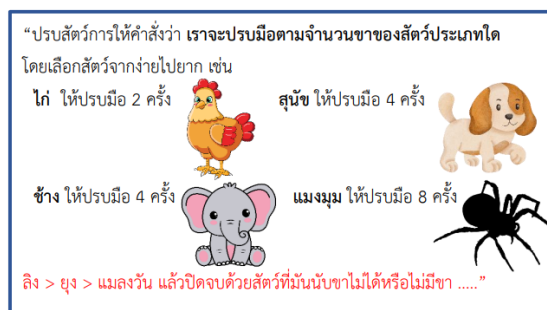
1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ “รูปแบบของสินบน” “ความเสี่ยงการทุจริตจากการรับสินบน”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากความเสี่ยงจากการทุจริตที่เกิดจาก การรับสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันหรือจัดการความเสี่ยงจากการทุจริตที่เกิดจาก การรับสินบน

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิกกลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรู๊ฟกลุ่มละ 3-4 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง “จับนายยกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน” หรือ “ซัออนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกเก็บเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง” หรือ “สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนอสินบนให้ 5 หมื่นบาท” หรือ “สินบนคามือ”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน ใช้กิจกรรม “ปรบมือตามขาสัตว์” เพื่อเตรียมความพร้อม (5 นาที)



2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน (5 นาที)

จุดประสงค์

1. เพื่อให้เข้าใจเกี่ยวกับ “รูปแบบของสินบน” “ความเสี่ยงการทุจริต จากการรับสินบน”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสียหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจาก “ความเสี่ยง จากการทุจริตที่เกิดจาก



การรับสินบน

3. เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันหรือจัดการ “ความเสี่ยงจากการทุจริต ที่เกิดจากการรับสินบน”

3. ผู้สอนตั้งประเด็นคำถาม “อะไรคือสินบน” ให้ผู้เรียนร่วมตอบ (10 นาที)
4. ผู้สอนชวนผู้เรียนร่วมอภิปราย “ความเสี่ยงจากสินบน” (15 นาที)
5. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาษรูปและปากกาเมจิก
6. ให้ตัวแทนกลุ่มมาจับฉลาก คลิป คลิปวิดีโอ เรื่อง สินบน เช่น

“จับนายยกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน” https://www.youtube.com/watch?v=HaWbBjLjOAo 	
“ซอแนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกรับเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง” https://www.youtube.com/watch?v=xmXVhJg89_A&t=3s 	
“สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจสอบสินบนให้ 5 หมื่นบาท” https://www.youtube.com/watch?v=IJ9h3m8w858&t=1s 	
“สินบนคามือ” https://www.youtube.com/watch?v=KUqNZU-8r0I 	

หมายเหตุ คลิปวิดีโอ เรื่อง สินบน สามารถเปลี่ยนได้

7. ให้แต่ละกลุ่มศึกษาเรื่อง สินบน จากคลิปวิดีโอที่ได้รับ ร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดู คลิปวิดีโอ และแนวทางจัดการหรือป้องกันสิ่งที่พบ ในรูปแบบผังความคิด
8. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์
9. ร่วมกันสร้างแนวคิดป้องกันความเสี่ยงที่เกิดจากสินบน

อ้างอิง

จับนายกเทศมนตรี รีดสินบน 7 แสน. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=HaWbBjLjOAo>

ซอแนแผนจับ ลูกเขยชาดา เรียกรับเงินผู้รับเหมาก่อสร้าง. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=xmXVhJg89_A&t=3s



สามีภรรยาขนยาบ้าถูกตำรวจเรียกตรวจเสนอสินบนให้ 5 หมื่นบาท. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=IJ9h3m8w858&t=1s>

สินบนคามือ. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=KUqNZU-8r0I>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 สินบนเริ่มต้นที่ใคร

แนวคิด

ความเสี่ยงของการทุจริตที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เกิดจากการให้สินบนเป็นการกระทำในรูปแบบใด ๆ ที่เป็นการเสนอ การให้สัญญา การมอบให้ การยอมรับ การเรียกร้องที่ก่อให้เกิดผลประโยชน์ในรูปแบบต่าง ๆ ในลักษณะที่เป็นการจูงใจให้มีการปฏิบัติใด ๆ ที่ขัดต่อกฎหมายหรือขัดต่อความรับผิดชอบ ซึ่ง เป็นปัญหาเรื้อรังที่เกิดขึ้นในประเทศไทย ส่งผลกระทบอย่างร้ายแรงต่อการแข่งขันทางการค้า ตลอดจน ความเสื่อมถอยสภาพสังคม และเศรษฐกิจต่อทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับสินบน ลักษณะของสินบน วิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตจากสินบน เพื่อสร้างแนวทางในการป้องกันและ แก้ไขปัญหาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับสินบน และลักษณะของสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ความเสี่ยงการทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางในการจัดการความเสี่ยงทุจริตจากสินบน

วัสดุสื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก
2. กระดาษปรีฟ
3. กระดาษ A4
4. คลิปวิดีโอเรื่อง ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง
<https://youtu.be/fSErj1t7X8k?si=KvidM4DywO53PJc2>
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง ป.ป.ช. บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกรับสินบน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งชื่อกิจกรรม วัตถุประสงค์ของกิจกรรมแก่ผู้เรียน กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยเล่น เกมอันตราย

- ให้ผู้เรียนจับคู่ เป่ายิง-ซุบ
- ให้ผู้ชนะ เริ่มพูดหมวดคำตามที่ผู้สอนกำหนด เช่น หมวดดอกไม้ หมวดสัตว์เลี้ยง

โต้ตอบกัน และจับเวลาประมาณ 1 นาที

➢ ผู้แพ้ให้ออกไปทำกิจกรรมเต้นประกอบเพลง กิ่งก้านใบ “กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง กิ่งก้านใบ ชะ ชะ ใบก้านกิ่ง ฝนตกลงมาจริง ๆ ฝนตกลงมาจริง ๆ ชะ ชะ กิ่งก้านใบ”

<https://www.youtube.com/watch?v=1sbnzu-TuX8>

2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่มละเท่า ๆ กันโดยวิธีการนับเลข โดยผู้เรียนที่นับเลขเดียวกัน อยู่กลุ่มเดียวกันส่งตัวแทนรับ ปากกาเมจิก และกระดาษปรีฟ พร้อมเลือกหัวหน้ากลุ่มและตั้งชื่อกลุ่ม

3. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง และ ป.ป.ช. บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกรับสินบน





<https://youtu.be/fSErj1t7X8k?si=KvidM4DywO53PjC>



https://youtu.be/K5OBLRizHw?si=ZW5U9pB_G-3GjhnB

4. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มเขียนสิ่งที่พบจากวิดีโอลงในกระดาษปຽູຟ (ทั้งด้านบวกและด้านลบ)
5. ให้สมาชิกทุกคนในกลุ่มช่วยกันวิเคราะห์และใช้ปากกาสีแดงวงกลมด้านบวก และ ใช้ปากกาสีน้ำเงินวงกลมด้านลบ และแยกเป็นรายชื่อ
6. นำข้อมูลไปแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม อย่างน้อย 2 กลุ่ม (ระหว่างแลกเปลี่ยนต้องมีสมาชิกที่นำเสนอและสมาชิกที่ช่วยกันรวบรวมข้อมูลที่แตกต่างกัน)
7. เมื่อได้ข้อมูลของแต่ละกลุ่มให้สมาชิกร่วมกันหาแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน
8. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน และสรุปรวม เป็นแนวทางในการจัดการความเสี่ยงจากสินบน

อ้างอิง

ป.ป.ช.บุกจับอธิบดีอุทยานฯ เรียกปรับสินบน. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

https://youtu.be/K5OBLRizHw?si=ZW5U9pB_G-3GjhnB

เพลงสันตนาการ : กิ่งก้านใบ. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=1sbnzu-TuX8>

ไม่รับสินบนไม่ทนคนโกง. สืบค้น 11 มีนาคม 2567 จาก

<https://youtu.be/fSErj1t7X8k?si=KvidM4DywO53PjC2>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 3 มาช่วยกันเอ๊ะ !!

แนวคิด

สินบนและการทุจริตเป็นหนึ่งในปัญหาที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ เพราะปัจจุบันรูปแบบการให้สินบนมีหลากหลายและซับซ้อนมากขึ้น การให้สินบนแก่เจ้าหน้าที่ พนักงาน ข้าราชการ ถูกอ้างว่าเป็นวัฒนธรรมองค์กร จนสังคมมองว่าเป็นเรื่องปกติการป้องกันความเสี่ยงที่เกิดขึ้นจาก สินบนจึงเป็นสิ่งที่สำคัญที่ต้องหล่อหลอมผู้เรียนให้เกิดความละอายต่อการรับสินบน โดยการสร้าง ภูมิคุ้มกัน ไม่ยอมรับ และไม่ยินยอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริตจากการรับสินบน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ และสามารถแยกแยะเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงทุจริตที่เกิดขึ้นจากสินบน

วัสดุสื่อ อุปกรณ์

1. ใบสถานการณ์ที่กำหนดให้

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้รู้และเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
2. เพื่อวิเคราะห์ และสามารถแยกแยะเรื่องความเสี่ยงทุจริตจากสินบน
3. เพื่อสร้างแนวทางป้องกันความเสี่ยงทุจริตที่เกิดขึ้นจากสินบน
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 4 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กัน โดยใช้กิจกรรม จับอวัยวะ ใครจับผิดแยกไว้

เป็นกลุ่ม ๆ

***เพลง จับไหล่ จับหู จับหัว : จับไหล่ จับหู จับหัว (ซ้ำ) จับเอวแล้วก็ส่ายตัว แล้วมา จับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ) จับแขน..จับใจแล้วไปให้แฟน จับใจแล้วไปให้แฟน /แล้วมา จับแขนจับขาจับเข้า (ซ้ำ) หมุนเข้า ๆ (ซ้ำ)(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)

3. เมื่อได้กลุ่มครบตามที่ต้องการแล้วให้ตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ ร่วมกันตั้งชื่อกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่ม แล้วส่งตัวแทนกลุ่มจับฉลากสถานการณ์

4. สถานการณ์ มีดังนี้

4.1 การเลือกตั้งนายก อวท.ของสถานศึกษาแห่งหนึ่ง ซึ่งมีเพื่อนของผู้ลงสมัครแจก ขนมให้กับผู้เรียนในสถานศึกษา

4.2 ลูกติด 0 ผู้ปกครองจึงนำกระเช้าผลไม้มามอบให้กับครูผู้สอนในรายวิชานั้น ๆ

4.3 ผู้ปกครองฝากลูกเข้าเรียนในสถานศึกษาแห่งหนึ่ง โดยผู้ปกครองเป็นเพื่อนสนิทกับ

ผู้อำนวยการ

4.4 เพื่อนฝากเช็คชื่อแทน โดยบอกว่าจะพาไปเลี้ยงหมูกระทะตอนเย็น



5. ให้แต่ละกลุ่มออกแบบแสดงสถานการณ์จำลองตามที่จับฉลากได้โดยกำหนดเวลา การแสดงไม่เกินกลุ่มละ 10 นาที

6. แต่ละกลุ่มออกแบบแสดงสถานการณ์จำลอง สมาชิกกลุ่มที่เหลือช่วยกันวิเคราะห์ ในสถานการณ์ว่ามีความเสี่ยงจากสินบนหรือไม่

7. ผู้เรียนร่วมกันสรุปปัญหา และสร้างแนวทางป้องกันในการปฏิบัติตนไม่ให้เกิดความเสี่ยงทุจริตจากสินบนได้อย่างไร หมายเหตุ ผู้สอนให้คิดเป็น 2 มุมมอง ทั้งมีความเสี่ยงและไม่มีความเสี่ยงในการรับสินบน

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันรับสิ่งของแทนคำขอบคุณเมื่อช่วยเหลือผู้อื่น								
2	ฉันให้สิ่งของกับเพื่อนในโอกาสต่าง ๆ								
3	ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นผู้อื่นกระทำความผิด								
4	ฉันให้เพื่อนช่วยทำงานและมีสิ่งตอบแทนให้								
5	ฉันรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร								
6	ฉันทนไม่ได้กับการเห็นผู้อื่นซื้อเสียงเลือกตั้ง								
7	ฉันต้องการสิ่งตอบแทนเมื่อฉันช่วยเหลือผู้อื่น								
8	ฉันเคยได้รับของรางวัลจากผู้ปกครองเมื่อมีผล การเรียนดี								
9	ฉันต้องการสิทธิต่าง ๆ โดยที่ฉันต้องแลกด้วย สิ่งตอบแทนบางอย่าง								
10	ผู้ปกครองของฉันมักฝากสิ่งของมาให้ครูที่สอนเป็นประจำ								
11	ฉันเคยลงสมัครเป็นประธานนักเรียน โดยให้ เพื่อนช่วยหาเสียงเลือกตั้ง และมีคำตอบแทน								
12	เมื่อฉันมีผลการเรียนเป็น 0 ฉันมักจะนำสิ่งตอบแทนมาให้ครูผู้สอน เพื่อแก้ไขผลการเรียน								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

**เกณฑ์การให้คะแนน พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน (ดี)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
 พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง แยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน

1. วันนี้นักเรียน นักศึกษาไปเรียนสาย พ่อรับขับรถไปส่งนักเรียน นักศึกษาจนฝ่าไฟจราจร ตำรวจจึงเรียกพ่อ พ่อจึงยื่นเงินให้ตำรวจ 500 บาท เพื่อให้ตำรวจปล่อยรถพ่อผ่านไปโดยเร็ว ถ้านักเรียน นักศึกษา เป็นตำรวจจะอย่างไร ในสถานการณ์นี้
 - ก. ไม่รับเงินของพ่อและให้ตักเตือนพ่อ
 - ข. รับเงินของพ่อแล้ว ตักเตือนพ่อของนักเรียน
 - ค. รับเงินของพ่อแล้วให้รถของนักเรียนผ่านไป
 - ง. ไม่รับเงินของพ่อและให้พ่อไปจ่ายค่าปรับที่สถานีตำรวจ
2. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดประสพการณ์
 - ข. การใช้อำนาจหน้าที่เพื่อประโยชน์ส่วนตน
 - ค. ผลประโยชน์ที่เกี่ยวข้องกับเงินและทรัพย์สิน
 - ง. การปฏิบัติหน้าที่โดยขาดจริยธรรมพื้นฐาน
3. บริษัทให้ของขวัญเป็นทองคำแก่เจ้าหน้าที่ เจ้าหน้าที่ส่งคืนภาษีให้ก่อนโดยวิธีลัดคิว เพื่อต้องการได้ของขวัญอีกครั้ง เป็นการทุจริตในรูปแบบใด

ก. การรู้ข้อมูลภายใน	ข. คู่สัญญากับเอกชน
ค. การรับผลประโยชน์	ง. การสร้างถนนในชุมชน
4. ข้อใด “ไม่ใช่” ผลประโยชน์ทับซ้อน
 - ก. ผูกขาดการประมูลโครงการรัฐ
 - ข. การเล่นפקเล่นพวกดำรงตำแหน่งหลายหน่วยงาน
 - ค. อธิบดีกรมสรรพสามิตเป็นกรรมการของบริษัทเอกชนที่ต้องเสียภาษีสรรพสามิต
 - ง. การใช้อำนาจทางการเมืองดำเนินนโยบายที่เอื้อประโยชน์ให้กับบริษัทที่ญาติตนมีผลประโยชน์อยู่
5. ประเภทของประโยชน์ทับซ้อนแบ่งออกเป็นกี่ประเภท

ก. 2 ประเภท	ข. 3 ประเภท
ค. 4 ประเภท	ง. 5 ประเภท
6. กฎหมายมีบทลงโทษสำหรับการทุจริตทั้งฝ่ายให้สินบนและฝ่ายรับสินบน ตามข้อใด

ก. อยู่ที่ดุลยพินิจของศาล	ข. ทั้งสองฝ่ายมีโทษเท่ากัน
ค. ฝ่ายให้สินบนมีโทษหนักกว่า	ง. ฝ่ายรับสินบนมีโทษหนักกว่า
7. ข้อใดถือเป็นการ ฉ้อราษฎร์บังหลวง
 - ก. นักชกยอกเงินธนาคาร
 - ข. บังลิมจ่ายค่าน้ำชาให้กับแม่ค้าในตลาด
 - ค. ตุนเก็บเงินทองจากการซื้อยาเข้าโรงพยาบาลจังหวัด
 - ง. แจ็บไม่จ่ายเงินค่าตัวการแสดงงานคืนสู่เหย้าให้กับนักเรียน



8. การกระทำของบุคคลใดต่อไปนี้ถือว่าเป็นผลประโยชน์ทับซ้อน หรือ การกระทำที่เป็นการ ขัดกันแห่งผลประโยชน์ (Conflict of Interests)

- ก. แม่หญิงจันทร์วาด ไม่ใช้ทรัพย์สินขององค์กร เพื่อประโยชน์ส่วนตนและบุคคลในครอบครัว
- ข. แม่หญิงการะเกด ไม่ใช้ตำแหน่งหรืออำนาจหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์แก่ตนเองและ บุคคลในครอบครัว
- ค. พี่หมื่น ปฏิบัติหน้าที่โดยการเก็บข้อมูลขององค์กรไว้เป็นอย่างดี ไม่นำข้อมูลไปแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนหรือทำให้เกิดประโยชน์ ความได้เปรียบเสียเปรียบในการแข่งขัน
- ง. เรืองฤทธิ์ ให้ของขวัญที่มีมูลค่าเกินกว่าที่กำหนดในประกาศคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติแก่ผู้บังคับบัญชาและบุคคลในครอบครัวของผู้บังคับบัญชา เพื่อให้ ผู้บังคับขาลื่อนชั้นในระดับที่สูง

9. ข้อใดอธิบายคำว่า “สินบน” ไม่ถูกต้อง

- ก. สินบน คือ การทุจริตรูปแบบหนึ่ง
- ข. มีได้หลายรูปแบบ เช่น เงิน ของขวัญ การดูแลอย่างหรรหระ
- ค. การมีผลประโยชน์ทับซ้อน การฟอกเงิน การยักยอก การปกปิดข้อเท็จจริง
- ง. การจูงใจหรือการเสนอหรือสัญญาว่าจะให้หรือการให้เพื่อให้ได้มาซึ่งความได้เปรียบ

10. เหตุผลที่ต้องต่อต้านการติดสินบน คือข้อใด

- ก. คุณภาพชีวิตลดลง
- ข. ต้นทุนองค์กรเพิ่มขึ้น
- ค. ประเทศขาดความเชื่อมั่น
- ง. ถูกทุกข้อ

เฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ค	ค	ก	ก	ง	ค	ง	ค	ง





หลักสูตรด้านทุจริตศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
ความไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต



กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “ฉันทัน (จะ) ไม่ทน”	จำนวน 2 ชั่วโมง



กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

แนวคิด

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริตจัดเป็นพื้นฐานสำคัญที่ช่วยให้สังคมเจริญรุ่งเรืองและมั่นคง เมื่อมีการทุจริตเกิดขึ้นในสังคม เป็นการสร้างความไม่เชื่อมั่นในการดำเนินชีวิตและสังคมที่เป็นอันตรายต่อการพัฒนา การทุจริตอาจเกิดขึ้นในหลายรูปแบบ เช่น การใช้ความอำนาจเพื่อผลประโยชน์ ส่วนตนเองหรือพวกพ้อง การสร้างความสำเร็จด้วยวิธีที่ไม่ถูกต้องหรือการละเมิดกฎหมาย เพื่อให้ สามารถสร้างสังคมที่แข็งแกร่งและยั่งยืนได้ในระยะยาว การสร้างสังคมที่ต่อต้านและป้องกันการทุจริต จึงเป็นสิ่งสำคัญที่จะเสริมสร้างความเชื่อมั่นและความเป็นอยู่ที่ดีในสังคม

จุดประสงค์

ต่อการทุจริต

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการป้องกันและการต่อต้านการทุจริตในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในการต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต



กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านใหม่”

แนวคิด

การเปลี่ยนแปลงระบบวิธีการคิดเป็นเรื่องสำคัญอย่างมากต่อการต่อต้านการทุจริต โดยการปลูกฝังให้เยาวชนและผู้คนในสังคมไม่ทนต่อการทุจริตซึ่งถือเป็นรากฐานที่สำคัญต่อ การพัฒนาสังคมและประเทศชาติ การป้องกันและต่อต้านการทุจริตจึงจำเป็นต้องเริ่มตั้งแต่ต้นทาง การสร้างความเข้าใจให้กับเยาวชน และผู้คนในสังคมโดยมุ่งสร้างให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต ด้วยการสร้างจิตสำนึก “ความเป็นพลเมืองดี” ให้เกิดขึ้นในสังคมไทย

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาทุจริตของสังคมไทยในปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษฟลิปชาร์ต จำนวน 10 แผ่น
2. ปากกาสีเมจิก จำนวน 10 ชุด
3. โทรศัพท์เคลื่อนที่ (ส่วนตัว)
4. กระดาษรูปแอปเปิ้ล
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง ซ่อนกลิ่น
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง สิ่งเร้า
7. คลิปวิดีโอ เรื่อง รูป
8. คลิปวิดีโอ เรื่อง รส
9. คลิปวิดีโอ เรื่อง กลิ่น
10. คลิปวิดีโอ เรื่อง เสียง
11. คลิปวิดีโอ เรื่อง นรกมีจริงไหม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาทุจริตของสังคมไทย ในปัจจุบัน
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตที่ส่งผลกระทบต่อสังคม และเสนอ แนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดี ต่อต้านและไม่ทนต่อการทุจริต
2. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกิจกรรมเป็น 6 กลุ่ม โดยคำนึงถึงจำนวนของผู้เรียน สถานที่ แล้วให้แต่ละกลุ่ม เลือกหัวหน้ากลุ่มสมมติเป็นผู้ใหญ่บ้าน พร้อมตั้งชื่อกลุ่มเป็นชื่อหมู่บ้าน



3. ผู้เรียนเล่นเกม “ซ่อนแอปเปิ้ล” โดยให้ผู้เรียนพับกระดาษรูปแอปเปิ้ล จำนวน 6 ผล ให้เหลือเพียงแอปเปิ้ล 1 ผล ที่สมบูรณ์ โดยพับได้ไม่เกิน 4 ครั้ง (จะมีการพับบนกระดาษเพียง 4 ครั้ง เท่านั้น)
4. ผู้เรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนวิธีการพับแอปเปิ้ลได้ตามกติกา และถามผู้เรียนว่า “ใครพับแอปเปิ้ลเกิน 4 ครั้งบ้าง ถือเป็นการทุจริตหรือไม่ เพราะเหตุใด”
5. จากนั้นผู้สอนให้ผู้เรียนดูภาพพฤติกรรมต่าง ๆ ของผู้คนในชีวิตประจำวัน และร่วมกันแสดง ความคิดเห็นว่า “ผู้เรียนเคยกระทำพฤติกรรมนั้นหรือไม่ และคิดว่าเป็นการทุจริตหรือไม่”



การแข่งคิว



การลอกการบ้าน



การแข่งคิว



การลงชื่อแทนเพื่อน

6. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ซ่อนกลิ่นที่มา
<https://www.youtube.com/watch?v=Lg1XCdIncXE>

7. ผู้เรียนแต่ละหมู่บ้านร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอ และแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เกี่ยวกับ “การซ่อนกลิ่นของประเทศไทย”

8. จากนั้นแต่ละหมู่บ้านดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “สิ่งไร้ รูป รส กลิ่น เสียง นรกมีจริงไหม” โดยให้ผู้ใหญ่บ้านหยิบฉลาก

ที่	เรื่อง	คิวอาร์โค้ด
1	สิ่งไร้	https://www.youtube.com/watch?v=GbiOW4DqJBk
2	รูป	https://www.youtube.com/watch?v=1G1r6vGgJM8&t=1s
3	รส	https://www.youtube.com/watch?v=Obb3WBjff2I&t=2s
4	กลิ่น	https://www.youtube.com/watch?v=F05ubdeeGQc
5	เสียง	https://www.youtube.com/watch?v=D8eChUe7gR4&t=2s
6	นรกมีจริงไหม	https://www.youtube.com/watch?v=9nvpJ3ER3hU&t=8s



9. วิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทยจากวิดีโอดังกล่าว และร่วมกันหาแนวทางการป้องกัน การต่อต้านการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต โดยจำลองการสร้างหมู่บ้านของตนเองให้เป็นสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต เริ่มต้นจากผู้นำหมู่บ้านและ สมาชิกในหมู่บ้าน และทำเป็นผังความคิด ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

10. ตัวแทนแต่ละหมู่บ้านนำเสนอผังความคิดหน้าชั้นเรียน และร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวคิด ในการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

11. ผู้เรียนวิเคราะห์ตนเองจากกิจกรรมการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต “คุณเป็นแบบ ไหน....?” ให้เลือกสิ่งตรงๆกับคุณมากที่สุด ตอบว่า “ใช่” ถ้าไม่ตรงตอบว่า “ไม่ใช่”

- ชอบลอกการบ้านเพื่อน
- มีคนแซงคิวซื้อของก่อนหน้าจึงเข้าไปเตือน
- เห็นคนหยิบสินค้าแล้วไม่จ่ายเงินก็ทำเฉย
- รับของฝากเล็กน้อยเพื่อแลกกับการเซ็นชื่อแทน
- ข้ามถนนตรงทางม้าลาย หรือสะพานลอย
- ไม่กล้าทุจริตเพราะตระหนักถึงผลเสียที่จะตามมา
- รับไม่ได้ เมื่อเห็นเพื่อนโดดเรียน ต้องว่ากล่าวตักเตือน

อ้างอิง

สำนักงาน ป.ป.ช. (2567) เรื่อง กลิ่น. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=F05ubdeeGQc>

_____ (2567) เรื่อง นรกมีจริงไหม. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=9rvpJ3ER3hU&t=8s>

_____ (2567) เรื่อง รูป. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=1G1r6vGgiM8&t=1s>

_____ (2567) เรื่อง รส. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=Obb3WBjff2I&t=2s>

_____ (2567) เรื่อง สิ่งเร้า. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=GbiOW4DqJBk>

_____ (2567) เรื่อง เสียง. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=D8eChUe7gR4&t=2s>

_____ (2567) เรื่อง ซ่อนกลิ่น. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=Lg1XCdIncXE>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต”

แนวคิด

การนั่งเฉยเมื่อพบเห็นการกระทำทุจริตของสังคมไทยในปัจจุบัน เป็นพฤติกรรมที่เห็นกันจนเกิดความเคยชิน อาจเป็นเพราะการทุจริตนั้นไม่ได้ส่งผลกระทบโดยตรงต่อตัวเรา การสร้างความเข้าใจ ให้เยาวชนเกิดความตระหนักในการร่วมกันป้องกันและแก้ไขปัญหาการทุจริต การปลูกฝังแนวคิดที่ดี เกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต การประพุดิตนเป็นพลเมืองดีร่วมกันป้องกันและแก้ไข ได้โดยเริ่มต้นจากตัวเรา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการนั่งเฉยเมื่อพบการทุจริตต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพุดิตนเป็นพลเมืองดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษขนาด A4 (Reuse)
2. กระดาษบรูฟ
3. กระดาษโน้ต (โพสต์อิท)
4. ปากกเมจิก คละสี
5. ปากกาลูกกลิ้ง
6. คลิปวิดีโอ เรื่อง ปรับฐานความคิด และ สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
7. คลิปวิดีโอ เรื่อง ต้านทุจริต

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและวัตถุประสงค์

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับสภาพปัญหาการทุจริตในสังคมไทย
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบของการทุจริตต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพุดิตนเป็นพลเมืองดีที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. ผู้สอนให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม โดยใช้กิจกรรม ผีเสื้อตัวจริง เพื่อทำการแบ่งกลุ่มให้เท่า ๆ กัน
 - 2.1 ให้ผู้เข้าร่วมกิจกรรมจับกลุ่ม กลุ่มละ 3 คน โดยคนสองคนจับมือกัน หันหน้าเข้าหากัน มือซ้ายจับมือขวา มือขวาจับมือซ้าย คนที่จับมือกันนั้นเป็น รังผึ้ง คนอยู่ระหว่างคนที่จับมือเป็น ผีเสื้อ
 - 2.2 ผู้นำเกมสั่งว่า ผีเสื้อตัวจริง คนที่อยู่เป็นผีเสื้อจะต้องออกจากวงแขนของรังที่ตนเองอยู่ ไปหารังใหม่ ส่วนคนที่เป็รังผึ้งต้องทำอะไรให้จับแขนกันไว้เพื่อคล้องผีเสื้อจากรังอื่น
 - 2.3 ผู้นำเกมสั่งว่า รังผึ้ง ให้รังจับมือกันไว้ไปคล้องผีเสื้อของรังอื่น ผีเสื้อไม่ต้องไปไหนให้ผีเสื้อยืนนิ่ง ๆ รอรัง ที่จะมาคล้องตัวเองไว้
 - 2.4 ผู้นำเกมสั่งว่า รังระเบิด ให้สลับกันใหม่หมด รังเปลี่ยนเป็นผีเสื้อ ผีเสื้อเปลี่ยนเป็นรังหรือ



หากเป็นรังก็ต้องจับมือกับคนที่ป็นรังแต่ไม่ใช่รังเดิม

2.5 จากนั้น ใ้กลุ่มที่อยู่ใกล้กัน 2 กลุ่ม รวมกันเป็นกลุ่มใหญ่ ประมาณ 5-6 คน

3. เมื่อได้กลุ่มแล้วให้ส่งตัวแทนมารับอุปกรณ์ ร่วมกันสมาชิกตั้งชื่อกลุ่ม ประธาน เลขาคช่วยกันระดมความคิด เขียนความหมายของคำว่า “ทุจริต” ในมุมมองของผู้เรียน ลงในกระดาษโน้ต แล้วนำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน

4. ผู้เรียนร่วมกันสรุปความหมายของคำว่า “ทุจริต” จากกระดาษโน้ต แล้วนำมาติดบนกระดานหน้าชั้นเรียน (ผู้สอนช่วยเพิ่มความหมายในส่วนที่ยังไม่ครบ)

5. สมาชิกแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนมารับบัตรคำ ที่มีเป็นการทุจริตแบบต่างๆ เพื่อเล่นเกม “สายลับ จับทุจริต”

5.1 เริ่มต้นด้วยการให้ผู้เรียนส่งตัวแทนมากลุ่มละ 1 คน เพื่อรับบัตรคำ กลุ่มละ 5 ใบ (ผู้สอนสามารถคิดคำเพิ่มเติม หรือสลับใบคำได้)

กินตามน้ำ ค่าน้ำร้อนน้ำชา	บัญชีม้า มิจฉาชีพ	กลโกง จิตสำนึก	หักหัวคิว ยักยอก
ใต้โต๊ะ ล่อลวงเบี่ยง	นอนกิน ผลประโยชน์ทับซ้อน	เงินทอง วิ่งเต้น	ฟอกเงิน ส่วย
ฮั้วประมูล	สินน้ำใจ	สินบน	พวกพ้อง

5.2 ผู้เรียนที่ได้รับบัตรคำ แสดงท่าทางจากบัตรคำที่ตนเองได้รับ โดยห้ามพูด

5.3 ผู้เรียนที่อยู่ในห้องร่วมกันเป็น สายลับ ช่วยกันระดมคำถามเพื่อจับ ทุจริต จากคำ ในบัตรคำที่เพื่อนแสดงท่าทาง

6. เมื่อทายคำในบัตรคำครบทุกกลุ่มให้ผู้เรียนวิเคราะห์คำในบัตรคำของกลุ่มตนเอง

7. สมาชิกในกลุ่มร่วมสร้างแนวทางการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีและไม่เพิกเฉยต่อ การทุจริต ลงในกระดาษฟลิปชาร์ต

8. เมื่อได้แนวทางให้นำแลกเปลี่ยนกันโดยการนำเสนอ และร่วมกันสรุปเป็นแนวทางในภาพร่วมของสมาชิกในห้องเรียน

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 3 “ฉัน (จะ) ไม่ทน”

แนวคิด

การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต จะต้องเริ่มต้นการสร้าง ความเข้าใจของเยาวชนโดยเริ่มจากการปรับกระบวนการคิด ให้เยาวชน คิดได้ คิดดี และคิดเป็น เพื่อให้สามารถเข้าใจสภาพปัญหา สาเหตุ และผลกระทบ ของปัญหาทุจริตในสังคมไทย ตลอดจนสามารถเสนอแนะแนวทางการสร้าง สังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต นำไปสู่สังคมปลอดการทุจริตในที่สุด

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทางการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

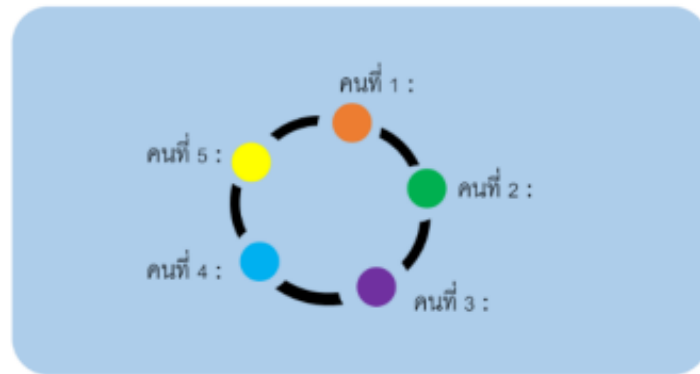
1. ปากกาสีเมจิ
2. กระดาษ A4
3. กระดาษปรู๊ฟ
4. ใบกิจกรรม เรื่อง การทุจริตในชีวิตประจำวัน
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริต

ข้อสอบ

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์
- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
 2. เพื่อวิเคราะห์สภาพปัญหาการทุจริตในสังคม และเสนอแนวทาง การสร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต
2. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริตข้อสอบ <https://www.youtube.com/watch?v=meOI0OV0jJA&t=3s>
 3. ผู้สอนตั้งคำถามว่า “ถ้าผู้เรียนเห็นเพื่อนโกงสอบผู้เรียนจะอย่างไร”
 4. ผู้เรียนนั่งเป็นวงกลมกลุ่มละ 5-6 คน ผู้สอนแจกกระดาษคนละ 1 แผ่น ให้ผู้เรียนเขียนเหตุการณ์การทุจริตที่พบบ่อยในชีวิตประจำวัน ภายในเวลา 5 นาที
 5. หาอาสาสมัครคนแรกที่จะแชร์เหตุการณ์การทุจริตที่พบในชีวิตประจำวัน 1 ข้อ โดยคนอื่นขีดเครื่องหมาย “ถูก” ถ้าตรวจเหตุการณ์ที่เพื่อนพูดตรงกับเหตุการณ์ที่ตนเองเขียน
 6. หลังจากนั้นให้คนที่นั่งทางขวาของคนแรกเล่าเหตุการณ์ทุจริตเป็นคนถัดไป โดยไม่ซ้ำกันจนครบทุกคน และร่วมกันสรุปเหตุการณ์ใดบ้างที่พบซ้ำกันมากที่สุดเรียงตามลำดับ





7. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์เหตุการณ์ 3 อันดับแรกที่พบบ่อยมากที่สุด เหตุผลเพราะอะไร แล้วมีแนวทางการแก้ไข โดยสรุปลงในกระดาษฟลิปชาร์ต พร้อมตกแต่งให้สวยงาม

8. ให้แต่ละกลุ่มทำโปสเตอร์รณรงค์การต่อต้านและป้องกันการทุจริตในแอปพลิเคชัน Canva และเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ

อ้างอิง

ความละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริต กรณีตัวอย่างของการทุจริตข้อสอบ สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=meOI0OV0jJA&t=3s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันสังเกตได้ เมื่อคนใกล้ชิดมีพฤติกรรมเสี่ยง ต่อการทุจริต								
2	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์จากผลกระทบของ การทุจริตผู้อื่นได้รับ								
3	ฉันไม่ยอมรับในสิ่งที่ผู้อื่นกระทำการทุจริต								
4	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนร่วม								
5	ฉันรู้สึกลำบากใจในการแจ้งเบาะแสเมื่อพบ การทุจริต								
6	ฉันรู้สึกมีคุณค่าเมื่อมีส่วนร่วมในการป้องกัน การทุจริต								
7	เป็นการยากสำหรับฉันที่จะได้แย้งกับผู้อื่น เมื่อพบการทุจริต แม้จะมีเหตุผลเพียงพอ								
8	ฉันมักไม่สบายใจกับการทุจริตแม้จะเป็น เรื่องเล็ก ๆ น้อย ๆ ที่เกิดขึ้นเสมอ								
9	ฉันรู้สึกว่าการตัดสินใจแก้ปัญหาทุจริตในสังคมไทยเป็นเรื่องยากสำหรับฉัน								
10	เมื่อถูกจับได้ว่าทุจริต ฉันมักรู้สึกหงุดหงิดจนควบคุมอารมณ์ไม่ได้								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

****เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง สร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต

1. การเข้าสอบไม่ควรกระทำสิ่งใด
 - ก. นั่งตามที่ที่กำหนดให้
 - ข. ทำข้อสอบด้วยตนเอง
 - ค. ตั้งใจอ่านข้อสอบให้เสียงดัง
 - ง. ไม่เข้าห้องสอบก่อนได้รับอนุญาต
2. การที่ท่านรู้ว่าสิ่งที่กระทำนั้นไม่ดี ไม่ถูกต้อง ตรงกับความหมายข้อใด
 - ก. ความไม่ทน
 - ข. ความไม่กลัว
 - ค. ความเกรงใจ
 - ง. ความละอาย
3. ความไม่ทนต่อการทุจริต ตรงกับความหมายข้อใด
 - ก. ให้เพื่อนลอกการบ้าน
 - ข. มีคนแข่งคิวก่อนหน้าจึงเข้าไปเตือน
 - ค. ใช้รถยนต์ของราชการไปเที่ยวในวันหยุด
 - ง. เห็นคนหยิบสินค้าแล้วไม่จ่ายเงินก็ทำเฉย ๆ
4. ความละอายและความไม่ทนต่อการทุจริต มีความหมายว่าอย่างไร
 - ก. ไม่ยอมรับในสิ่งที่เกิดขึ้น
 - ข. การไม่อดกลั้น ไม่อดทน ไม่ยอม
 - ค. ความไม่ทนของบุคคลต่อสิ่งต่าง ๆ
 - ง. การรู้สึกอายที่จะทำในสิ่งที่ไม่ถูกไม่ควร
5. พฤติกรรมในข้อใดที่ไม่แสดงว่าเป็นผู้ขาดความละอาย
 - ก. ข้ามถนนบนทางม้าลาย
 - ข. การแอบรับเงินผู้สมัคร อบต.
 - ค. ผู้สมัคร ส.ส. เดินหาเสียงในตลาด
 - ง. พ่อช่วยหาเสียงให้ลูกที่สมัคร ส.ส.
6. ข้อใด “ไม่ใช่” สาเหตุของการทุจริต
 - ก. การเปลี่ยนตำแหน่งของผู้ปฏิบัติงาน
 - ข. กฎหมาย ระเบียบ ข้อกำหนดมีช่องว่าง
 - ค. ไม่มีกลไกที่มีประสิทธิภาพในการควบคุม
 - ง. เจ้าหน้าที่มีอำนาจสิทธิขาดในการใช้ดุลยพินิจ
7. ข้อใด “ไม่ใช่” สาเหตุของการทุจริต
 - ก. ระบบอุปถัมภ์
 - ข. ผลประโยชน์ที่ได้รับ
 - ค. ช่องว่างของวัฒนธรรม
 - ง. ความไม่เท่าเทียมกันของฐานะทางเศรษฐกิจ
8. กรณีใดเข้าข่ายการทุจริต
 - ก. การลักทรัพย์
 - ข. การซื้อขายหวยใต้ดิน
 - ค. หัวหน้างานข่มขู่พนักงาน
 - ง. ลาป่วยโดยใช้ใบรับรองแพทย์ปลอม
9. สิ่งที่ทำให้เกิดการทุจริต
 - ก. โอกาส แรงจูงใจ เหตุผล
 - ข. แรงจูงใจ เหตุผล ความยากจน
 - ค. โอกาส แรงจูงใจ ความยากจน
 - ง. โอกาส ความกดดันจิตใจ ความเครียด
10. การทุจริตข้อใด ก่อให้เกิดความเสียหายต่อสังคม
 - ก. ค้ายาเสพติด
 - ข. ลูกพุดโกหกพ่อแม่
 - ค. เพื่อนขอลอกการบ้าน
 - ง. จ้างเพื่อนทำชิ้นงานส่งครู

เฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ก	ข	ง	ข	ก	ค	ง	ค	ก





หลักสูตรด้านทฤษฎิตศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
จิตพอเพียงด้านทฤษฎิต	กิจกรรมต่อต้านทฤษฎิตด้วยจิตพอเพียง



กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลียงทุจริต”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “Role - play ด้านทุจริต”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “ซื้อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”	จำนวน 2 ชั่วโมง



กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง

แนวคิด

การทุจริตและประพฤติมิชอบเป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ จำเป็นต้องปรับเปลี่ยนฐานความคิด ให้ผู้เรียนที่สามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตน ผลประโยชน์ส่วนรวมได้ หล่อหลอมให้มีจิตที่พอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมียอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจริต ประพฤติมิชอบและมียอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจริต
2. เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้การปฏิบัติตนในการป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง
3. เพื่อประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตป้องกันการทุจริตด้วยจิตพอเพียง



กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลียงทุจريت”

แนวคิด

การทุจريتและประพฤติมิชอบที่เป็นปัญหายาวนานและส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศชาติ ปัญหาเหล่านี้นั้นจะหมดไปถ้าคนเราทุกคนเข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศรมหาภูมิพลอดุลยเดชมหาจักรีบรมนาถบพิตร รัชกาลที่ 9 ให้ความสำคัญคำว่า “เหตุและผล” เหตุ คือ ที่เกิดขึ้นหรือกระทำ ผล คือ สิ่งที่ได้รับจากสิ่งที่เกิดขึ้นหรือการกระทำ การทุจريتจะลดน้อยลง หรือทุจريتไม่เกิดขึ้น ถ้าทุกคนมี “จิตพอเพียง”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจريت ประพฤติ มิชอบและมียอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจريت
2. วิเคราะห์การกระทำทุจريت ประพฤติมิชอบ ที่มีผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “เหตุและผล” ในการประพฤติ ปฏิบัติตนด้วยจิตพอเพียงหลักเลียงทุจريت

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก จำนวน 5 ด้าม
2. กระดาษปรู๊ฟ จำนวน 25 แผ่น
3. แบบแสดงความคิดเห็นตามจำนวนกลุ่ม
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ตัดสินบนไม่ทนทุจريت ตอนภักตาคาร
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน แจ้งชื่อกิจกรรม จุดประสงค์แก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ความเข้าใจเกี่ยวกับความพอเพียง มีความละเอียดต่อการกระทำทุจريت ประพฤติ มิชอบและมียอมให้ผู้อื่นกระทำการทุจريت

2. วิเคราะห์การกระทำทุจريت ประพฤติมิชอบ ที่มีผลกระทบต่อสังคมและประเทศชาติ
3. ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง “เหตุและผล” ในการประพฤติ
2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนโดยกิจกรรม “จับอวัยวะ” (ผู้สอนสามารถเลือกได้มากกว่า 1)

*** เพลง ตา หู จมูก ปาก ตา: ครับ ครับ หัวดีศรีบ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ครับ ครับ หัวดีศรีบ ตัวผมเป็นเด็กดีไม่มีปัญหา ตาหูจมูกปากตา หูจมูกปากตา หูจมูกปากตา.....(เพิ่มความเร็วในการร้อง)

*** เพลง จับไหล่ จับหู จับหัว: จับไหล่ จับหู จับหัว (ซ้ำ) จับเอวแล้วก็ส่ายตัว แล้วมาจับหัว จับหู จับไหล่ (ซ้ำ) จับแขน..จับใจแล้วไปให้แฟน จับใจแล้วไปให้แฟน //แล้วมาจับแขนจับขาจับเข่า (ซ้ำ) หมุนเข่า ๆ ๆ (ซ้ำ)(เพิ่มความเร็วในการร้อง....)



3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ ละเท่า ๆ กันแล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่งตัวแทนรับกระดาดาปฐพี และปากกาเมจิก

4. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง ตัดสินบนไม่ทนทุจริต ตอน ภัตตาคาร

<https://www.youtube.com/watch?v=UU9SvSikiHc&t=2s>



ตัดวงจรสินบนไม่ทนทุกการทุจริต ตอน ภัตตาคารหรู



ตัดวงจรสินบนไม่ทนทุกการทุจริต ตอน ภัตตาคารหรู

5. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่พบจากการดูคลิปวิดีโอและแนวทางการจัดการกับสิ่งที่พบ ในรูปแบบผังความคิด

6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอ และร่วมกันวิพากษ์

7. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

https://www.youtube.com/watch?v=S_VkiRMaOUs&t=2s



เสียงของพ่อ : ในหลวง ร.9 มาแรงเศรษฐกิจพอเพียง

8. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงตาม “พระราชดำรัส”

9. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ



สะท้อนเจ้าของธุรกิจต่างๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค) ใจขาดมาก

เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค)
<https://www.youtube.com/watch?v=i8nC0g7Djbk>



ความหมายของ#strong จิตพอเพียงด้านทุจริต คือ

ความหมายของ#strong จิตพอเพียงด้านทุจริต
<https://www.youtube.com/watch?v=uqt9k-YGUIC&t=19s>

10. ผู้เรียนร่วมกันวิเคราะห์สิ่งที่พบจากคลิปวิดีโอเรื่อง “พระราชดำรัส” แนวคิดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เรื่อง เจ้าของธุรกิจที่ต่าง ๆ (ที่ไม่ซื้อสัตย์กับผู้บริโภค) และเรื่อง ความหมายของstrong จิตพอเพียงด้านทุจริต และร่วมกันสร้างแนวคิดการต้านทุจริต โดยน้อมนำหลักปรัชญาของ



เศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้

11. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันแลกเปลี่ยนแนวความคิดการด้านทฤษฎีจิตพอเพียง โดยนำเสนอหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้
12. สรุปการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเป็นแนวความคิดการด้านทฤษฎี ในภาพรวมทั้งห้องเรียน

อ้างอิง

ความหมายของ#strong จิตพอเพียงด้านทฤษฎี. สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=uqt9k-YGUCc&t=19s>

เจ้าของธุรกิจที่ต่างๆ (ที่ไม่เชื่อสัจธรรมกับผู้บริโภค). สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=t8nC0g7DJbk>

สำนักข่าวไทย TNAMCOT เสียงของพ่อ : ในหลวง ร.9 ย้ำเรื่องเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้น

13 มีนาคม 2567 จาก https://www.youtube.com/watch?v=S_VkiRMaOU&t=2s

สำนักงาน ป.ป.ช. “ติดสินบนไม่ทนทุจริต ตอนกัฏตาการ” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=UU9SvSikiHc&t=2s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 : Role - play ด้านทุจริต

แนวคิด

การสร้างความตระหนักในแนวทางการต้านทุจริตให้กับผู้เรียนนั้น เป็นเรื่องยาก โดยเฉพาะ การหลอมรวมหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ก่อนอื่นผู้เรียนต้องรู้จักคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย เพื่อให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริต เพื่อที่จะช่วยกันลดทอนปัญหาด้านการทุจริตให้น้อยลง โดยเริ่มที่ตัวเรา

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ “การทุจริต”
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย
3. เพื่อสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริตด้วยคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษปรู๊ฟ จำนวน 60 แผ่น
2. ปากกเมจิก คละสี จำนวน 6 ชุด

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียนจากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและวัตถุประสงค์ (5 นาที)
ชื่อกิจกรรม Role-play ด้านทุจริต

จุดประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ “การทุจริต”
 2. เพื่อให้ผู้เรียนวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย
 3. เพื่อให้ผู้เรียนสร้างแนวทางการประพฤติ ปฏิบัติตนด้านทุจริตด้วยคำว่า “พอเพียง” ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนให้เท่า ๆ กัน จำนวนกี่กลุ่มก็ได้ขึ้นกับจำนวนผู้เรียนในห้องและการร่วมกันทำกิจกรรม โดยใช้ เกมรวมเหรียญ (10 นาที)

*** เนื้อเพลงรวมเงิน

“ รวมเงิน รวมเงินให้ดี รวมกันวันนี้ อย่าให้เกินอย่าให้ขาด ผู้หญิงมีค่า 1 บาท ๆ (ซ้ำ) ผู้ชายเก่งกาจ 50 สตางค์” (วรรค) “รวมเงินให้ได้.....(สมมติ 5 บาท 50 สตางค์)”หมายเหตุ ทุกกลุ่มกลุ่มต้องรวมกันให้ได้ 5 บาท 50 สตางค์ ตามคำสั่งในเพลง เช่น หญิง 4 ชาย 3 หรือ หญิง 3 ชาย 5 เป็นต้น

3. ให้แต่ละกลุ่มส่งตัวแทนรับกระดาษปรู๊ฟ ปากกเมจิก และเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม (5 นาที)



4. ให้แต่ละกลุ่มนิยามคำว่า “พอเพียง” จากความคิดของตนเองและจากการสรุปภาพรวมของสมาชิกในกลุ่ม เขียนลงในกระดาษปรีฟ (10 นาที)

5. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอานิยามคำว่า “พอเพียง” เพื่อหลวมรวมเป็นนิยามเดียวกันภายในห้อง อาจมีมากกว่า 1 นิยามก็ได้

6. ผู้สอนให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง “อยากให้คนโกงโดนเอง” (7 นาที)

https://youtu.be/EuFb2wFv_kY?si=ZKe9Sfx2d-_1oumh



7. ผู้สอนตั้งประเด็น “สิ่งพบจากการดูวิดีโอ” เพื่อชวนผู้เรียนอภิปราย “วิเคราะห์ปัญหาที่เกิดจากการทุจริตที่ก่อให้เกิดผลเสียต่อสังคมไทย” โดยขออาสาสมัครกลุ่มละ 1 คน ช่วยกันเขียนลงในกระดาษปรีฟ ที่ครูผู้สอนเตรียมไว้ แล้วนำไปติดในที่ที่สามารถเห็นได้ชัด (10 นาที)

8. จากนั้นผู้สอน ให้ชมคลิปวิดีโอ เรื่อง “เศรษฐกิจพอเพียง-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ” และสรุปกิจกรรมการทุจริต (7 นาที)

<https://www.youtube.com/watch?v=CLPjYSeGu6M>

9. ผู้สอนให้ผู้เรียน วิเคราะห์แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการนำไปประพฤติ ปฏิบัติตน โดยบันทึกลงในกระดาษปรีฟ (20 นาที)

10. ผู้เรียนนำเสนอแลกเปลี่ยน แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ระหว่างกลุ่ม กิจกรรม Role-Play กลุ่ม ๆ ละ 5 นาที (2-3 กลุ่ม) หมายเหตุ แต่ละกลุ่มจะต้องจดบันทึกข้อแตกต่างที่ได้จากการแลกเปลี่ยนแต่ละกลุ่ม ลงในกระดาษปรีฟ

11. นำข้อแตกต่างที่ได้จากการแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่มกับของกลุ่มมาวิเคราะห์ร่วมกันและสร้างแนวทาง “การต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง”

12. ผู้สอนให้ผู้เรียนร่วมกันสรุปแนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ของแต่ละกลุ่ม โดยขออาสาสมัครเขียนลงในกระดาษปรีฟ แล้วนำไปติดไว้ในที่เห็นได้ชัด ๆ ว่านี่คือ “แนวทางการต้านทุจริต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” ของห้องเรียน ที่ทุกคนจะนำไปประพฤติปฏิบัติตน

อ้างอิง

“เศรษฐกิจพอเพียง-เดอะไดอารี่ บันทึกประวัติศาสตร์ชาติไทยฯ” สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=CLPjYSeGu6M>

“อยากให้คนโกงโดนเอง” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

https://youtu.be/EuFb2wFv_kY?si=ZKe9Sfx2d-_1oumh

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ



เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 3 : ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน

แนวคิด

ความซื่อสัตย์ สุจริต เป็นพฤติกรรมที่ต้องปลูกฝังให้เกิดกับเยาวชนซึ่งเป็นรากฐานที่สำคัญในการพัฒนาประเทศ การน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิตด้วยจิตพอเพียง จะเป็นภูมิคุ้มกันตนเองของเยาวชน โดยเฉพาะเมื่อเป็นคนดีแล้วต้องไม่ทนต่อการทุจริต ช่วยกันมีส่วนร่วมสร้างสังคมที่ดีก่อให้เกิดประโยชน์มากที่สุดทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และความพอเพียง
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อการทำงานหรือสังคมถ้าไม่ซื่อสัตย์และไม่พอเพียง
3. เพื่อสร้างแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษปรีฟ
2. ปากกาเมจิก
3. ใบกิจกรรม เรื่อง การทุจริตการจัดซื้อจัดจ้าง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรม

จุดประสงค์

1. เพื่อมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต และความพอเพียง
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบต่อการทำงานหรือสังคมถ้าไม่ซื่อสัตย์และไม่พอเพียง
3. เพื่อสร้างแนวทางการประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ในการดำเนินชีวิต

2. เตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนโดยใช้กิจกรรม “การปรบมือ 5 ครั้ง” (หรือปรบมือแบบอื่น)

*** “เนื้อเพลง : ปรบมือ 1 ครั้ง 2 ครั้ง 3 ครั้ง 4 ครั้ง 5 ครั้ง ปรบให้ดังกว่านี้ ปรบใหม่

อีกที ปรบให้ดีกว่าเดิม (ร้องสัก 1-3 รอบ จนกว่าเขาจะมีสมาธิอยู่กับเกม)”

*** “ปรบลบ ปรบบวก ในช่วงแรกให้ผู้เรียนปรบมือตามเลขที่เราบอก เช่น ปรบมือ 1 ครั้ง ผู้เรียนก็จะปรบมือ 1 ครั้ง ปรบมือ 2 ครั้ง ก็ปรบ 2 ครั้ง จากนั้นก็ชวนคุยกับผู้เรียนว่า มันน่าจะง่ายขึ้น แค่การปรบมือตามตัวเลขที่บอก ดังนั้น จะให้ปรบมือแบบบวกหรือลบ เช่น ถ้าให้คำสั่งปรบมือแต่ละครั้งจะต้อง -2 ตลอด เช่น ปรบมือ 5 ครั้ง ผู้เรียนก็ต้องปรบมือเพียง 3 ครั้งถึงจะถูก หรือจะสั่งแบบบวกเพิ่ม เช่น ให้ +3 ทุกครั้ง ครั้งให้ปรบมือ 1 ครั้ง ก็จะได้ปรบมือ 4 ครั้ง



*** “ปรบสัต์ว์การให้คำสั่งว่าเราจะปรบมือตามจำนวนขาของสัตว์ประเภทใด โดยแนะนำให้เลือกสัตว์จากง่ายไปยาก เช่น ปรบหมา ให้ปรบมือ 4 ครั้ง ปรบช้าง ให้ปรบมือ 4 ครั้ง ปรบแมงมุม ให้ปรบมือ 8 ครั้ง ลิง > ยุง > แมลงวัน แล้วปิดจบด้วยสัตว์ที่มันนับขาไม่ได้หรือไม่มีขา”



3. ให้ผู้เรียนดูข่าวจากคลิปวิดีโอ “ไรเตอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ”

<https://www.youtube.com/watch?v=UTCN6LBlr2Q>



ไรเตอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ | 09-02-66 | ข่าวเที่ยงไทยรัฐ

1

ชวนผู้เรียนอภิปรายเกี่ยวกับข่าวที่ได้ดูด้วยคำถาม
“จากข่าวที่ดู คิดอย่างไรเกี่ยวกับข่าวนี้น”

2

ถามผู้เรียนซ้ำ “ถ้าไรเตอร์เก็บได้แล้วไม่คืนละ
ผู้เรียนคิดอย่างไร”

4. ผู้สอนให้ผู้เรียน เรียนรู้จากคลิปวิดีโอ เรื่อง หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงจาก

<https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=20s>



รู้จัก "หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง" ใน 3 นาที

5. แบ่งกลุ่มผู้เรียนเป็น 5 กลุ่ม ๆ เท่าๆ กัน ส่งตัวแทนรับ กระดาษปรีฟ ปากกาเมจิก และ
กรณีศึกษา แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม และให้ตัวแทนกลุ่มจับฉลากเรื่องที่ ต้อง
ศึกษา



กรณีที่ 1 รวบ "ท้าวสิดา" หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง

<https://www.youtube.com/watch?v=gVPO2oSc6WQ>



กรณีที่ 2 รวบ "ล่า ลวง หลอก" จับเครือข่ายคอลเซ็นเตอร์ชายแดน

<https://www.youtube.com/watch?v=Kyu4jml6p6M>





แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ...
ไม่ยอม | ข่าวการเมืองไทย | 24ก.ค.66

กรณีที่ 3 “แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ...”
https://www.youtube.com/watch?v=o7Oiy2L_Lns



แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขวัญใจเล่นผัดคน...
Khaosod TV

กรณีที่ 4 “แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขวัญใจเล่นผัดคน...”
<https://www.youtube.com/watch?v=5hcobdlkB9w>



น้ำโยงปล่อยโฮ แก๊งคอลเซ็นเตอร์โทรหา | ลงพื้นที่

กรณีที่ 5 “น้ำโยงปล่อยโฮ...แก๊งคอลเซ็นเตอร์...”
<https://www.youtube.com/watch?v=TEDa1U7gKWc>

6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มวิเคราะห์เหตุการณ์จากคลิป VDO กรณีศึกษาที่จับฉลากได้ และร่วมกันสร้างแนวทางการแก้ไขปัญหาโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยสรุป ในรูปแบบผังความคิด

7. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนระหว่างกลุ่ม ในสิ่งที่สรุปได้จากสถานการณ์และแนวทางการแก้ปัญหา

8. ให้แต่ละกลุ่มสรุปร่วมกันเป็นแนวทางที่นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาแนวทางของห้องเรียน ที่ชื่อว่า “ซื่อกินไม่หมด คดกินไม่นาน”

อ้างอิง

“แก๊งคอลเซ็นเตอร์ ขวัญใจเล่นผัดคน...” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=5hcobdlkB9w>

“แก๊งคอลเซ็นเตอร์ปลอมเป็น ตำรวจ...” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=o7Oiy2L_Lns

“น้ำโยงปล่อยโฮ....แก๊งคอลเซ็นเตอร์...” สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=TEDa1U7gKWc>

รวม “ท้าวลิตา” หลอกเหยื่อร่วมทุน ออมเงิน-ออมทอง. สืบค้น 13 มีนาคม 2567

จาก <https://www.youtube.com/watch?v=gYPO2oSc6W8>

รวม “ล่า ลวง หลอก จับเครือข่ายคอลเซ็นเตอร์ชายแดน”. สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=KyuPjmt4g6M>

ไรเดอร์ฮีโร่เก็บทองส่งคืนเจ้าของ. สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=UTCN6LBlr20>

หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง. สืบค้น 13 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=G1arbHJVuEw&t=20s>



การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันเลือกรับเพื่อนในเฟสบุ๊คเฉพาะคนที่รู้จัก								
2	เพื่อความปลอดภัยเราไม่ควรเช่าคอนสถานที่ต่าง ๆ ที่เราไป								
3	ฉันคอมเม้นชื่นชมพลเมืองดีในสังคมที่เก็บของมีค่าคืนเจ้าของ								
4	เมื่อแม่ค้าทอนเงินผิด ฉันจะคืนเงินทุกครั้ง								
5	ฉันประหยัดอดออมเพื่อที่จะนำเงินมาซื้อของที่จำเป็นในการดำเนินชีวิต								
6	ฉันกับเพื่อนช่วยกันทำงานที่ได้มอบหมายจากครูจนเสร็จ								
7	ความพอเพียง เริ่มต้นที่จิตใจที่ไม่อยากได้สิ่งของต่าง ๆ ที่เกินกำลังตนเอง								
8	ฉันไม่เคยซื้อขายเสียงสิทธิเลือกตั้ง								
9	เมื่อฉันเห็นเพื่อนสูบบุหรี่ ฉันจะรายงานครูที่ปรึกษา								
10	ฉันกล้าแสดงออกในการต่อต้านพฤติกรรมทุจริต								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

****เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง จิตพอเพียงด้านทุจริต

1. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบของจิตพอเพียง

ก. ความเชื่อใจ	ข. ความมีเหตุผล
ค. การรับรู้ความดี	ง. การมีภูมิคุ้มกันตน
2. STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต เป็นการนำหลักการใดมาประยุกต์ใช้ต่อต้านการทุจริต

ก. หลักสมดุล	ข. หลักคิดเป็น
ค. หลักศีลธรรม	ง. หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
3. ข้อใดไม่ตรงกับวิธีคิดเป็น

ก. คิดตรงไปตรงมา	ข. เดินทางสายกลาง
ค. ใช้สติในการดำเนินชีวิต	ง. คิดแบบพอเพียง พอประมาณ
4. ตัวอักษร S ในคำว่า STRONG : จิตพอเพียงด้านทุจริต หมายความว่าอย่างไร

ก. ความรู้	ข. ความตื่นรู้
ค. ความโปร่งใส	ง. ความพอเพียง
5. การมีจิตพอเพียงด้านทุจริต ควรเริ่มจากข้อใด เป็นอันดับแรก

ก. สังคม	ข. ตนเอง
ค. ครอบครัว	ง. ประเทศชาติ
6. ข้อใด “ไม่ใช่” องค์ประกอบหลักของ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านทุจริต

ก. S : Sacrifice ความเสียสละ	ข. T : Transparent ความโปร่งใส
ค. R : Realize ความตื่นรู้	ง. N : Knowledge ความรู้
7. ชุมชนบ้านพอเพียง ต่อต้านการซื้อเสียงทุกรูปแบบ เพราะ คนในชุมชนทราบดีว่า การซื้อเสียงนั้นเป็นบ่อเกิดของความทุจริต สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด

ก. ความรู้	ข. ความตื่นรู้
ค. ความเอื้ออาทร	ง. ความพอเพียง
8. ผู้บริการโรงเรียนบ้านพอเพียง ประกาศรับของขวัญและของกำนัลในช่วงเทศกาลเปิดรับสมัครนักเรียนใหม่ สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด

ก. ความรู้	ข. มุ่งไปข้างหน้า
ค. ความโปร่งใส	ง. ความพอเพียง
9. ครูผู้สอนจัดโครงการอบรมให้เจ้าหน้าที่ ป.ป.ช. มาบรรยายผลกระทบของการทุจริต ให้นักเรียน นักศึกษา ฟัง สอดคล้องกับหลัก STRONG ข้อใด

ก. ความรู้	ข. ความโปร่งใส
ค. มุ่งไปข้างหน้า	ง. ความเอื้ออาทร
10. ข้อใด “ไม่ใช่” จุดมุ่งหมายของหลักการ STRONG จิตพอเพียงต่อต้านการทุจริต

ก. ส่งเสริมให้มิสยประหยดอดออม	ข. เพื่อให้เกิดความละลายต่อการทุจริต
ค. ทำให้กล้าแสดงออกในการต่อต้านพฤติกรรมทุจริต	ง. สร้างความเข้าใจว่าการทุจริตเป็นเรื่องผิดคุณธรรม จริยธรรม



เฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ก	ง	ก	ง	ข	ก	ข	ค	ก	ก





หลักสูตรด้านทฤษฎีการศึกษา	วิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา รหัสวิชา 30000-2001
พลเมืองดีกับความรับผิดชอบต่อสังคม	กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
	กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



กิจกรรมยกระดับชั้นนี้ สร้างพลเมืองดีในสังคม

กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา”	จำนวน 2 ชั่วโมง
กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร”	จำนวน 2 ชั่วโมง



กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

แนวคิด

สถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเกิดขึ้นทั้งในภาครัฐและภาคเอกชน หรือแม้กระทั่ง ในองค์กรที่ไม่แสวงหาผลกำไรหรือองค์กรเพื่อการกุศล ซึ่งต่างเป็นที่ทราบกันดีว่าการทุจริตควรเป็น ประเด็นแรก ๆ ที่ควรให้ความสำคัญในวาระของการพัฒนาประเทศ การสร้างวินัย คุณธรรม จริยธรรม ให้เด็กและเยาวชนมีจิตสำนึกในการต่อต้านการทุจริต ปลุกจิตสำนึก ปรับเปลี่ยนฐานการคิดให้แก่ เยาวชน ให้เกิดความตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริตคอร์รัปชัน การยกระดับการรับรู้การทุจริต และสร้างพลเมืองดีคืนกลับสู่สังคมทุกรูปแบบ อย่างเข้มแข็ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับ การทุจริต และการเป็นพลเมืองดีในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม



กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี”

แนวคิด

พลเมืองที่ดีในประเทศเป็นคนที่ดำรงชีวิตอย่างมีคุณภาพ ซื่อสัตย์ มีคุณธรรม ได้รับการปลูกฝัง จากครอบครัวที่เป็นต้นแบบที่ดี ประพฤติตามกฎระเบียบและกฎหมายของสังคม การเป็นคนดีในสังคม อาจเกิดจากการปลูกฝังของบุคคลในครอบครัว สถานศึกษา ซึ่งการเป็นพลเมืองที่ดีไม่ใช่สิ่งที่ยากที่จะทำตามวิธีของการเป็นพลเมืองดี โดยเฉพาะความมีน้ำใจ ทำดีโดยไม่หวังผลตอบแทน ผ่านกิจกรรม ปลูกจิตสำนึกความเป็นพลเมืองดี

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีในสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมที่มีแต่พลเมืองไม่ดี
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิกกลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น
3. กระดาษปรู๊ฟกลุ่มละ 3-4 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดี งง ถูกด่าเป็นชุด
5. คลิปวิดีโอ เรื่อง พ่อลูกหัวใจเดียวกัน

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน ใช้กิจกรรม ใช่/ไม่ใช่ ใหญ่/เล็ก เพื่อเตรียมความพร้อม

พูดคำว่า “ใช่” ให้แสดงท่าทาง “ส่ายหน้า”	พูดคำว่า “ไม่ใช่” ให้แสดงท่าทาง “พยักหน้า”
พูดคำว่า “ใหญ่” ให้แสดงท่าทาง “หุบมือเข้า”	พูดคำว่า “เล็ก” ให้แสดงท่าทาง “กางมือออก”

2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับการเป็นพลเมืองดีในสังคม



2. เพื่อวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้นกับสังคมที่มีแต่พลเมืองไม่ดี
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียน กลุ่มละ 5-6 คน(หรือตามจำนวนผู้เรียนในห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่มแล้วส่ง ตัวแทนรับกระดาศปฐพีและปากกาเมจิก
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง พลเมืองดี ings ถูกด่าเป็นชุด กับเรื่อง พ่อลูกหัวใจเดียวกัน



5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น สิ่งที่พบจากคลิปวิดีโอ โดยมีตัวแทนกลุ่มออกมาเขียนลงในกระดาศปฐพีในรูปแบบผังความคิด
6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันสรุปแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม ลงในกระดาศปฐพี
7. ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม (กลุ่มละ 3-5 นาที)

หมายเหตุ ผู้สอนช่วยบันทึกแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคมลงในกระดาศปฐพี

อ้างอิง

พลเมืองดี ings ถูกด่าเป็นชุด. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=wcQYqXammg0&t=2s>

พ่อลูกหัวใจเดียวกัน. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=6sfQVXlB9tc&t=5s>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา”

แนวคิด

ตามพระบรมราโชวาท “การทำดีนั้นทำยากและเห็นผลช้า แต่ก็จำเป็นต้องทำ เพราะหาไม่ ความชั่ว ซึ่งทำได้ง่ายจะเข้ามาแทนที่ และจะพอกพูนขึ้นอย่างรวดเร็วโดยไม่ทันรู้สึกตัว แต่ละคนจึง ต้องตั้งใจ และเพียรพยายามให้สุดกำลัง ในการเสริมสร้างและสะสมความดี” เพราะฉะนั้นการทำความดี ที่ง่ายที่สุดต้อง เริ่มที่ตัวเรา ต้องมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความซื่อสัตย์ มีความเสียสละ มีน้ำใจ เพื่อ ปกป้องและ ปราบปรามการทุจริตเป็นสิ่งสำคัญ

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำความดี
2. เพื่อวิเคราะห์การทำความดีที่ส่งผลดีกับสังคม
3. เพื่อสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ A4 จำนวน 5 แผ่น
2. ปากกาเมจิก 5 ด้าม
3. กระดาษปรู๊ฟ 20 แผ่น
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน ชี้แจงจุดประสงค์
จุดประสงค์
 1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจในเรื่องของการทำความดี
 2. เพื่อวิเคราะห์การทำความดีที่ส่งผลดีกับสังคม
 3. เพื่อสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม
2. ผู้สอนอธิบายกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามัคคีในกลุ่มชื่อ “เกมกระซิบส่งสาร”
 - แบ่งนักเรียนออกเป็น 5 แถว แถวละ 5 คน
 - คนแรกของแต่ละแถวมารับกระดาษที่เขียนข้อความที่กำหนดให้จากผู้สอนไป
ท่องจำโดยกำหนดเวลาให้ท่องจำ 1 นาที แล้วส่งกระดาษข้อความคืนผู้สอน
 - คนแรกของแต่ละแถวกระซิบบอกข้อความคนที่ 2 คนที่ 2 กระซิบบอกต่อคนที่ 3
คนที่ 3 กระซิบบอกต่อคนที่ 4 และคนที่ 4 กระซิบบอกคนสุดท้าย
 - ให้คนสุดท้ายของแต่ละแถวเขียนข้อความลงในกระดาษนำส่งผู้สอน
 - ให้คนแรกของแต่ละแถวอ่านกระดาษที่เขียนข้อความที่ผู้สอนกำหนดให้ และ
ข้อความ ที่เขียนโดยคนสุดท้ายของแต่ละแถวให้เพื่อน ๆ ฟัง
 - ให้เพื่อน ๆ ในชั้นเรียนตัดสินว่าแถวใดที่ข้อความของคนแรกและคนสุดท้าย เขียน



ข้อความได้ตรงกันหรือใกล้เคียงที่สุดซึ่งจะเป็นผู้ชนะ

ตัวอย่างข้อความ

1. บ้านนายไข้อยู่ทางฝั่งขวาของแม่น้ำโขงใกล้ ๆ กับร้านขายลู่
 2. ตำรวจจับศพโจรตายหลายศพที่แอบอยู่แขวงเมืองทอง
 3. รามสูรขว้างขวานไปรั้งความเมขลา ซึ่งเกิดจากเสียงฟ้าร้อง
 4. ผู้คนอกสันขวัญแขวน เรือลอยเคว้งคว้างอยู่ท่ามกลางพายุสายฝน
 5. เขาจึงคว่ำขันตักน้ำสาดไฟที่กำลังไหม้ลามข้างฝา
 6. สำลีขายหอย สำรวขายสี สำลีเล่นหอย สำรวเล่นปี
 7. เอาหุหมีมาใส่หุหมี เอาหุหมีมาใส่หุหมี หุหมีหุหมี เอาหุหมีมาใส่หุหมี
 8. ลิงใหญ่ ยกถ่ายเล็ก ลิงเล็ก ยกถ่ายใหญ่
 9. ยักษ์รักลิง ลิงรักยักษ์ ลิงน่ารัก ยักษ์รักลิง
 10. ยานัดหมอมมีแก้ผีแก้หิด ยานัดหมอมฮิดแก้หิดแก้ผี
3. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง



<https://www.youtube.com/watch?v=GDFzRAy1mVE>

4. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้จากการดูคลิปวิดีโอ ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง เป็นแบบผังความคิด
5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันนำเสนอ และร่วมกันสรุป
6. ผู้สอนแจกกระดาษ A4 คนละ 1 แผ่น ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนเรื่องราวที่ตนเองทำได้ดีแล้วมีความสุข ภาคภูมิใจ คนละ 1 เรื่อง
7. ให้สมาชิกภายในกลุ่มเลือกสมาชิกที่จะมาเล่าประสบการณ์ ผ่านกิจกรรม “แบ่งปันเรื่องราว”
8. ผู้เรียนร่วมกันสร้างแนวทางการทำความดีเพื่อยกระดับดัชนีสร้างพลเมืองดีในสังคม

อ้างอิง

ความสุขที่ยั่งยืน คือกำไรที่มั่นคง. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://youtu.be/GDFzRAy1mVE?si=WiwNOZ5O8OeX0j-8>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ



เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร”

แนวคิด

สถานการณ์ทุจริตในประเทศไทยเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว รุนแรงและต่อเนื่อง เป็นสถานการณ์ที่ประชาชน หน่วยงานต่าง ๆ ต้องเผชิญอยู่จริง จำเป็นต้องร่วมมือจากทุกภาคส่วนไม่ว่าจะเป็น หน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ภาควิชาการ องค์กรสาธารณะ สื่อมวลชน ภาคประชาชนในการพัฒนา ประเทศชาติและสังคมที่สำคัญ คือ การยกระดับการรับรู้การทุจริต และสร้างพลเมืองดีคืนกลับสู่สังคม ทุกรูปแบบอย่างเข้มแข็ง

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” และ “การเป็นพลเมืองดีในสังคม”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริตกับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม

วัสดุสื่อ อุปกรณ์

1. ปากกาเมจิก กลุ่มละ 3-5 ด้าม
2. กระดาษปรีฟ กลุ่มละ 2 แผ่น
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง ทำดีแล้วได้อะไร
4. คลิปวิดีโอ เรื่อง ไทยเฉย

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ชื่อนำเข้าสู่บทเรียนโดยใช้กิจกรรม จีบ แอล เพื่อเตรียมความพร้อม โดยมีวิธีการ
***ขั้นตอนการ จีบ แอล โดยให้ผู้เรียนยกมือขวาขึ้นทำเป็นรูป จีบนิ้ว (นิ้วชี้กับนิ้วโป้งติดกัน และมือซ้ายทำเป็นรูปตัวแอล หลังจากนั้นผู้สอนสั่งให้เปลี่ยน มือซ้ายจีบ มือขวาแอล (เพิ่มความเร็วขึ้นเรื่อย ๆ เพื่อเป็นการฝึกการสั่งการของ

2. ผู้สอนแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์กิจกรรมแก่ผู้เรียน (5 นาที)

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “การทุจริต” และ “การเป็นพลเมืองดีในสังคม”
2. เพื่อวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉยต่อการทุจริต กับสังคมได้
3. เพื่อสร้างแนวทางในการประพฤติตนเป็นพลเมืองดีในสังคม
3. แบ่งกลุ่มผู้เรียนกลุ่มละ 5-6 คน (หรือตามจำนวนผู้เรียนห้อง) แล้วให้แต่ละกลุ่มเลือกหัวหน้ากลุ่ม พร้อมตั้งชื่อกลุ่ม แล้วส่งตัวแทนรับกระดาษปรีฟ และปากกาเมจิก (5 นาที)
4. ให้ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอโฆษณาไทยประกันชีวิต เรื่อง ทำดีแล้วได้อะไร

<https://www.youtube.com/watch?v=6iKWBLQmUkY>

5. ให้แต่ละกลุ่มร่วมกันเขียนสิ่งที่ได้จากการดูคลิปวิดีโอ
6. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม พร้อมทั้งร่วมกันสรุปประเด็นการเป็นพลเมืองดีในสังคม



7. ให้ผู้เรียนชม คลิปวิดีโอของ กสทช. เรื่อง ไทยเฉย

<https://www.youtube.com/watch?v=Szkd0bk-vHw>

8. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ผลเสีย หรือผลกระทบที่เกิดขึ้นจากการเพิกเฉย ต่อการทุจริตกับสังคม

9. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกลุ่ม

10. ให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันเสนอแนวทางในการเป็นพลเมืองดีในสังคม

อ้างอิง

กสทช. ไทยเฉย. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก <https://www.youtube.com/watch?v=Szkd0bk-vHw>

ไทยประกันชีวิต (2567) ทำดีแล้วได้อะไร. สืบค้น 12 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=6iKWBLQmUKY>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	ฉันเห็นคุณค่าในน้ำใจที่ผู้อื่นมีต่อฉัน								
2	ฉันไม่สนใจกับความทุกข์ของผู้อื่นที่ฉันไม่รู้จัก								
3	ฉันรู้สึกไม่สบายใจที่เห็นผู้อื่นกระทำความผิด								
4	ถึงแม้จะต้องเสียประโยชน์ส่วนตัวไปบ้าง ฉันก็ยินดีที่จะทำเพื่อส่วนร่วม								
5	ฉันทำในสิ่งที่ต้องการโดยไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อน								
6	เมื่อฉันเก็บสิ่งของได้ฉันจะนำไปมอบให้งานประชาสัมพันธ์เพื่อประกาศหาเจ้าของ								
7	ฉันหยุดรถทุกครั้งเมื่อเห็นคนกำลังจะข้ามทางม้าลาย								
8	ฉันมักช่วยเหลือผู้อื่นเสมอเมื่อเขาขอความช่วยเหลือ								
9	เมื่อพบเจอคนโดนขโมยของฉันจะโทรแจ้งเจ้าหน้าที่ตำรวจ								
10	ฉันนำเงินไปคืนทุกครั้งที่เขาทอนเงินผิด								
11	ฉันเพิกเฉยเมื่อเห็นผู้อื่นกระทำความผิดเพราะ คิดว่าไม่ใช่เรื่องของตนเอง								
12	ฉันกล้ายอมรับความจริงเมื่อฉันกระทำความผิด								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

****เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง ยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม

1. ข้อใดกล่าวถึง “ความเป็นพลเมือง” ได้ถูกต้อง
 - ก. ราษฎรและความเท่าเทียมกันในสังคม
 - ข. ชาวเมืองและการยอมรับความแตกต่าง
 - ค. สามัญชนคนทั่วไปที่อยู่ในนครศรีธรรมราช
 - ง. สถานภาพของบุคคลที่กฎหมายรับรองสิทธิและหน้าที่
2. หากทุกคนเคารพสิทธิหน้าที่ของตนเองและผู้อื่นจะเกิดผลดีต่อสังคมอย่างไรบ้าง ยกเว้นข้อใด
 - ก. สังคมมีการแข่งขันสูง
 - ข. สังคมมีความรักสามัคคี
 - ค. สังคมมีระเบียบเรียบร้อย
 - ง. สังคมมีพัฒนาอย่างยั่งยืน
3. ลักษณะของคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต สังเกตได้จากอะไรบ้าง
 - ก. มีคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่
 - ข. ตำแหน่งอำนาจหน้าที่ ความรับผิดชอบ ภาวะผู้นำ
 - ค. มีความสันโดษ พึงพอใจในสิ่งที่ตนมีอยู่ ไม่ยึดมั่นถือมั่นในลาภยศ พอเพียง
 - ง. ผู้ที่มีความประพฤติตรงต่อเวลาต่อหน้าที่และต่อวิชาชีพ ความจริงใจ ไม่ลำเอียง ไม่ทุจริต คดโกงทั้งทางตรงและทางอ้อม
4. พฤติกรรมใดที่ไม่แสดงถึงความซื่อตรงต่อประเทศชาติ
 - ก. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า
 - ข. มีความรักความสามัคคีต่อกันในทุกระดับ
 - ค. การใช้ตำแหน่งหน้าที่การงานหาผลประโยชน์ใส่ตนเองเพื่อความก้าวหน้า
 - ง. ช่วยกันรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. ข้อใดที่ตรงกับคำว่า “ความซื่อสัตย์ของพลเมืองที่ดี”
 - ก. นายดำ ให้อาหารสุนัขจรจัด
 - ข. นายขาว บริจาคเงินทุกครั้งที่ทำบุญที่วัด
 - ค. นายเขียว พาแม่ไปหาหมอทุกครั้งที่หมดนัด
 - ง. นายแดง เก็บเงินได้แล้วนำไปแจ้งตำรวจหาเจ้าของ
6. องค์ประกอบสำคัญที่พัฒนาประเทศให้เจริญมากที่สุด คืออะไร
 - ก. ดินแดน
 - ข. พลเมือง
 - ค. คนต่างด้าว
 - ง. อำนาจอธิปไตย
7. บุคคลใดต่อไปนี้จัดเป็นพลเมืองดี
 - ก. ชาเขียวพูดปดเพื่อเอาตัวรอด
 - ข. ชาเย็นขโมยเงินเพื่อนำไปซื้อยาให้พ่อ
 - ค. โกโก้เชือดไก่เพื่อถวายพระตอนเช้า
 - ง. ไช่หวานแจ้งเบาะแสแหล่งยาเสพติดใกล้วิทยาลัย
8. “พลเมืองดี” หมายถึงอะไร
 - ก. สุริย์เป็นพนักงานเก่ง
 - ข. สมพรเป็นคนขยันและอดทน
 - ค. สุริยะตัดสินใจบวชตลอดชีวิต
 - ง. สุวรรณเป็นคนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และมีธยัสถ์



9. ข้อใด “ไม่ใช่” พลเมืองดีในวิถีประชาธิปไตย

ก. ตวงไปใช้สิทธิในการเลือกตั้งทุกครั้ง

ข. ต่ายยื่นเรื่องเสียภาษีที่กรมสรรพากร

ค. ต่ายยื่นเรื่องขอผ่อนผันการตรวจเลือกทหาร ขณะศึกษาอยู่ชั้น ปวส.ชั้นปีที่

ง. ตัวเผยแพร่ภาพถ่ายเพื่อที่เป็นเพศทางเลือก แล้วแสดงความคิดเห็นเชิงต่อว่าใน Facebook

10. บุคคลใดเป็นคนดีของสังคม

ก. นายแดงตัดไม้สักมาสร้างบ้าน

ข. กำนันบุญชัยบุกกรุกป่าชายเลน

ค. ผู้ใหญ่มระดมชาวบ้านซ่อมสะพาน

ง. กำนันดำเป็นแกนนำพรรคการเมือง

เฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ง	ก	ง	ค	ง	ข	ง	ง	ง	ค



กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- | | |
|--|-----------------|
| กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้ายย !!” | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีต้านทุจริต” | จำนวน 2 ชั่วโมง |
| กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา” | จำนวน 2 ชั่วโมง |



กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวคิด

การสร้างคนให้มีจิตอาสาหรือจิตสาธารณะและรับผิดชอบต่อสังคม อุทิศตนเพื่อส่วนรวม มีความสำคัญต่อบุคคล องค์กร สังคม และประเทศชาติอย่างมาก ถ้าสามารถปลูกฝัง ส่งเสริมพัฒนา ให้คนมีจิตสำนึกสาธารณะด้วยวิธีการต่าง ๆ จะทำให้คนในชาติมีจิตใจที่เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ การเห็น ประโยชน์ส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ส่วนตนด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้ปัญหาการเอารัดเอาเปรียบ กันในสังคมลดน้อยลง นำไปสู่ชุมชนและสังคมที่เข้มแข็งจนเกิดการพัฒนายั่งยืน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ” “เทคโนโลยีดิจิทัล” และการรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อวิเคราะห์วิธีการปฏิบัติตนที่ในการต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัลด้วย
3. เพื่อประยุกต์และบูรณาการใช้หลักจิตอาสาผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัลไปใช้ในการต่อต้านทุจริต



กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้ายย !!”

แนวคิด

ในปัจจุบันปัญหาการทุจริตและประพฤตินิชอบเป็นสิ่งที่เกิดขึ้นในสังคมไทย ซึ่งในปัจจุบัน Social เข้ามามีอิทธิพลอย่างมากในการดำเนินชีวิต และในบางครั้งยังช่องทางการทุจริต หลอกลวง ทำให้เกิดความเสียหายต่อสังคมอย่างมาก จะทำอย่างไรที่จะใช้ Social ในการช่วยต่อต้านทุจริตได้ น่าจะควรเริ่มจากตัวเองจากการเรียนรู้ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ และต้องไม่เผยแพร่สิ่งที่ไม่ถูกต้องออกไป ในสังคม และการมีจิตสาธารณะใช้ Social ช่วยให้เป็นส่วนหนึ่งในการต่อต้านทุจริต สานต่อจิตอาสา ที่ช่วยปกป้องสังคม

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ” และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์
2. เพื่อวิเคราะห์การใช้ Social ในทางที่ผิด ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม
3. เพื่อร่วมกันสร้างแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริต

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. ปากกา
2. กระดาษ A4
3. โทรศัพท์มือถือ
4. อุปกรณ์ประกอบฉาก
5. แอปพลิเคชันการตัดต่อวิดีโอ
6. คลิปวิดีโอ “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่นๆ วัยรุ่นบัญชีม้า” และ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย”

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทายผู้เรียน จากนั้นแจ้งชื่อกิจกรรมและจุดประสงค์
- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับคำว่า “จิตอาสาหรือจิตสาธารณะ” และ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลที่ถูกต้องตาม พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์
 2. เพื่อวิเคราะห์การใช้ Social ในทางที่ผิด ที่ส่งผลกระทบต่อสังคม
 3. เพื่อร่วมกันสร้างแนวทางการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการป้องกันการทุจริต
2. แจกกระดาษให้ผู้เรียนคนละ 1 แผ่น
 3. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่น ๆ วัยรุ่นบัญชีม้า” <https://www.youtube.com/watch?v=jBh9Sbw2fvM>
 4. ตั้งคำถาม “บัญชีม้าคืออะไร และเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีในการทุจริตหรือไม่ อย่างไร” ให้ผู้เรียน เขียนคำตอบในกระดาษ A4
 5. ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย” และตั้งคำถาม



“จากคลิปวิดีโอ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย” ให้ผู้เรียนวิเคราะห์สิ่งที่ทำแล้วละเมิด พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ ที่พบเห็นในวิดีโอ”ให้ผู้เรียนเขียนคำตอบในกระดาษ A4

<https://www.youtube.com/watch?v=LwMSsneKuzc>

6. ผู้สอนและผู้เรียนสรุปประเด็น ข้อคิดที่ได้รับ และคำถามที่ตั้งจากการดูวิดีโอ “ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่นๆ วัยรุ่นบัญชีม้า” และ “พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย”

7. แบ่งกลุ่มนักเรียน โดยใช้วิธี “ปรบมือกันเถอะเอ๋ย” เพลง “ปรบมือกันเถอะเอ๋ย” เนื้อร้อง “ปรบมือกันเถอะเอ๋ย ปรบมือกันเถอะเอ๋ย เพื่อนเอ๋ยเราปรบมือ ปรบมือให้ดัง เจ็บละก็ซึ้งปะไร ปรบมือกัน ... คน”

➤ ในท่อน “ปรบมือกัน ... คน” ให้ผู้เรียนจับกลุ่มตามจำนวนเนื้อร้อง และเปลี่ยน ทุกๆ รอบ

➤ ร้องเพลงประมาณ 3 – 4 รอบ เมื่อจบผู้เรียนที่อยู่ด้วยกันจะเป็นกลุ่มเดียวกัน

8. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลในการด้านทุจริต ในหัวข้อ “ผู้เรียนพบเห็นการกระทำที่ทุจริต ต้องการเผยแพร่ในโลกออนไลน์และต้อง ทำอย่างไรจึงจะไม่ผิดต่อ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ?” แสดงบทบาทสมมติและถ่ายคลิปวิดีโอความยาวไม่เกิน 3 นาที

9. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกันสรุปสะท้อนการจัดทำคลิป เพื่อถอดบทเรียนจากการทำคลิป

10. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยี ดิจิทัลพร้อมตอบคำถาม

11. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับจิตอาสาต่อต้านทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

อ้างอิง

NACC Thailand official. (2023, July 18). ด้านทุจริต Kids โปร่งใส ตอนที่ 5 เรื่องวุ่น ๆ วัยรุ่น บัญชีม้า [Video]. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://youtu.be/jBh9Sbw2fvM?si=mDlkrPVMNjelMmVZ>

Ying Was. (2018, November 4). พ.ร.บ. คอมพิวเตอร์ 2560 ฉบับเข้าใจง่าย [Video]. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก <https://youtu.be/LwMSsneKuzc?si=9E0WUt-R0CFZZxl>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”

แนวคิด

การทุจริตเป็นปัญหาสำคัญที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศ โดยปัญหาการทุจริตนั้น เริ่มต้นจากความคุ้นชินในชีวิตประจำวันดังคำพูดที่ว่า “ไม่เป็นไร” จากจุดเริ่มต้นเล็ก ๆ ได้ก่อเป็น ความสูญเสียที่ยิ่งใหญ่อย่างปัญหาคอร์รัปชัน ซึ่งถือว่าเป็นวาระแห่งชาติที่ต้องเร่งแก้ไขโดยความร่วมมือ ของทุกภาคส่วนในสังคม สื่อดิจิทัล เป็นสื่อที่มีการนำข้อความ กราฟฟิก มาจัดรูปแบบโดยอาศัยเทคโนโลยีความเจริญ ก้าวหน้าทางด้านคอมพิวเตอร์ ผู้สอนจึงเห็นประโยชน์ของการใช้สื่อดิจิทัล เพื่อที่จะนำมาสร้างกิจกรรม “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต” เพื่อใช้เป็นแนวทางร่วมกันด้านทุจริต ในเรื่องที่ใกล้ตัวในชีวิตประจำวัน และ ภัยเงียบต่าง ๆ ที่แฝงมากับสังคมโซเชียล

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจคำว่า “เทคโนโลยีดิจิทัล” “การด้านทุจริต” ที่มีส่วนร่วม ในการรับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกันสร้างแนวทางการด้านทุจริตด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

วัสดุ สื่อ อุปกรณ์

1. กระดาษ โพสต์อิท
2. ปากกาเมจิก
3. คลิปวิดีโอ เรื่อง รู้เท่าทันสื่อ Digital

<https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s> และ

“แข่งควิกกัน จนเป็นเรื่อง” https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทาย แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรม “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต”

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจคำว่า “เทคโนโลยีดิจิทัล” “การด้านทุจริต” ที่มีส่วนร่วมในการ รับผิดชอบต่อสังคม
2. เพื่อประยุกต์ใช้ความรู้ร่วมกันสร้างแนวทางการด้านทุจริตด้วยการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล

2. เตรียมความพร้อมผู้เรียนและแบ่งกลุ่มด้วยกิจกรรม เพลง “พายเรือไปในธารา”

*** เนื้อเพลง : พายเรือไปในธารา กิ่งหอยปูปลา แหวกว่ายเวียนวน พายเรือกันไปหลาย คน ๆ ระวังจะชนกันเอง เรือกำลังจะล่ม เอ้า... เรือกำลังจะล่ม ให้คน (จำนวนคน) คนเอา(อวัยวะ : แขน มือ ไหล่ ศอก เข่า) ชนกัน

***วิธีเล่น : จัดผู้เล่นออกเป็นวง เมื่อผู้นำร้องเพลง ให้ผู้เล่นรำหรือทำถ้าพายเรือเดินไป รอบวง เมื่อร้องเพลงถึงท่อน เรือกำลังจะล่ม ให้กระโดดเข้ามาในวงหนึ่งครั้ง เมื่อจบ เพลง ผู้นำจะบอกว่า ชน คน.....คน เอา.....ชนกัน ก็ให้ผู้เล่นทำตามคำบอกของ ผู้นำ เช่น ให้คน 4 คน เอาเข้าชนกัน ผู้เล่นก็ต้องหา



คนสี่คนแล้วเอาเข้ามาชนกัน

3. ให้สมาชิกร่วมกันคัดเลือกประธาน ตั้งชื่อกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มมารับอุปกรณ์ กระดาษและปากกา

4. ดูคลิปวิดีโอ รู้เท่าทันสื่อ Digital

<https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s>



5. ให้ผู้เรียนดูคลิปวิดีโอ เรื่อง “แข่งคิวกัน จนเป็นเรื่อง”

https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w และให้ผู้เรียนสังเกตพฤติกรรมต่าง ๆ ใน คลิป วิดีโอ ที่เกิดขึ้น พร้อมเขียนพฤติกรรมลงในกระดาษโพสต์อิท



6. ให้ผู้เรียนนำกระดาษโพสต์อิทที่เขียนพฤติกรรมไปติดไว้ที่บอร์ดกลางของกลุ่ม

7. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์ว่าได้ข้อคิดอะไรบ้างจากคลิปวิดีโอ พร้อมกับ แนวทางการ แก้ไขปัญหา

8. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันระดมความคิดแนวทางการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัล ในการต้านทุจริต ในหัวข้อ “แนวทางป้องกันการทุจริตเผยแพร่ในโลกออนไลน์ และต้องทำอะไร จึงจะไม่ผิด ต่อ พ.ร.บ.คอมพิวเตอร์ ?” แสดงบทบาทสมมติและถ่ายคลิปวิดีโอความยาวไม่เกิน 3 นาที

9. ผู้สอนให้ผู้เรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานร่วมกันสรุปสะท้อนการจัดทำคลิป เพื่อถอด บทเรียนจากการทำคลิป

10. ผู้สอนเปิดโอกาสให้ผู้เรียนซักถาม ข้อสงสัยเกี่ยวกับก้าวทันเทคโนโลยีต้านทุจริตพร้อม ตอบคำถาม

11. ผู้สอนสรุปสาระสำคัญเกี่ยวกับก้าวทันเทคโนโลยีต้านทุจริต (จำนวน 10 นาที)

อ้างอิง

สำนักงานคณะกรรมการกิจการกระจายเสียง กิจการโทรทัศน์ และกิจการโทรคมนาคมแห่งชาติ. วิดีโอ เรื่อง รู้เท่าทันสื่อ Digital สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://www.youtube.com/watch?v=hRW04iwV1rc&t=42s>



สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงาน ป.ป.ช.). วิดีโอ เรื่อง แฉงคิวกันจนเป็นเรื่อง” สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

https://www.youtube.com/watch?v=8wjK0kd9_6w

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”

แนวคิด

ภายใต้การเปลี่ยนแปลงของโลกในปัจจุบัน อันเนื่องมาจากกระแสทุนนิยม และความก้าวหน้า ของเทคโนโลยี ทำให้ประเทศไทยต้องเร่งพัฒนาให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสามารถแข่งขัน กับนานาประเทศได้ภายใต้สภาวะการณดังกล่าว ด้านหนึ่งส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของคนไทยให้ เปลี่ยนแปลงไป ด้วย เช่น มีค่านิยมทางวัตถุสูงขึ้นเกิดการเอารัดเอาเปรียบซึ่งกันและกัน มุ่งแสวงหา ผลประโยชน์ให้กับตนเอง มากกว่าส่วนรวม และขาดคุณธรรม จริยธรรม ฯลฯ การปลูกฝัง ส่งเสริม หรือ พัฒนาจิตอาสาและจิตสาธารณะ จะช่วยให้บุคคลหันกลับมาคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าส่วนตน

จุดประสงค์

1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จิตอาสาและจิตสาธารณะ
2. เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรณรงค์ให้เกิดจิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการต่อต้าน การทุจริตต่อส่วนรวมในหลายระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม

ขั้นตอนการดำเนินกิจกรรม

1. ผู้สอนกล่าวทักทาย แจ้งจุดประสงค์ของกิจกรรม “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”
- จุดประสงค์**
1. เพื่อให้มีความเข้าใจเกี่ยวกับความสำคัญของเทคโนโลยีดิจิทัล จิตอาสา และจิตสาธารณะ
 2. เพื่อสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลรณรงค์ให้เกิดจิตอาสาและจิตสาธารณะ ในการต่อต้าน การทุจริตต่อส่วนรวมในหลายระดับ ครอบครัว ชุมชน และสังคม
 2. ให้ผู้เรียนแบ่งกลุ่ม เพลง ฝึ้น้อยบินหารัง

*** เนื้อเพลง หึ่ง หึ่ง หึ่ง ฝึ้น้อยบินหารัง (ซ้ำ) ฝึ้น้อยจำ (จำ) ฝึ้น้อยจำ (จำ) เจ้าบินหาอะไร ฝึ้นตอบเร็วไว ฝึ้นน้อยบินหารัง

*** วิธีการ ส่งให้ฝึ้นบินหารัง เช่น รังละ 3 คน ให้อู จับกลุ่ม 3 คน โดยหากมีเศษจะให้ จับกับเพื่อนที่อยู่ด้วย หรือออกคำสั่งว่าฝึ้น 3 รัง 2 ให้อู จับกลุ่ม 5 คน คนที่ เป็นรัง 2 คนให้จับมือกัน เอาไว้คนที่จะเป็นฝึ้น 3 คนให้บินเข้ามาอยู่ในรัง และหรือ เพิ่มจำนวนคนได้ตามต้องการ
 3. ให้สมาชิกร่วมกันคัดเลือกประธาน ตั้งชื่อกลุ่มพร้อมส่งตัวแทนกลุ่มมารับกระดาษและปากกาแล้ว เขียนเกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ติดไว้ที่กระดาษส่วนกลางของกลุ่ม
 4. สมาชิกร่วมกันวิเคราะห์เทคโนโลยีดิจิทัลที่ใช้ในชีวิตประจำวัน โดยการจัดอันดับความสำคัญ
 5. สมาชิกร่วมกันร่วมกันแลกเปลี่ยนเรื่อง จิตอาสาและจิตสาธารณะที่พบจากการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
 6. ให้ผู้เรียนดู คลิปวิดีโอ เรื่อง จิตอาสา <https://youtu.be/NxVU8gmy5U0>
 7. ให้แต่ละกลุ่มวิเคราะห์จากสิ่งที่เห็นใน คลิปวิดีโอ สรุปลงในกระดาษ นำเสนอหน้าชั้นเรียน



8. ให้แต่ละกลุ่มสร้างสื่อเกี่ยวกับ “การเป็นผู้มีจิตอาสาและจิตสาธารณะ” โดยใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการออกแบบ จากนั้นนำไปเผยแพร่ลงใน Social Network และร่วมกันกันแชร์ข้อมูล
9. ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันสรุปเกี่ยวกับ “เทคโนโลยีดิจิทัลต่อด้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา”

อ้างอิง

กระทรวงกลาโหม. คลิปวิดีโอ เรื่อง จิตอาสา. สืบค้น 10 มีนาคม 2567 จาก

<https://youtu.be/NxVU8gmy5U0>

การวัดและประเมินผล

1. การประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. การประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. การทดสอบ

เครื่องมือวัดและประเมินผล

1. แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง
2. แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม
3. แบบทดสอบ



แบบประเมินพฤติกรรมตนเอง

ชื่อ.....สกุล.....ระดับชั้น.....

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้เป็นประโยชน์ที่มีข้อความเกี่ยวข้องกับพฤติกรรม ความรู้สึกที่แสดงออกในลักษณะต่าง ๆ แม้ว่าบางประโยคอาจไม่ตรงกับที่ท่านเป็นอยู่ก็ตาม ขอให้ท่านเลือกคำตอบ ที่ตรงกับตัวท่านมากที่สุด ไม่มีคำตอบที่ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี
2. โปรดตอบตามความเป็นจริงและตอบทุกข้อ เพื่อท่านจะได้รู้จักตนเองและวางแผนพัฒนาตน ต่อไป
3. มีคำตอบ 4 คำตอบ สำหรับข้อความแต่ละประโยค คือ ไม่จริง จริงบางครั้ง ค่อนข้างจริง จริงมาโปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ท่านคิดว่าตรงกับตัวท่านมากที่สุด ทั้งก่อนและหลังการร่วมกิจกรรม

ที่	ประพฤติกรรม	ก่อนร่วมกิจกรรม				หลังการร่วมกิจกรรม			
		ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก	ไม่จริง	จริงบางครั้ง	ค่อนข้างจริง	จริงมาก
1	เป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี มีจิตสาธารณะ ทำ กิจกรรมจิตอาสาและกิจกรรมสร้างสรรค์ เชิงบวกต่าง ๆ								
2	แบ่งปันและเปิดโอกาสให้เพื่อนได้ใช้ของ ส่วนรวมต่าง ๆ ของโรงเรียน								
3	ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทำลายสมบัติของ โรงเรียน								
4	แจ้งให้ครูหรือภารโรงทราบเมื่อพบ สมบัติต่าง ๆ ของส่วนรวมชำรุดเสียหาย เพื่อจะได้ซ่อมแซม								
5	เมื่อพบขยะตกอยู่ตามบริเวณต่าง ๆ เก็บไปทิ้งในถังขยะ								
6	ช่วยตักเตือนเพื่อนที่ทิ้งขยะเรี่ยราด ให้เก็บไปทิ้งถังขยะ								
7	สามารถวิเคราะห์ เลือกใช้สื่อ ข่าวสาร จากแหล่งข้อมูลที่เหมาะสมและ น่าเชื่อถือก่อนนำไปใช้								
8	สามารถใช้สื่อออนไลน์เพื่อเพิ่มพูน ความรู้ทักษะวิชาชีพ ประกอบสัมมาชีพ หรือช่วยเหลือครอบครัวและสังคม								
9	ไม่เกี่ยวข้องกับภาพถ่าย วิดีโอที่ผิด กฎหมาย ศีลธรรมและวัฒนธรรมไทย ผ่านระบบออนไลน์								
10	ไม่ใช้สื่อออนไลน์เพื่อความสนุก สร้าง หรือนำผลงานของผู้อื่นมาใช้ เผยแพร่ ดัดแปลง ทำซ้ำหรือหวังผลอื่นใด								



แบบประเมินการมีส่วนร่วมในกิจกรรม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. 2.
3. 4.
5. 6.
7. 8.
9. 10.

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (ปานกลาง)	1 (ปรับปรุง)
1. ร่วมกันวางแผนงานบนพื้นฐานของ การมีส่วนร่วม				
2. มีส่วนร่วมในการเสนอแนวความคิด หรือหนทางหรือวิธีการแก้ปัญหา				
3. ให้ความร่วมมือในการทำงาน ให้ คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
4. เปิดใจและยอมรับต่อคำวิจารณ์จาก เพื่อนด้วยกัน โดยการพิจารณา เพื่อที่จะยอมรับและหรือไม่เห็นด้วย				
5. ตั้งมั่นในการทำงานของตนหรือทีม ให้บรรลุเป้าหมาย				
รวม				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน/...../.....

****เกณฑ์การให้คะแนน**

พฤติกรรมที่ปฏิบัติเป็นประจำ	ให้ 4 คะแนน (ดีมาก)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบ่อยครั้ง	ให้ 3 คะแนน (ดี)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติบางครั้ง	ให้ 2 คะแนน (ปานกลาง)
พฤติกรรมที่ปฏิบัติน้อยครั้ง	ให้ 1 คะแนน (ปรับปรุง)

หมายเหตุ เกณฑ์การผ่านกิจกรรมคะแนนไม่น้อยกว่า 15 คะแนน หรือคิดเป็นร้อยละ 75



แบบทดสอบ

เรื่อง จิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- จิตสาธารณะผสมผสานเทคโนโลยีดิจิทัล มีความหมายว่าอย่างไร
 - จิตอันเป็นกุศลที่อุทิศตนเพื่อสังคมและส่วนรวมโดยหวังผลตอบแทนและประยุกต์ใช้ดิจิทัล ในการทำงานอย่างถูกวิธี
 - ความเป็นกุศลนำสู่การปฏิบัติงานเชิงสร้างสรรค์และมีความคาดหวังในการใช้เทคโนโลยีใน สังคมอย่างมีความสุข
 - สำนึกหรือความคิดที่จะทำสิ่งที่เป็นประโยชน์ให้แก่สังคมโดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ร่วมกับการทำงานในประสบความสำเร็จ
 - ความรับผิดชอบต่อสังคมโดยมุ่งหวังผลประโยชน์จากการกระทำและใช้เทคโนโลยีดิจิทัลใน การทำงานอย่างเหมาะสม
- ขณะสอบวิชาสังคมศึกษาแบบออนไลน์ นักเรียนพบว่าเพื่อนลงภาพข้อสอบในเฟซบุ๊กส่วนตัว นักเรียนจะ ทำอย่างไรในสถานการณ์นี้
 - นิ่งเฉยกับการกระทำนี้
 - กดยกเลิกติดตามเพื่อนคนนี้
 - เข้าไปแสดงความคิดเห็นในภาพ
 - บันทึกภาพที่เพื่อนแชร์แล้วนำไปแจ้งให้คุณครูทราบ
- นาย ช. มีจิตอาสาบริการเปลี่ยนถ่ายน้ำมันเครื่องในโครงการ Fixit Center ของสถานศึกษา นาย ฮ. ได้ เห็นนาย ช. นำน้ำมันเครื่องใส่กระป๋องและนำไปโพสต์ขายในสังคมออนไลน์ในราคาถูก ถ้านักเรียนเป็นนาย ฮ. ควรทำอย่างไร
 - นำข้อมูลไปแจ้งตำรวจ
 - ช่วยนาย ฮ. ปกปิดความผิดนี้
 - ตักเตือน นาย ช. ห้ามทำอีกและจะไม่บอกคุณครู
 - นำข้อมูลที่ได้ไปแจ้งให้คุณครูผู้ควบคุมทราบในรายละเอียด
- สถานการณ์ใดที่นักเรียนควรปฏิบัติในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเหมาะสม
 - นายมานัส ถ่ายภาพเพื่อนลงเฟซบุ๊กโดยไม่ได้ขออนุญาต
 - นางสาวสมศรีนำข้อมูลแชร์ผ่านสังคมออนไลน์โดยขาดการตรวจสอบความถูกต้องของข้อมูล
 - นางสาวสมใจรัก นำภาพเพื่อนที่ได้รับรางวัลบนเวทีประชาสัมพันธ์ผ่านสังคมออนไลน์ของสถานศึกษา
 - นายมานะนำข้อสอบที่เฉลยแล้วของอีกห้องหนึ่งในวิชาภาษาไทยถ่ายภาพส่งให้เพื่อนก่อน การสอบ
- ข้อใดคือการใช้เทคโนโลยี “ไม่เหมาะสม” ต่อการมีจิตอาสา
 - นายชานีเห็นเพื่อนประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์แต่ไม่รู้ขั้นตอนการช่วยเหลือ แต่ได้อัดคลิป การสอนของครูในวิชาการปฐมพยาบาลเบื้องต้นนำมาใช้ในครั้งนี้
 - นางสาวมานิตา เห็นประชาชนประสบอุบัติเหตุรถจักรยานยนต์ล้มจึงใช้โทรศัพท์แจ้งไปยังหน่วยกู้ภัยให้มาช่วยเหลือได้ทันเวลา
 - นายสุริยา เป็นหน่วยกู้ภัยในการช่วยเหลือผู้ประสบเหตุเป็นลมในสนามกีฬาโดยแสดง ขั้นตอนการช่วยเหลือตาม Youtube อย่างถูกวิธี
 - นางสาวปราณี ช่วยเหลือเพื่อนขณะประสบอุบัติเหตุช่วยเหลือเพื่อนนำส่งโรงพยาบาลโดย คิดค่าน้ำมันจ่ายผ่าน QR CODE ด้วยบัญชีของตนเอง



6. ข้อใดเป็นความฉลาดรู้ในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยกเว้นข้อใด
- นายสาธิตใช้การอัดคลิปการช่วยเหลือคนจมน้ำอย่างถูกวิธี
 - นายมณู สร้างแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้านการทำธุรกิจการเงินบัญชีแบบหนีภาษี
 - นางสาวสาธิตา ตรวจสอบข้อมูลทุกครั้งก่อนการเผยแพร่ข้อมูลผ่านสังคมออนไลน์
 - นางสาวสมหญิง อัดคลิปการสอนของครูเพื่อทบทวนในขั้นตอนการปฏิบัติงานในรายวิชาที่ ตนเอง ถนัด
7. ครูมอบหมายให้นักเรียนปฏิบัติงานตามใบงานโดยไม่มีเงื่อนไข แต่ปรากฏว่านายสมปอง ใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาข้อมูลมาเติมเต็มใบงานให้เสร็จสมบูรณ์ ถ้านักเรียนเป็นนายสมปอง จะปฏิบัติอย่างไร
- ไม่ปฏิบัติเพราะไม่ได้รับอนุญาตจากครูผู้สอน
 - ปฏิบัติตามใบงานโดยขออนุญาตจากเพื่อนในห้องเรียน
 - ปฏิบัติตามการใช้โทรศัพท์มือถือค้นหาข้อมูลที่ช่วยให้ใบงานสำเร็จ
 - เขียนตามใบงานอย่างเคร่งครัดและยังไม่ขาดความสมบูรณ์ของผลงาน
8. พฤติกรรมในข้อใดที่แสดงว่าเป็นผู้ใช้เทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม
- นายสารันโอนเงินผ่านบัญชีธนาคารม้าแบบออนไลน์
 - นายสรรชาตินำข้อมูลที่ไม่ผ่านการตรวจสอบโพสต์ลงในโลกสื่อสังคมออนไลน์
 - นางสาวบายซื้อของในสหกรณ์โรงเรียนโอนเงินด้วยสลิปเงินปลอมให้กับแม่ค้า
 - นายสติใช้วิธีการอัดคลิปขั้นตอนการช่วยเหลือผู้ประสบอัคคีภัยในสถานศึกษา
9. เพื่อน ๆ ช่วยกันทำงานกลุ่มที่ต้องเร่งทำให้เสร็จ นางสาวแอนเป็นเพื่อนอีกกลุ่มหนึ่งที่ทำงานเสร็จ แล้ว มีจิตอาสาที่จะไปซื้ออาหารเที่ยงให้กับเพื่อน ๆ รับประทาน พฤติกรรมใดที่นางสาวแอน ควรปฏิบัติ
- คิดราคาของที่ไปซื้อแพงกว่าความเป็นจริง
 - นำสลิปเงินที่ปลอมขึ้นมาไปเก็บเงินในกลุ่มเพื่อน ๆ
 - ให้เพื่อนช่วยกันส่งผ่านระบบออนไลน์ของร้านค้าและอาสาไปรับมาให้
 - ทั้ง 3 ข้อ ไม่ควรปฏิบัติ
10. ญาญาเก่งภาษาอังกฤษและสอบได้คะแนนดีเสมอ จึงได้อัดคลิปการพูดภาษาอังกฤษอย่างถูกวิธี ไว้คอยช่วยเหลือเพื่อนที่สอบไม่ผ่านในเวลาว่าง นักเรียนคิดว่า ญาญา ทำเช่นนั้นเพราะเหตุใด
- อาจารย์แนะนำให้คอยช่วยเหลือเพื่อน
 - เป็นหน้าที่ของพลเมืองที่ต้องดำเนินการ
 - การสอบไม่ผ่านเป็นภาระของครูผู้สอน
 - การช่วยเหลือเพื่อนมนุษย์เมื่อมีโอกาสเป็นสิ่งที่ควรทำ

เฉลย

ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
เฉลย	ค	ง	ง	ค	ง	ข	ค	ง	ค	ง



แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1/1 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569 ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่ 1 (10)	กิจกรรมที่ 2 (10)	กิจกรรมที่ 3 (10)	กิจกรรมที่ 4 (10)	กิจกรรมที่ 5 (10)	กิจกรรมที่ 6 (10)	กิจกรรมที่ 7 (10)	รวม 70	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	นางสาวธิดารัตน์ พิญญาณ										
2	นางสาวนิศามณี สวัสดิ์ศรี										
3	นางสาวปาณิสรา บุญมา										
4	นางสาวปิ่นมณี ประเพียรศรี										
5	นางสาวปิยะธิดา โพธิ์แสนหลี่										
6	นางสาวพรธิดา บุตรเต										
7	นางสาวพิมพ์อร ขาวน้ำปาด										
8	นางสาวเมษา แซ่มโคตร										
9	นางสาวลลิตา สะดาแน										
10	นางสาววรรณนิษา พิมพ์พันธ์										
11	นางสาววรรณนิสา เหมาะะราศรี										
12	นางสาวสาวิตรี ทองปั้น										
13	นางสาวปนัดดา พลเยี่ยม										
14	นางสาวปพิชญา ชูใจทศ										
15	นางสาวศรินธร วาทะศรี										
16	นางสาวณัฐกมล หวานรอบรู้										
17	นางสาวชนันกร พานะหงษ์										
18	นางสาวเพชรรัตน์ สุนทรวีรัตน์										

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ ร้อยละ ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม 80-100 ผ่าน

ดี 70-79 ผ่าน

พอใช้ 60-69 ผ่าน

ปรับปรุง ต่ำกว่า 60 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ: สามารถกำหนดคะแนนเต็มกิจกรรมละ 10 คะแนน หรือปรับเป็นกิจกรรมละ 5 คะแนนตามแผนการวัดผลของสถานศึกษาได้ โดยใช้เกณฑ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน



แบบบันทึกคะแนนกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1/2 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

ที่	ชื่อ-สกุล	กิจกรรมที่ 1 (10)	กิจกรรมที่ 2 (10)	กิจกรรมที่ 3 (10)	กิจกรรมที่ 4 (10)	กิจกรรมที่ 5 (10)	กิจกรรมที่ 6 (10)	กิจกรรมที่ 7 (10)	รวม 70	ร้อยละ	ผลการประเมิน
1	นางสาวกุศลีน ปาละมี										
2	นางสาวชลธิชา จันทวงศ์										
3	นางสาวชัชชญา เฟื่องฟู										
4	นางสาวปิ่นมูข วรณไชย										
5	นางสาวปิยะนุช รักษาบุญ										
6	นายวรวัฒน์ เกษทองมา										
7	นางสาววรรณิษา เทพโสภะ										
8	นางสาวจาริสา ไสยลาด										
9	นางสาวเอมวิภา บงแก้ว										
10	นายพงศกร ยอดศรีเมือง										
11	นางสาวนันทิยา แสนทอง										
12	นางสาวมีสุข กัตติยะ										
13	นางสาววิภาดา ดีบุรี										
14	นางสาววราพร ทองอยู่										

สรุปผลการประเมิน

ระดับคุณภาพ ร้อยละ ผลการประเมิน

ดีเยี่ยม 80-100 ผ่าน

ดี 70-79 ผ่าน

พอใช้ 60-69 ผ่าน

ปรับปรุง ต่ำกว่า 60 ไม่ผ่าน

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(.....)

วันที่...../...../.....

หมายเหตุ: สามารถกำหนดคะแนนเต็มกิจกรรมละ 10 คะแนน หรือปรับเป็นกิจกรรมละ 5 คะแนนตามแผนการวัดผลของสถานศึกษาได้ โดยใช้เกณฑ์การมีส่วนร่วมในกิจกรรมและพฤติกรรมตามที่กำหนดไว้ในแผนการสอน



แบบประเมินความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับความพึงพอใจของท่าน

ระดับความพึงพอใจ

5 = มากที่สุด 4 = มาก 3 = ปานกลาง 2 = น้อย 1 = น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. เนื้อหากิจกรรมมีประโยชน์และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์					
2. รูปแบบและกระบวนการจัดกิจกรรมมีความเหมาะสม					
3. วิทยากร/ผู้ดำเนินกิจกรรมมีความรู้ ความสามารถ และถ่ายทอดได้ดี					
4. สื่อ วัสดุ และอุปกรณ์ประกอบกิจกรรมมีความเหมาะสม					
5. สามารถนำความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ได้จริง					
6. ภาพรวมความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม					

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....





บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ที่ **วันที่**

เรื่อง รายงานสรุปผลการดำเนินงานกิจกรรมสุจริต จิตอาสา

เรียน ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ตามหลักสูตร ประกาศนียบัตรชั้นสูง พุทธศักราช ๒๕๖๗ กลุ่มรายวิชากิจกรรมเสริมหลักสูตร รหัส ๓๐๐๐๐๐-๒๐๐๑ ชื่อวิชา กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา โดยสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ร่วมกับ สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (สำนักงานป.ป.ช.) ได้จัดทำ แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา เพื่อเป็นแนวทางสำหรับสถานศึกษานำไปใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอาชีวศึกษา โดยกิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น ๗ กิจกรรม คือ

๑. กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
๒. กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
๓. กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
๔. กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
๕. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
๖. กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
๗. กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล นั้น

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จสิ้นเป็นที่เรียบร้อยแล้ว จึงขอรายงานสรุปผลการดำเนินกิจกรรมสุจริต จิตอาสา สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล ประจำปีภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๙ ดังรายละเอียดที่แนบมาพร้อมนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

ผู้รายงาน

(นายศตวีร์ กองพิมพ์)

ครูผู้สอน

ผู้รับรองรายงาน

(นางมะลิวัล ศิริห้ำ)

หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการ
และการจัดการสำนักงานดิจิทัล



แบบสรุปผลการดำเนินกิจกรรม กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

1. ข้อมูลทั่วไปของกิจกรรม

รายการ	รายละเอียด
ชื่อกิจกรรม	กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
ผู้รับผิดชอบ	นายศตวีร์ กองพิมพ์
กลุ่มเป้าหมาย	นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล
จำนวนผู้เข้าร่วมทั้งหมด	32 คน
ชาย	2 คน
หญิง	30 คน
ระยะเวลาดำเนินกิจกรรม	30 ชั่วโมง
งบประมาณที่ใช้	- บาท

2. วัตถุประสงค์ของกิจกรรม

1. เพื่อให้นักศึกษาเข้าใจความสำคัญและหลักในการประพฤติปฏิบัติตนเป็นคนดีโดยการน้อมนำศาสตร์ พระราชามีคุณธรรม จริยธรรม และไม่เพิกเฉยต่อการทุจริตทุกรูปแบบ
2. เพื่อให้นักศึกษามีทักษะการคิด วิเคราะห์ ตัดสินใจ ประพฤติปฏิบัติตนโดยการน้อมนำศาสตร์ พระราชา ปฏิบัติตนตามหลักธรรม กฎระเบียบ วัฒนธรรม อันดีงามของสังคม การป้องกันและ ไม่เพิกเฉยต่อการทุจริต
3. เพื่อให้นักศึกษามีเจตคติที่ดีในการปฏิบัติกิจกรรมด้วยความรับผิดชอบ มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต จิตอาสา และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น 2 แนวทางการจัดกิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
4. เพื่อให้นักศึกษาสามารถประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และเทคโนโลยีดิจิทัล ในการต่อต้านการทุจริตและการเป็นคนดีของสังคม

3. สรุปการดำเนินกิจกรรม

3.1 ขั้นตอนการดำเนินงาน

จัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมสุจริต จิตอาสา โดยใช้พื้นที่ ห้อง 724 แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ปฏิบัติกิจกรรมตามศาสตร์ พระราชาสู่การเป็นคนดี กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิต พอเพียง กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตน และส่วนรวม กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยง จากสินบน กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม และกิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล



3.2 กิจกรรมที่ดำเนินการ

กิจกรรมเสริมสร้าง สุจริต จิตอาสา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แบ่งออกเป็น 7 กิจกรรม ดังนี้

1. กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริตส่วนตนและส่วนรวม
2. กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน
3. กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน
4. กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต
5. กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง
6. กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม
7. กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

4. ผลการดำเนินกิจกรรม

4.1 ผลผลิต (Output)

รายการ	เป้าหมาย	ผลการดำเนินงาน
จำนวนผู้เข้าร่วม	31	31
จำนวนกิจกรรมที่ดำเนินการ	7	7
ผลงาน/ชิ้นงานที่เกิดขึ้น	-	-

4.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

ผู้เข้าร่วมกิจกรรมมีความรู้ ความเข้าใจ และทักษะเพิ่มขึ้นในด้านต่าง ๆ และมีผลการประเมิน ดังนี้

ที่	ระดับชั้น, สาขาวิชา	จำนวน นักศึกษา ทั้งหมด	จำนวน ผู้ได้รับ การ ประเมิน	ระดับการประเมิน			
				ดีเยี่ยม 80-100 จำนวน (คน)	ดี 10-79 จำนวน (คน)	พอใช้ 60-69 จำนวน (คน)	ปรับปรุง ต่ำกว่า 60 จำนวน (คน)
1	นักศึกษาระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการจัดการ สำนักงานดิจิทัล	32	31				
คิดเป็นร้อยละ			96.88				

5. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมกิจกรรม

รายการประเมิน	ค่าเฉลี่ย
เนื้อหากิจกรรมมีประโยชน์	
รูปแบบกิจกรรมมีความเหมาะสม	
วิทยากร/ผู้ดำเนินกิจกรรม	
สื่อและอุปกรณ์ประกอบกิจกรรม	
สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้จริง	
ภาพรวมความพึงพอใจ	

ระดับความพึงพอใจเฉลี่ยรวม



6. ปัญหา อุปสรรค และแนวทางแก้ไข

7. ข้อเสนอแนะ

7.1 ข้อเสนอแนะจากผู้เข้าร่วม

7.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการพัฒนากิจกรรมครั้งต่อไป

8. สรุปผลการดำเนินกิจกรรม

จากการดำเนินกิจกรรมสุจริต จิตอาสา ครั้งนี้ พบว่า นักศึกษาระดับชั้น **ปวส.1 สาขาวิชา การจัดการสำนักงานดิจิทัล แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงาน** จำนวน 32 คน ที่เข้าร่วม กิจกรรมจำนวน 31 คน คิดเป็นร้อยละ 96.88 ผ่านการประเมินระดับดีเยี่ยม จำนวน..... คน คิดเป็นร้อยละ ระดับดี จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ..... ระดับพอใช้ จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ และไม่ผ่าน การประเมิน ระดับปรับปรุง จำนวน คน คิดเป็นร้อยละ

นักศึกษาที่ผ่านการประเมิน มีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับความซื่อสัตย์สุจริต การแยกแยะ ผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม รวมทั้งมีจิตสาธารณะและตระหนักถึงผลกระทบของการทุจริต เพิ่มมากขึ้น สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต การศึกษา และการปฏิบัติงานได้อย่าง เหมาะสม อันเป็นการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีของสังคม และมีความพึงพอใจต่อการเข้าร่วมกิจกรรม **ระดับความพึงพอใจเฉลี่ย.....**

ลงชื่อ ผู้รายงาน

(นายศตวีร์ กองพิมพ์)

ตำแหน่ง ครู

วันที่/...../.....

ลงชื่อ ผู้รับรองรายงาน

(นางมะลิวัล ศิริหล้า)

ตำแหน่ง หัวหน้าแผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล

วันที่/...../.....

ภาคผนวก

1. กำหนดการดำเนินกิจกรรม
2. รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม
3. แบบประเมินผลกิจกรรม
4. ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม
5. ผลงาน/ชิ้นงานของผู้เข้าร่วมกิจกรรม



กำหนดการดำเนินกิจกรรม

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา
(Strengthen Honesty and Volunteerism)

2-0-4

ที่	หน่วยการเรียนรู้	เรื่อง	จำนวน ชั่วโมง
1	หน่วยที่ 1 กิจกรรมปรับฐานความคิดด้านทุจริต ส่วนตนและส่วนรวม	กิจกรรมที่ 1 “เอ๊ะ! ตกอะไรกัน” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “แยกแยะให้ออก” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “API การเชื่อมต่อ” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
2	หน่วยที่ 2 กิจกรรมแยกแยะสินบนและประโยชน์ทับซ้อน	กิจกรรมที่ 1 ทายซิ! “สินบน หรือ สินน้ำใจ” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “ของขวัญไม่ต้องให้น้องมาด้วยใจ” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ให้เท่าไร...ก็ไม่เอา” จำนวน 2 ชั่วโมง	2
3	หน่วยที่ 3 กิจกรรมวิเคราะห์ความเสี่ยงจากสินบน	กิจกรรมที่ 1 “มันเสี่ยงไหมนะ” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “สินบนเริ่มต้นที่ใคร” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “มาช่วยกันเอ๊ะ” จำนวน 2 ชั่วโมง	2
4	หน่วยที่ 4 กิจกรรมสร้างสังคมไม่ทนต่อการทุจริต	กิจกรรมที่ 1 “หมู่บ้านทนไหม” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “สายลับจับทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ฉันทัน (จะ) ไม่ทน” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
5	หน่วยที่ 5 กิจกรรมต่อต้านทุจริตด้วยจิตพอเพียง	กิจกรรมที่ 1 “จิตพอเพียงหลักเลียงทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “Role - play ด้านทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ช้อกกินไม่หมด คดกินไม่นาน” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
6	หน่วยที่ 6 กิจกรรมยกระดับดัชนี สร้างพลเมืองดีในสังคม	กิจกรรมที่ 1 “อะไรคือ...พลเมืองดี” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “ความดี เริ่มต้นที่ตัวเรา” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ทำดีแล้วได้อะไร” จำนวน 2 ชั่วโมง	6
7	หน่วยที่ 7 กิจกรรมจิตอาสาต่อต้านการทุจริตด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	กิจกรรมที่ 1 “Social มัน.....ร้าย !!” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 2 “ก้าวทันเทคโนโลยีด้านทุจริต” จำนวน 2 ชั่วโมง กิจกรรมที่ 3 “ดิจิทัลต่อต้านทุจริต พัฒนาจิตอาสา” จำนวน 2 ชั่วโมง	2
รวม			30



รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1/1 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ -สกุล
1	69302160001	นางสาวธิดารัตน์ พิญญาณ
2	69302160002	นางสาวนิศามณี สวัสดิ์ศรี
3	69302160003	นางสาวปาณิสดา บุญมา
4	69302160004	นางสาวปิ่นมณี ประเพียรศรี
5	69302160005	นางสาวปิยะธิดา โพธิแสนหลี่
6	69302160006	นางสาวพรธิดา บุตรเต
7	69302160007	นางสาวพิมพ์อร ชวน้ำปาด
8	69302160008	นางสาวเมษา แซมโคตร
9	69302160009	นางสาวลลิตา สะดาแน
10	69302160011	นางสาววรรณนิษา พิมพ์พันธ์
11	69302160012	นางสาววรรณนิสา เหมาะะราศรี
12	69302160013	นางสาวสาวิตรี ทองปั้น
13	69302160017	นางสาวปนัดดา พลเยี่ยม
14	69302160020	นางสาวปัทมยา ชูใจทัต
15	69302160021	นางสาวศรินธร วาทะศรี
16	69302160022	นางสาวณัฐกมล หวานรอบรู้
17	69302160028	นางสาวชนันภร พานะหิงษ์
18	69302160032	นางสาวเพชรรัตน์ สุนทรวาริตน์



รายชื่อผู้เข้าร่วมกิจกรรม

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1/2 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนกวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

ที่	รหัสนักศึกษา	ชื่อ -สกุล
1	69302160014	นางสาวกุศลิน ปาละมี
2	69302160015	นางสาวชลธิชา จันทวงศ์
3	69302160016	นางสาวชัชชญา เฟื่องฟู
4	69302160018	นางสาวปิ่นมูข วรณไชย
5	69302160019	นางสาวปิยะนุช รักษาบุญ
6	69302160023	นายวรวัฒน์ เกษทองมา
7	69302160024	นางสาววรรณิษา เทพโสภะ
8	69302160025	นางสาวจาริสา ไสยลาด
9	69302160026	นางสาวเอมวิภา บงแก้ว
10	69302160027	นายพงศกร ยอดศรีเมือง
11	69302160029	นางสาวนันทิยา แสนทอง
12	69302160030	นางสาวมีสุข กัตติยะ
13	69302160031	นางสาววิภาดา ดีบุรี
14	69302160033	นางสาววรภาพร ทองอยู่



ภาพประกอบการดำเนินกิจกรรม

30000-20001

กิจกรรมเสริมสร้างสุจริต จิตอาสา

2-0-4

ระดับชั้น ปวส.1 สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

แผนวิชาการเลขานุการและการจัดการสำนักงานดิจิทัล วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2569

ครูผู้สอน นายศตวีร์ กองพิมพ์

