



รายงานผลการประเมินตนเอง (SELF ASSESSMENT REPORT : SAR

ปีการศึกษา 2567



วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2567

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 4) พ.ศ. 2562 หมวด 6 มาตรฐานและการประกันคุณภาพการศึกษา และกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2563 รวมทั้งประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่องมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 โดยจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี พร้อมทั้งเปิดเผยต่อสาธารณชน

รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ประจำปีการศึกษา 2567 ฉบับนี้ประกอบด้วยสาระสำคัญ ได้แก่ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ขอขอบคุณผู้บริหาร ครู อาจารย์ นักเรียนนักศึกษา ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองมีความครบถ้วนตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสาธารณชนว่าสถานศึกษานั้นสามารถจัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และบรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแล

งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
กรกฎาคม 2567

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	15
ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา	15
แผนภูมิการบริหารสถานศึกษา	21
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	22
ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	24
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพฯ	24
เกียรติประวัติของสถานศึกษา	27
ส่วนที่ 3 มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	38
ส่วนที่ 4 การรายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	40
ส่วนที่ 5 การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	51
ส่วนที่ 6 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์	165
ส่วนที่ 7 ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	174
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก ตารางแสดงผลการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ 25 ประเด็น	177
ภาคผนวก ข ผลงาน/รางวัล ของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน	127
ภาคผนวก ค	
ประกาศวิทยาลัยฯ เรื่อง การกำหนดและให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ประจำปีการศึกษา 2567	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2567	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2567	
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2567	

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ในรอบปีการศึกษา 2567

ผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ในภาพรวมของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น และอยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยภาพรวม จำนวน 410 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. 181 คน และระดับ ปวส. 229 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 439 คน ระดับ ปวช. จำนวน 188 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 251 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ 191 คน เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) ในระดับ ปวช. 152 คน ไม่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 27 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(51)จำนวน 76 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(511)จำนวน 92 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 68 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 75 คน

1.1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนสมัครเข้าทดสอบ 20 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 20 คน

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 79.49 ระดับ ปวช. ร้อยละ 73.58 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 78.96

1.2.2. รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 3 รางวัล

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 4 รางวัล

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 27 รางวัล

1.2.3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบ

อาชีวพิธีระ ร้อยละ 100 รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ รางวัลระดับชาติ รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว

1.2.4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ร้อยละ 50.00

1.2.5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 83.74

1.2.6. หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 98.46 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ มีทักษะทางสังคมและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินที่เหมาะสม มีเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจนตามระดับคุณวุฒิ การศึกษาวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Test) ในด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ โดยการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านอาชีพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ระบบคุณวุฒิในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.5 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถและทักษะกระบวนการแก้ปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะรู้จักแพ้ รู้ชนะและความอดทน สร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อให้นักศึกษาในด้านการทำงาน ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยตนเอง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

2.6 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมทีมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน

2.7 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการใช้เพื่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพตามคำสั่งงานที่

ง่ายและชัดเจน ไม่ซับซ้อน ภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้ควบคุมงาน มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ส่งมอบงานตรงเวลา และมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

2.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามความต้องการของสถานประกอบการ ได้แก่ มีการสื่อสารที่ดี สามารถแก้ปัญหาระหว่างการทำงานได้ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะของความเป็นผู้นำ สามารถเรียนรู้งานและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม

2.9 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการทำงานในสถานประกอบการสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.10 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2.11 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่งงานต่างๆ และเตรียมตนเองในการสมัครงานได้อย่างเหมาะสม มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของงานตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

3.2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา และผ่านเกณฑ์การทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

3.4 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

3.5 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยภาพรวมของสถานศึกษา มีรางวัลเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3.6 พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ทักษะ ประสพการณ์ ในเชิงพาณิชย์ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

3.7 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการสมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และสาขาวิชาชีพอื่น ให้มีจำนวนมากขึ้น

3.8 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพที่ตรงกับวิชาชีพ และศึกษาต่อให้มีจำนวนที่สูงขึ้น

3.9 พัฒนาในการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการทำงานในสถานประกอบการให้อยู่ในระดับสูงขึ้น

3.10 มีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

3.11 พัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำอาชีพและการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในตลาดแรงงานต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.2 เพิ่มกิจกรรมในโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวนมากขึ้น

4.4 จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.5 พัฒนาโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยการส่งเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

4.6 จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษา

4.7 โครงการปัจฉิมนิเทศ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหลากหลายอาชีพมาให้ความรู้ แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

5. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1) โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ

2) โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

3) โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 ดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ

2.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

2.3 จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

2.4 สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษาในการทำงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษาในการทำงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

4.1 รายงานผลการประเมินตนเองภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำเสนอผ่านการประชุมผู้ปกครอง และในที่ประชุมบุคลากรวิทยาลัย

4.2 จัดทำเป็นจดหมายข่าวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ และเพจเฟซบุ๊กงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

4.3 นำเสนอผลการประเมินผ่านบอร์ดคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่าย ที่ร่วมจัดการการศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 47 คน

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน จำนวนรายวิชาในหลักสูตร 326 รายวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 307 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
3. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ตามหลักสูตร จำนวน 455 คน ได้แก่ ปวช. 205 คน และ ปวส. 250 คน มีจำนวนสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ 134 แห่งทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 62 คน
6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
8. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 94.17
9. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนร้อยละ 94.17
10. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100 ครบทุกสาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร โดยภาพรวมร้อยละ 100 จำแนกเป็น นักเรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ปวส. ร้อยละ 100
11. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
12. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100
13. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
14. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

15. สถานศึกษากำหนดให้มีคณะบุคคลให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ
16. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 62 คน
17. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
18. มีอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 9 หลัง ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 ห้อง และห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง
19. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ
20. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต และศูนย์วิทยบริการ
21. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
22. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 380 คน
23. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 20 คน(ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 60 คน)
24. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ครูอาจารย์ 62 คน นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน รวมทั้งสิ้น 1,917 คน

1.2 ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน จำนวนรายวิชา ในหลักสูตร 326 รายวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 307คน
2. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100
3. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบในการบริหารจัดการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100
4. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100
5. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภทบริหารจัดการศึกษา
6. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 25.35
7. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย

8. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100
9. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่
10. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET) จำนวน 152 คน
11. ธุรกิจได้รับการบ่มเพาะมีผลการประเมินคัดเลือกให้ได้รับรางวัล 3 ดาว (ระดับชาติ) (ปีการศึกษา 2566 รางวัล 3 ดาว ระดับภาค)
12. นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสูงขึ้น
13. มีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษามากขึ้น
14. ครูผู้สอนเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ สร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
15. ครู อาจารย์ เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู อาจารย์ทุกคน
16. มีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยทุกสาขาวิชาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา/รายวิชา ร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสม่ำเสมอ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยครูผู้สอนทุกคน จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำพืชศึกษาจากโครงการสวนพฤกษศาสตร์มาบูรณาการในรายวิชาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา

2.3 สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คิดสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนทำผลงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มตามใบงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย

2.4 การจัดการเรียนการสอนจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.5 ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง สร้างและพัฒนางานวางแผน จัดการพัฒนาด้านตนเองและทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีความสุข มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงาน หรือ

ประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับค่าตอบแทนหรือทุนการศึกษาค่าเล่าเรียนระหว่างการศึกษาฝึกอาชีพ ได้รับใบรับรองการฝึกอาชีพเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกและได้บรรจุเป็นพนักงานประจำในบริษัท

2.6 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเทคนิค มีวิธีการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ รวบรวมปัญหาข้อบกพร่อง หาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2.7 ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งมีการรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม

2.8 ครูผู้สอนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยมีผลลัพธ์ ที่เกิดกับนักเรียน คือ รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.9 ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาและพัฒนาความรู้ ความสามารถได้ด้วยตนเองได้ด้วย

2.10 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ผู้ทุกคนได้ร่วมพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ

2.11 สถานศึกษามีระบบการติดตามผู้เรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยลดปัญหาการออกกลางคัน

2.12 มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประกอบด้วยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการของ Uninet ความเร็ว 1 GB , TOT ความเร็ว 400 MB มีระบบเครือข่าย และอุปกรณ์สัญญาณเครือข่ายความเร็วสูง 100 MB ขึ้นไป และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการข้อมูลภายในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.13 มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพิ่มบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากรและอำนวยความสะดวกในการใช้บริการเพื่อจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

2.14 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพธ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการใช้งาน ได้รับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

2.15 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในของศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาสม่ำเสมอ

2.16 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2 พัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.3 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.4 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.5 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เตรียมพร้อมในการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้ มีมีคุณภาพดีขึ้น มีการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ตรงกับวิชาชีพมากขึ้น

3.6 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิธีการสอน โดยใช้เทคนิคที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.7 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.8 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยการเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการจะทำให้ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมในการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาและตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3.9 ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3.10 พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป

3.11 ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโครงการต่าง ๆ ให้ยังคงอยู่ในทุกปีการศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีความมั่นใจที่จะตั้งใจเรียนให้จบการศึกษาตามหลักสูตร

3.12 ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

3.13 พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง

3.14 พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ให้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

4.1 พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการรอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาสื่อสารที่ทันสมัย

4.2 พัฒนาคู่มือสอนให้มีความรู้ ความสามารถให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4.3 กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องในด้านการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4.4 กำหนดแนวทางการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

4.5 กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ลดลง

4.6 กำหนดแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น

4.7 กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการผลิตสินค้าต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

5. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
3. โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการรอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาสื่อสารที่ทันสมัย

2.2 ให้ความมั่นใจการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องในด้านการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น

2.3 ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ลดลงอย่างจริงจัง

2.4 ส่งเสริม สนับสนุน สนุน พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการผลิตสินค้าต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

3.1 กำหนดวิธีการเพิ่มปริมาณผู้เรียนในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

3.2 ส่งเสริม สนับสนุน สนุน พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการผลิตสินค้าต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

4.1 รายงานผลการประเมินตนเองภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำเสนอผ่านการประชุมผู้ปกครอง และในที่ประชุมบุคลากรวิทยาลัย

4.2 จัดทำเป็นจดหมายข่าวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการการศึกษา ผ่านเว็บไซต์และเพจเฟซบุ๊กงานประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

4.3 นำเสนอผลการประเมินผ่านบอร์ดคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการสถานศึกษา ภาควิชาที่ช่วยร่วมจัดการการศึกษา

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. ผลสัมฤทธิ์

1.1 ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ครูอาจารย์ 62 คน นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน รวมทั้งสิ้น 1,917 คน
2. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 380 คน
3. มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 11 เรื่อง
5. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 48 คน
6. นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 67 คน
7. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 22 เรื่อง
8. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 22 เรื่อง

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ร้อยละ 100 ครูอาจารย์ 62 คน ร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
2. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.29
3. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา
 - ค่าวัสดุ (สผ.1),ค่าอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน จำนวน 2,611,968.50 บาท
 - เงินทุนการศึกษา จำนวน 578,000 บาท
 - ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน

2. จุดเด่น

2.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา สอดคล้องกับการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

2.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครุภัณฑ์ผ่านการอบรมหลักสูตรครุภัณฑ์ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

2.3 การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเงินทุนภายในและภายนอกเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ได้รับทุนการศึกษา ได้รับความรู้ในแต่ละวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอนมากขึ้น และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองบางส่วนได้

2.4 ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และมีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้ใหม่ พัฒนาวิชาการในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างฐานความรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีผลกระทบต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสร้างงานที่มีคุณค่าเพิ่มและสร้างโอกาสใหม่ในการสร้างรายได้

2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เน้นด้านความยั่งยืน และสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างวิถีการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการพัฒนาผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 สถานศึกษาควรให้การบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาด้านการท่องเที่ยวทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย

3.2 มุ่งมั่นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3.3 ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความสุข มีทักษะการปฏิบัติงานที่ตรงกับความต้องการในการมาเรียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 กำหนดแนวทางการให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้มีความต่อเนื่อง

4.2 กำหนดแนวทางการเพิ่มปริมาณของนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น

4.3 จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสาธารณชน

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสาธารณชน

5. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)หรือ นวัตกรรม (Innovation) จนเป็นต้นแบบให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปใช้ หรือมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับสถานศึกษา

2.1 สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มอบทุนการศึกษา และทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

2.2 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสาธารณชน

2.3 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสาธารณชน

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

การจัดทำผลงานสิ่งประดิษฐ์และโครงงานวิทยาศาสตร์ เพื่อการต่อยอดเชิงพาณิชย์และการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อสาธารณชน

4. การรายงานผลการประเมินตนเองและเผยแพร่

4.1 รายงานผลการประเมินตนเองภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยนำเสนอผ่านการประชุมผู้ปกครอง และในที่ประชุมบุคลากรวิทยาลัย

4.2 จัดทำเป็นจดหมายข่าวเผยแพร่ประชาสัมพันธ์การบริหารจัดการการศึกษา ผ่านเว็บไซต์ และเพจปัจจุบันประชาสัมพันธ์วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

4.3 นำเสนอผลการประเมินผ่านบอร์ดคณะกรรมการวิทยาลัย และคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคีเครือข่ายที่ร่วมจัดการการศึกษา

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยข้อมูลที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา ได้แก่

2.1.1 ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

Loei Vocational College

ที่ตั้ง เลขที่ 1/6 ถนนชุมสาย ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย 42000

เบอร์โทรศัพท์ 0 4283 0831 , 0 4281 2395

โทรสาร 0 4283 0832 Website

เว็บไซต์ <http://www.lvc.ac.th>

อีเมลล์ E-mail : lvcloeigmail.com

2.1.

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ตั้งอยู่ที่ถนนเจริญรัฐ ตำบลกุดป่อง อำเภอเมือง จังหวัดเลย มีพื้นที่ประมาณ 14 ไร่ 3 งาน 36 $\frac{2}{10}$ ตารางวา ตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. 2487 ชื่อว่า “โรงเรียนช่างเย็บเสื้อผ้าเลย” รับเฉพาะนักเรียนหญิงที่จบชั้น ป.4 เนื่องจากไม่มีสถานที่แน่นอน จึงต้องอาศัยสโมสรข้าราชการเป็นสถานที่เรียนไปพลางก่อน ทำการสอนอยู่ 2 เดือน ก็ต้องเลิกกันไปเนื่องจากภาวะการสงครามหลังจากที่ญี่ปุ่นยอมแพ้สงครามมหาเอเชียบูรพาแล้ว จึงได้เปิดทำการสอนอีกครั้งหนึ่ง โดยเช่าที่ของขุนอำนวย สุขศิลป์ สอนอยู่ประมาณ 9 เดือนเศษ ได้ย้ายไปอาศัยสโมสรข้าราชการอีกครั้งประมาณ 2 ปีเศษ จึงได้ย้ายไปอาศัยสถานที่โรงเรียนสตรีเลย (ศูนย์การศึกษานอกโรงเรียนปัจจุบัน) และทำการสอนเฉพาะชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นหลักสูตร 2 ปีเท่านั้น

พ.ศ. 2492 เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนการช่างสตรีเลย และได้เพิ่มวิชาดอกไม้และการครัวไว้ในหลักสูตรด้วย

พ.ศ. 2496 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนและบ้านพักครูอย่างละ 1 หลัง โดยขอใช้สถานที่บริเวณเรือนจำเก่าสถานที่ปัจจุบัน)) โดยย้ายจากโรงเรียนสตรีเลย มาอยู่สถานที่ปัจจุบัน

พ.ศ. 2498 เปิดรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ป.6 ปัจจุบัน หรือสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น) เข้าเรียนแผนการช่างสตรีหลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2501 งดรับผู้สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2504 เปิดรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ม.3 ปัจจุบัน) ทั้งสายสามัญ และสายอาชีพ

พ.ศ. 2509 ได้รับการคัดเลือกเข้าอยู่ในโครงการปรับปรุงของยูนิเซฟและเปิดสอนเป็น

4 แผนก คือ

1. แผนกวิชาผ้าและการตัดเย็บ (ผ้าและเครื่องแต่งกาย)
2. แผนกวิชาอาหารและโภชนาการ
3. แผนกวิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป
4. แผนกวิชาศิลปหัตถกรรม (งานไม้) และรับนักเรียนชายแผนกวิชาละ 10 คน

- พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนการช่างสตรีเลย เป็นโรงเรียนอาชีวศึกษาเลย
- พ.ศ. 2518 เปลี่ยนหลักสูตรใหม่ ใช้หลักสูตร พ.ศ. 2518 และงดรับนักเรียนชาย
- พ.ศ. 2519 งดรับนักเรียนเข้าเรียนแผนกวิชาศิลปหัตถกรรม (งานไม้) และเปิดวิชาพณิชยการ
- พ.ศ. 2522 เปิดรับนักเรียนภาคนอกเวลาแผนกวิชาพณิชยการและรับนักเรียนชายเข้าเรียน
- พ.ศ. 2524 เปลี่ยนหลักสูตรใหม่ และใช้ระบบการเรียนเป็นลงทะเบียนเรียนรายวิชา
- พ.ศ. 2525 เปลี่ยนชื่อจากโรงเรียนอาชีวศึกษาเลยเป็นวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
- พ.ศ. 2525 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค(ปวท.)ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2526 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี
- พ.ศ. 2527 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาคหกรรม สาขาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย,สาขาวิชาอาหารและโภชนาการและสาขา วิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไปและระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) แผนกวิชาศิลปประยุกต์
- พ.ศ. 2528 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ประเภท วิชาคหกรรมศาสตร์ทั่วไป และได้เข้าร่วมโครงการเฉลิมพระเกียรติ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวเนื่องใน วโรกาสพระชนมายุ 60 พรรษา
- พ.ศ. 2538 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการ บัญชี รับจากผู้สำเร็จการศึกษามัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร 2 ปีครึ่งและสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ ธุรกิจ รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับชั้น ปวช. (แผนกพณิชยการ) หลักสูตร 2 ปี
- พ.ศ. 2539 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาเลขานุการ รับจากผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. แผนกพณิชยการ หลักสูตร 2 ปี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ รับจากผู้สำเร็จการศึกษาชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6 หลักสูตร 2 ปีครึ่ง
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการ สื่อสาร สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักสูตร 2 ปี และประเภทวิชา อุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ
- พ.ศ. 2548 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ(ระบบทวิภาคี)

- พ.ศ. 2550 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี(ระบบเทียบโอนประสบการณ์)
- พ.ศ. 2552 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยวสาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว
เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการจัดการธุรกิจท่องเที่ยว
เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาการจัดการทั่วไป(ระบบเทียบโอนประสบการณ์)
- พ.ศ.2554 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว (ระบบทวิภาคี)
- พ.ศ.2555 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการธุรกิจค้าปลีก(ระบบทวิภาคี)
- พ.ศ.2556 เปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีสายปฏิบัติการ (ปริญญาตรี) คณะวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี และ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ.2557 เปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาออกแบบนิเทศศิลป์
- พ.ศ.2558 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ระดับเทคโนโลยีปฏิบัติการ คณะวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 2 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชา การบัญชี และ สาขาวิชา คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- พ.ศ.2561 เปิดสอนหลักสูตรปริญญาตรี ระดับเทคโนโลยีปฏิบัติการ คณะวิชาบริหารธุรกิจ จำนวน 1 หลักสูตร ได้แก่ หลักสูตร ปริญญาตรี สาขาวิชา การตลาด
- พ.ศ.2562 เปิดสอนเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ประเภทวิชาศิลปกรรม สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟฟิค
- พ.ศ.2564 เปิดสอนเปิดสอนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาพาณิชยกรรม สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
- พ.ศ.2567 เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการจัดการสำนักงานดิจิทัล

2.1.3 การจัดการศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้หลักสูตร 2 หลักสูตร ได้แก่ ประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ.2567 หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ.2567 จำนวน 3 ระบบ ได้แก่ ระบบปกติ ,ระบบทวิภาคี และ ระบบทวิศึกษา

1. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) เปิดการเรียน การสอน 5 ประเภทวิชา 12 สาขาวิชา 2 ระบบ ได้แก่ ระบบปกติ และระบบทวิภาคี ดังนี้

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบปกติ
1.คหกรรม	1. อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ	✓
	2. คหกรรมศาสตร์	คหกรรมเพื่อการโรงแรม	✓
2.ศิลปกรรม	3. คอมพิวเตอร์กราฟิก	คอมพิวเตอร์กราฟิก	✓
	4. แฟชั่นและสิ่งทอ	เสื้อผ้าแฟชั่น	✓
5.พาณิชยกรรม	5. การบัญชี	การบัญชี	✓
	6. การตลาด	การตลาด	✓
	7. การเลขานุการ	การเลขานุการ	✓
	8. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	✓
	9. การจัดการโลจิสติกส์	การจัดการโลจิสติกส์	✓
10. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	10. เทคโนโลยีสารสนเทศ	ซอฟต์แวร์ระบบสมองกลฝังตัวและไอที	✓
11.อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	11. การโรงแรม	การโรงแรม	✓
	12.การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	✓

2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) เปิดการเรียน การสอน 5 ประเภทวิชา 11 สาขาวิชา 2 ระบบ ได้แก่ ระบบปกติ และ ระบบทวิภาคี

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
1. คหกรรม	1. เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	ออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	✓	✓
	2. อาหารและโภชนาการ	อาหารและโภชนาการ	✓	✓
	3. การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	การจัดการงานดอกไม้และงานประดิษฐ์	✓	✓
2. ศิลปกรรม	4. ดิจิทัลกราฟิก	ดิจิทัลกราฟิก	✓	✓
3. บริหารธุรกิจ	5. การบัญชี	การบัญชี	✓	✓
	5. การตลาด	การตลาด	✓	✓
	6. การจัดการสำนักงาน	การจัดการสำนักงาน	✓	✓
	7. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	ธุรกิจดิจิทัล	✓	✓
4. เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	9. คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	คอมพิวเตอร์เกม	✓	✓

ประเภทวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน	ระบบปกติ	ระบบทวิภาคี
5. อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	10. การโรงแรม	บริการอาหารและเครื่องดื่ม	✓	✓
	11. การท่องเที่ยว	การท่องเที่ยว	✓	✓

3. หลักสูตรปริญญาตรีสายเทคโนโลยีปฏิบัติการ เปิดการเรียนการสอน 2 สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชา การบัญชี และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ

2.1.4 สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคมของสถานศึกษา

2.1.4.1 สภาพชุมชน

วิทยาลัยที่เป็นศูนย์กลางการบริการวิชาชีพของชุมชนวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยมีบทบาทสำคัญในชุมชนโดยการให้บริการด้านวิชาชีพ เช่น ช่อมบำรุงเครื่องใช้ไฟฟ้าการออกหน่วยบริการด้านความงาม คหกรรม และคอมพิวเตอร์การฝึกอาชีพระยะสั้น สำหรับชาวบ้านหรือเยาวชนที่ไม่ได้เรียนในระบบบกิจกรรรมเหล่านี้เป็นการตอบสนองสังคม และยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ มีความร่วมมือกับสถานประกอบการในท้องถิ่น มีการจับมือกับร้านค้า โรงแรม โรงงาน หรือกิจการท้องถิ่น เพื่อให้นักศึกษาได้ ฝึกงานในระบบทวิภาคี มีการสืบสานวัฒนธรรมและประเพณีชุมชน วิทยาลัยมีกิจกรรมร่วมกับชุมชนเป็นประจำ เช่น ร่วมงานบุญประเพณีท้องถิ่น เช่น แห่เทียนเข้าพรรษา, งานประเพณีผีตาโชน จ.เลย มีการจัดนิทรรศการท้องถิ่น หัตถกรรม ศิลปวัฒนธรรม โดยใช้ทักษะจากแผนกวิชาต่าง ๆ เช่น แพชั่น, คหกรรม, อาหาร มีการสร้างเครือข่ายกับองค์กรท้องถิ่น การทำ MOU และจัดโครงการร่วมกับหน่วยงาน เช่น อบต. เทศบาล โรงพยาบาล และศูนย์เรียนรู้ชุมชนเน้นการถ่ายทอดความรู้ด้านอาชีพและบริการประชาชน เช่น โครงการอบรมแม่บ้าน การให้คำปรึกษาทางบัญชี หรือการตลาดกิจกรรมเหล่านี้ส่งเสริมความสัมพันธ์เชิงวัฒนธรรมระหว่างวิทยาลัยและชุมชนช่วยให้นักศึกษาเข้าใจบริบทของชุมชน และในขณะเดียวกันชุมชนก็ได้รับแรงงานฝึกหัดที่มีคุณภาพ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยเป็นสถาบันที่มีความผูกพันกับชุมชนในด้านวิชาชีพ วัฒนธรรม และการพัฒนาท้องถิ่น มีบทบาททั้งในการ “รับใช้” และ “เรียนรู้จาก” ชุมชน พร้อมส่งเสริมให้นักศึกษาเติบโตควบคู่กับการเติบโตของท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

2.1.4.2 สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจจังหวัดเลย มีมูลค่าประมาณ 63,740 ล้านบาทคิดเป็นร้อยละ 0.3 ของ GDP ประชากรมีรายได้ต่อหัวประมาณ 117,860 บาท/คน/ปี โดยมีอัตราการเติบโตเฉลี่ยย้อนหลัง 5 ปี (2563-2567) ได้แก่ภาคเกษตร 25.5% ภาคอุตสาหกรรม 19.6% ขยายตัวเฉลี่ยอยู่ที่ 0.7 สูงกว่าอัตราการขยายตัวของประเทศไทยเฉลี่ยอยู่ที่ 0.5 % ภาคบริการ 54.9% อัตราเงินเฟ้อของจังหวัด เฉลี่ยอยู่ที่ 1.9%

ปัจจัยขับเคลื่อนเศรษฐกิจจังหวัดเลย ได้แก่ราคาสินค้าเกษตร จำนวนนักท่องเที่ยว การใช้จ่ายภาครัฐ และมาตรการกระตุ้นเศรษฐกิจ “ผลผลิตสินค้าเกษตรขยายตัว” เนื่องจากผลผลิตอยู่ในช่วงฤดูกาลเก็บเกี่ยวและกำลังเป็นที่ต้องการของตลาด โดยเฉพาะอ้อยโรงงานและยางพาราด้านราคาสินค้าเกษตร ปรับตัวเพิ่มขึ้นจากความต้องการสินค้าเกษตร สำหรับราคาวัตถุดิบและต้นทุนอื่นๆปรับตัวเพิ่มขึ้นตามราคาน้ำมันซึ่งเป็นต้นทุนในการเก็บเกี่ยวและการขนส่ง ส่วนดัชนีแนวโน้มภาคเกษตรโดยรวมยังอยู่ในเกณฑ์ดี (ที่มา:สำนักงานคลังจังหวัดเลย,2567)

2.1.4.3 สภาพสังคม

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยในปี 2567 มีสภาพสังคมที่อบอุ่น โปร่งใส เน้นคุณธรรม และมุ่งสร้างความพร้อมให้กับนักศึกษาอย่างครบถ้วนในเชิงวิชาชีพ มีการ จัดค่ายปฐมนิเทศคุณธรรม แก่นักศึกษาใหม่ เพื่อเสริมสร้างจิตสำนึกคุณธรรม วินัย ระเบียบ และความรับผิดชอบต่อสังคมการสร้างเครือข่ายกับชุมชนและหน่วยงานภายนอก วิทยาลัยมี MOU ด้านอาชีวศึกษาร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น โครงการ ATP เพื่อพัฒนาศักยภาพนักศึกษา สร้างโอกาสประสานงานกับสถานประกอบการและชุมชน คุณภาพนักศึกษาและบรรยากาศในสถาบันนักศึกษา มีความรับผิดชอบต่อ มีน้ำใจ แต่งกายเรียบร้อย สุขภาพจิตดี และสามารถนำความรู้ไปใช้ได้จริงในบริการสังคมสภาพแวดล้อมภายในวิทยาลัยมี ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่ทันสมัย ตอบโจทย์การเรียนรู้เชิงปฏิบัติ บทบาทของวิทยาลัยในพื้นที่ เน้นส่งเสริมการใช้ความรู้ในอาชีพเชิงชุมชน เช่น บริการวิชาชีพตอบโจทย์สถานการณ์จริง สร้างโอกาสให้ทั้งนักศึกษา และสถานประกอบการมีช่องทางเชื่อมโยง เช่น ค่ายคุณธรรม และโครงการฝึกปฏิบัติในชุมชนและระบบฝึกทวิภาคีเชื่อมโยงสถานประกอบการ มีการจัดระบบ อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยนักศึกษาได้ฝึกทักษะจริงกับสถานประกอบการ ตั้งแต่ พ.ศ. 2567 จนถึง ก.พ. 2568 ครอบคลุมสองภาคเรียน แสดงถึงการเชื่อมโยงภาคการศึกษาและภาคอุตสาหกรรมอย่างยั่งยืน และสนับสนุนให้นักศึกษามีความพร้อมก่อนจบ ความโปร่งใสและการทำงานร่วมกับภายนอก

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยมีบรรยากาศทางสังคมที่ดี มีคุณธรรม และเน้นการปฏิบัติจริงเพื่อชุมชน ผ่านกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยได้รับการยอมรับจากทั้งผู้ปกครอง สถานประกอบการ และหน่วยงานราชการ

2.2 แผนภูมิบริหารสถานศึกษา



2.3 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ได้แก่

2.3.1 ข้อมูลด้านผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑.๑ จำนวนคนทั้งหมด		
ผู้เรียน		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	711	12 สาขาวิชา
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	513	11 สาขาวิชา
- ผู้เรียนหลักสูตรระยะสั้น	682	
รวม	1,906	
๑.๒ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา		
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)	181	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)	229	
- ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรระยะสั้น	585	
รวม	995	

2.3.2 ด้านบุคลากรของสถานศึกษา

บุคลากรของสถานศึกษา	จำนวน	หมายเหตุ
ผู้บริหารสถานศึกษา		
- ผู้อำนวยการ / รองผู้อำนวยการ	5	
ผู้สอน		
- ครูประจำ / ข้าราชการ	45	
- พนักงานราชการ	5	
- ครูอัตราจ้าง (ที่ทำสัญญาไม่น้อยกว่า ๙ เดือน)	12	
รวม	67	
บุคลากรสายสนับสนุน		
- บุคลากรทางการศึกษา	1	
- ลูกจ้างประจำ	3	
- ลูกจ้างชั่วคราว	23	
- นักการภารโรง / ยามรักษาการ / พนักงานขับรถ	14	
รวม	41	
รวมบุคลากรทั้งสิ้น	108	

2.3.3 ด้านหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน

หลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน	จำนวนสาขา	หมายเหตุ
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพ	12	
- ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง	11	
- วิชาชีพระยะสั้น	22	
รวม	45	

2.3.4 ด้านอาคารสถานที่

อาคารสถานที่	จำนวน	หมายเหตุ
- อาคารเรียน	3	ห้องเรียน
- อาคารปฏิบัติการ	2	ห้องปฏิบัติการ
- อาคารวิทยบริการ	1	ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต
- อาคารอเนกประสงค์	1	อาคารโรงอาหาร
- ห้องพยาบาล	1	อาคารศูนย์วิทยบริการ
- อาคารอื่น ๆ	1	อาคารศูนย์บ่มเพาะฯ
รวม	9	

2.3.5 ด้านงบประมาณ

ลำดับที่	ประเภทงบ รายจ่าย	จำนวนงบประมาณ		รวม
		งบประมาณ	เงินนอกงบประมาณ (เงินรายได้สถานศึกษา)	
๑	งบบุคลากร	1,594,680	3,231.00	1,597,911.00
๒	งบดำเนินงาน	2,844,449.87	5,984,110.13	8,828,560.00
๓	งบลงทุน	-	27,470.00	27,470.00
๔	งบเงินอุดหนุน	8,103,162.24	-	8,103,162.24
๕	งบรายจ่ายอื่น	1,651,460.75	-	1,651,460.75
รวม		14,193,752.86	6,014,811.13	20,208,563.99

2.3.6 สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ลำดับที่	ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
๑	อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1:20	
๒	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา	83.74	
๓	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวช. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	12	
๔	จำนวนสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนระดับ ปวส. ในรอบปีการศึกษาที่ประเมิน	11	
๕	ร้อยละของผู้สอนที่มีวุฒิตรงตามสาขาที่สอน	100	
๖	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น	32.77	
๗	ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำ / มีอาชีพ	50.97	

2.4 ประญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ปรัชญา

รักสะอาด ประพฤติดี มีจริยธรรม นำวิชา พัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

บุคลิกดี ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม รักความเป็นไทย

เอกลักษณ์

จิตบริการ สานสัมพันธ์ชุมชน

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

สถานศึกษาคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี สร้างภาคีเครือข่าย เพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพ

พันธกิจ

- ส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- สร้างศูนย์ทดสอบด้านอาชีพที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อบริหารด้านวิชาการและวิชาชีพต่อผู้เรียนและชุมชน
- บริหารจัดการองค์กรและควบคุมติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
- บริการวิชาชีพและประสานความร่วมมือสถานประกอบการ หน่วยงาน ชุมชน ภายในและต่างประเทศ
- พัฒนาครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษาให้มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
2. สร้างศูนย์ทดสอบด้านอาชีพที่มีเทคโนโลยีที่ทันสมัย เพื่อบริหารด้านวิชาการและวิชาชีพต่อผู้เรียนและชุมชน
3. มีการบริหารจัดการองค์กรและควบคุมติดตามการดำเนินการประกันคุณภาพภายในด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัย
4. มีทักษะในการเป็นผู้ประกอบการ
5. ประสานความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกเพื่อการบริหารจัดการศึกษา
5. ครู บุคลากร นักเรียน นักศึกษา มีคุณภาพตามกรอบคุณวุฒิวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ผลิตรายงาน นักศึกษาที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์มีสรณะตามความต้องการของตลาดแรงงาน

กลยุทธ์ที่ 1.1 เร่งรัดพัฒนาคุณภาพและสรณะผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาระบบการผลิตนักศึกษาให้ได้คุณภาพตามยุทธศาสตร์ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 2.1 สร้างมาตรฐานและพัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษากระบวนการเรียนการสอนการวัดและประเมินผล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ให้นักเรียน นักศึกษามีจิตสำนึกที่ดีต่อสังคม

กลยุทธ์ที่ 3.1 ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และจรรยาบรรณวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มขีดความสามารถในการผลิตนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

กลยุทธ์ที่ 4.1 ส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานวิจัยของครูและผู้เรียน

ยุทธศาสตร์ที่ 5 บริการวิชาการและฝึกอบรมวิชาชีพให้กับประชาชนอย่างเท่าเทียมกัน

กลยุทธ์ที่ 5.1 พัฒนาหลักสูตรวิชาชีพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ประกอบการและประชาชน

ยุทธศาสตร์ที่ 6 พัฒนาขีดความสามารถของครูในสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 6.1 พัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 7 พัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศให้ทัดเทียมกับกลุ่มประเทศอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 7.1 ส่งเสริมการนำเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ตัดสินใจในการบริหารจัดการ

ยุทธศาสตร์ที่ 8 การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการสมัยใหม่ตามหลักธรรมาภิบาล

กลยุทธ์ที่ 8.1 สร้างระบบบริหารความเสี่ยงที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 8.2 สร้างระบบบริหารจัดการในการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1. สถานศึกษาได้บูรณาการการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานด้วยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะด้านภาษาและเทคโนโลยี
2. สถานศึกษาส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม อย่างเป็นรูปธรรม มีการบูรณาการรายวิชา ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และได้มาตรฐานดี ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด
3. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้การสร้างผู้ประกอบการเพื่อการดำเนินงานโครงการวิชาชีพ ได้อย่างเป็นรูปธรรม
4. สถานศึกษามีนโยบายด้านการศึกษา โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามศักยภาพของตนเองให้มากที่สุด จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะวิชาชีพให้ตรงกับความสามารถ และเรียนรู้การทำงานเป็นทีมที่เข้มแข็ง
5. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะทุกสาขาวิชา มุ่งเน้นให้ภาคส่วนภาคีอาชีวศึกษา มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
6. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรจากทุกภาค รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ
7. สถานศึกษาจัดกิจกรรมหลากหลายที่จะพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้เป็นคนดีและคนเก่ง
8. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมโครงการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนเป็นจำนวนมากสามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาและองค์กรในชุมชนได้เป็นอย่างดี
9. สถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายร่วมกับทุกภาคส่วนในจังหวัดและหน่วยงานระดับประเทศ เป็นที่ยอมรับของชุมชน สังคม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
10. สถานศึกษามีนโยบายในการส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรมเป็นรูปธรรม ชัดเจน
11. สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์ทางวิชาชีพที่เรียน เพื่อนำความรู้มาประยุกต์ ดำเนินโครงการวิชาชีพเพื่อการหารายได้ระหว่างเรียนได้
12. สถานศึกษามีการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษาและผู้เรียนมีภาพลักษณ์ เป็นที่ยอมรับ ของชุมชนและสังคม
13. สถานศึกษาจัดระบบการประกันคุณภาพครบทุกสาขาวิชา กำหนดนโยบายการบริหารจัดการ ชัดเจน
14. จัดรูปแบบการสร้างความรู้ ความเข้าใจ ให้ทุกคนได้มีส่วนร่วมในการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.6. เกียรติประวัติของสถานศึกษา ได้แก่ รางวัลและผลงานต่าง ๆ ดังนี้

2.6.1.รางวัลและผลงานของสถานศึกษา

1.รางวัล “RRR Award 2025 โครงการ อาชีวสร้างสรรค์ แปรฝันสู่ธุรกิจ 2567	รองชนะเลิศอันดับ 2	สำนักงานคณะกรรมการการ อาชีวศึกษา
2. กิจกรรมการออกแบบอาคารโรงเรียน ประจำปี 2567	รางวัลดีเด่น	ธนาคารออมสิน

2.6.2 รางวัลและผลงานของผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานรับรอง
1.นางสาวดวงเดือน คำอ่อน	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
2.นางกมลรัตน์ จันทระจิต	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
3.นางรัตนภรณ์ ตรีภาพ	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
4.นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
5.นายศตวีร์ กองพิมพ์	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
6.นางสุกัลยา ต่อเงิน	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
7.นางหงศิริ พฤษหอม	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
8.นายกฤษฎา ผิวมะลิ	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
9.นางสาววิกานดา ศรีบุรินทร์	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
10. นางสาวจิตติพร ถิ่นคำบาง	ครูผู้สอนดีเด่น	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
11. นางอนุสรณ์ ศรีพล	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
12. นางสาวณพัชชนันท์ รัชชนะ	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
13. นางวรารม ศรีวิชิต	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
14. นางสาวนริศรา แสนามะสอน	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
15. ว่าที่ ร.ต.อรรถกร เขียนศรีอ่อน	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
16. นางสาวคหาณา ภูวิจารณ์	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
17. นายธนวรรธน์ จันสด	บุคลากรสนับสนุนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
18. นางกตัญญู คำทา	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
19. นางจินตนา จรัสศรี	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
20. นางสาวยุพิน ป้องศิริ	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
21. นายพยุ่ง พลตาหาญ	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย

ชื่อ-สกุล	รางวัล	หน่วยงานรับรอง
22. นายทวีศักดิ์ มูลชาภิรมย์	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
23. นางสาวสุตตา จันทะคุณ	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
24. นายปณตพล แสงดารากุล	ผู้อุทิศตนฯ	สำนักงานอาชีวศึกษาเลย
25. นายพิษณุ พรหมรักษา	ครูดีศรีเมืองเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
26. นายพิชัย มาตรวังแสง	ครูดีศรีเมืองเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
27. นายเจษฎาวัจน์ เรืองบุญ	ครูดีศรีเมืองเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
28. นางสาวอรรณณ แสนมหา	ครูดีศรีเมืองเลย	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
29. นางสาวกันจนา หองทองคัต	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
30. นางภัสสนญา เนตรแสงศรี	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
31. นางสาวพิมพ์ใจ จันทาคำ	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
32. นางนริศรา วังศิริ	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
33. นายอรรธิชัย แสนดา	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
34. นางสาวจุฑามาศ พิมพ์โยโชค	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
35. นายสิทธิศักดิ์ อาจแก้ว	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย
36. นายเกียรติศักดิ์ สุริยะวงศ์	บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น	ศึกษาธิการจังหวัดเลย

2.6.3. รางวัลและผลงานของผู้เรียน

รางวัลของสถานศึกษาโดยภาพรวม

หัวข้อ	ระดับชาติ	ระดับภาค
1. แข่งทักษะ	2	11
2. สิ่งประดิษฐ์	-	3
3. โครงการวิทยาศาสตร์	-	2
รวม	2	16

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ชาติ

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ชื่อครูผู้ควบคุม
รองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทอง)	นางสาวธารัตน์ โสภา	ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ รายการภายนอก	นายศตวีร์ กองพิมพ์

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ชื่อครูผู้ควบคุม
รองชนะเลิศ อันดับ 6 (เหรียญทอง)	1. นางสาวสาวิณี หมั่นสา 2. นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแก้ว 3. นางสาวกนต์สินี แดงสกุล 4. นางสาวณัฐวราพร จันทร์หลวย 5. นางสาวเกศมณี กลางจันทิก	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	นางวิไลพร อีรัตน์ชูโชค

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับ ภาค

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ชื่อครูผู้ควบคุม
ชนะเลิศ (เหรียญทอง)	นายณัฐวุฒิ บุญพรม	ทักษะการวาดภาพคนเหมือน ผู้ชาย (Portrait)	นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล
รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญทอง)	1. นายนพวิทย์ นาครังษินพคุณ 2. นางสาวอมลภา จันทุนทศ 3. นางสาวसानิภา ภูครองจิตร 4. นางสาวกัญญาณัฐ นกเพ็ชร 5. นางสาวธัญยวีร์ ก้อมณี	ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะ ใบตองและ แกะสลักผลไม้ พร้อมรับประทาน	นายเจษฎาวัจน์ เรืองบุญ
รองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทอง)	นางสาวธารัตน์ โสภา	ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ ราชการภายนอก	นายศตวีร์ กองพิมพ์
รองชนะเลิศ อันดับ 1 (เหรียญทอง)	นางสาวทิวาภรณ์ วรรณธิชัย	ทักษะการนำเสนอในฐานะ มัคคุเทศก์ท้องถิ่น	นางสาวฐิติพร ถิ่นคำบง
รองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทอง)	1. นางสาวสาวิณี หมั่นสา 2. นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแก้ว 3. นางสาวกนต์สินี แดงสกุล 4. นางสาวณัฐวราพร จันทร์หลวย 5. นางสาวเกศมณี กลางจันทิก	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	นางสาววิไลพร อีรัตน์ชูโชค
รองชนะเลิศ อันดับ 3 (เหรียญเงิน)	1. นางสาวพิมลธิยา เจริญแสน 2. นางสาวรฐปนา พลชัยยา 3. นางสาวอภิษฐา กัลยา	ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)	นายอรรถพล พานทอง
รองชนะเลิศ อันดับ 3	นายปัญญากร บุญรอด	ทักษะพิมพ์ไทยด้วย คอมพิวเตอร์	นางสาวศรินันท์ กิรินทร์

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ชื่อครูผู้ควบคุม
(เหรียญเงิน)			
รองชนะเลิศ อันดับ 4 (เหรียญทอง)	นางสาวโรซามาร์ติน่า ชากักดี	การประกวดสุนทรพจน์ ภาษาไทย	นางสาวราพรรณ ทือรัมย์
รองชนะเลิศ อันดับ 4 (เหรียญทอง)	1. นางสาวกวินนา ชาลีธรรม 2. นายพศวัต มอนลิ 3. นางสาวจารินทร์ ศรีเมือง 4. นางสาวกุลธิดา อินเพ็ช	ทักษะการประดิษฐ์กระเช้า ของขวัญ เทศกาลสงกรานต์	นางจินตนา จรัสศรี
รองชนะเลิศ อันดับ 4 (เหรียญทอง)	1. นางสาวศศิธร มั่นคง 2. นายศุกลวัฒน์ นิกรสุข 3. นางสาวศรีประภา ผาหลัก 4. นางสาวศิริวิมล สุขสมบูรณ์	ทักษะการประกอบอาหารไทย เชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่าง บรรจุกล่อง (Food Box set)	นางสาวหงศิริ พฤษหอม
รองชนะเลิศ อันดับ 4 (เหรียญเงิน)	นางสาวสุพัตรา สอนสุภาพ	ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วย คอมพิวเตอร์	นายทิวา โคตคำ

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาค

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ชื่อครูผู้ควบคุม
ชมเชย เหรียญทอง	1. นางสาววิชยา แก้วโบราณ 2. นางสาวปรีชาติ ป้านภูมิ 3. นางสาวนิธินทร สิงห์สถิตย์ 4. นางสาวมุกธิดา ชีวาลัย 5. นายนัฐดนัย โคตรวงษา	แจวตำครกกระเปิด	1. นางสาวลำพึง คุ่มมา 2. นางสาวภัทรินทร์ แก้วสุฟอง 3. นายวชิระ วรโชติจินดารัตน์ 4. นางสาวกัญญา ทองทองคัต 5. นายอรรถพล พานทอง
ชมเชย เหรียญทอง	1. นางสาวพลอยพรรณ แสงราช 2. นางสาวภัทรนันท์ คำกำจร 3. นางสาวสุภัสสร จันทร์เรือง 4. นางสาวทิยาพร แก้วไชยะ 5. นางสาวสุภัสสร ราชอินทร์ทอง 6. นางสาวศศิธร มั่นคง 7. นางสาวนงนภัส ศรีมงคล 8. นางสาวธนิษฐา ศรีกระบุตร 9. นางสาวสุภัสรา คำเจียก 10. นางสาวจิตติรัตน์ ปลื้มประสงค์	ธัญพืชแผ่นอบกรอบไทย เสริมโปรตีนไข่ขาว	1.นางสาวอรรวรรณ แสนมหา 2.นางภัสณญา เนตรแสงศรี 3.นางจินตนา จรัสศรี 4.นายเจษฎาวัจน์ เรืองบุญ 5.นางลิตา โนราช่วย

ชมเชย เหรียญทอง	1.นางสาววิศรดา ลีกลาง 2.นายสกรรธร จันทรเทศ 3.นางสาวณัฐริกา ธีรนนท์ 4.นางสาวศิริรัตน์ เกษทองมา 5.นางสาวนุมาจิตา แฮต 6.นายกมลวรรณ เหลาสุภาพ 7.นายณพัทย์ นาครังษีนพคุณ 8.นางสาวอมลภา จันขุนทด 9.นางสาวมนทกานต์ รามศิริ		1.นางสาวอรรณพ แสนมหา 2.นางภัสสนา เนตรแสงศรี 3.นางจินตนา จรัสศรี 4.นายเจษฎาวัจน์ เรืองบุญ 5.นางลิตา โนราช่วย
--------------------	---	--	---

รางวัลโครงการวิทยาศาสตร์ ระดับภาค

รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ชื่อครูผู้ควบคุม
เหรียญทอง (ปวช.)	1. นายพิทยธฤา แก้วคำบัง 2. นางสาวอรสา อุดมสิริยศ 3. นางสาวอัฐิญา เย็นหอมชื่น 4. นางสาวธัญญารัตน์ พุทธมาตย์	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีม บำรุงผิวจากสารสกัดใบ ชะพลู	1. นายกฤษฎา ผิวมะลิ 2. นางสาวภัทรินทร์ แก้วสุฟอง 3. นางสาวลำพึง คุ่มมา
เหรียญเงิน (ปวส.)	1. นางสาวแกมกมล นามแดง 2. นางสาวเจนจิรา เขียนสื่อน 3. นางสาวปัญญาพร คุณฟอง 4. นางสาวชไมพร ด่านปาน 5. นายจิตรกร แก้วทะวงษ์	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียม จากใบชะพลู	1. นายกฤษฎา ผิวมะลิ 2. นางสาวภัทรินทร์ แก้วสุฟอง 3. นางสาวลำพึง คุ่มมา

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะ และการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

1.1 ด้านความรู้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง ตามหลักการ ทฤษฎี และแนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน หรือทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎี และหรือข้อเท็จจริง เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา

1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ทักษะวิชาชีพ และทักษะชีวิตเป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน และการดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และมีสุขภาวะที่ดี

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพ เจตคติและกิจนิสัยที่ดี ภูมิใจและรักษาเอกลักษณ์ของชาติไทย เคารพกฎหมาย เคารพสิทธิของผู้อื่น มีความรับผิดชอบตามบทบาทหน้าที่ของตนเองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสาธารณะ และมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

สถานศึกษาใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน ตลาดแรงงาน

สถานประกอบการ มีการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาใหม่ หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติมให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน โดยความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและมีจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ได้รับการพัฒนาอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องเพื่อเป็นผู้พร้อมทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรมและความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนทั้งวัยเรียนและวัยทำงาน ตามหลักสูตรมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา ตามระเบียบหรือข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการศึกษาและการประเมินผลการเรียนของแต่ละหลักสูตร ส่งเสริม สนับสนุน กำกับ ดูแลให้ครูจัดการเรียนการสอนรายวิชาให้ถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์

2.3 ด้านการบริหารจัดการ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการบุคลากร สภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ สื่อ แหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครุภัณฑ์ และงบประมาณของสถานศึกษาที่มีอยู่อย่างเต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

สถานศึกษามีความสำเร็จในการดำเนินการบริหารจัดการสถานศึกษา ตามนโยบายสำคัญที่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษามอบหมาย โดยความร่วมมือของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน รวมทั้งการช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนจากผู้ปกครอง ชุมชน สถานประกอบการและหน่วยงาน

2.5 สถานศึกษากำหนดเพิ่มเติม (ถ้ามี)

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยประเด็นการประเมิน ดังนี้

3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษามีการสร้างความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศในการจัดการศึกษา การจัดทรัพยากรทางการศึกษา กระบวนการเรียนรู้ การบริการทางวิชาการและวิชาชีพ โดยใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม เพื่อพัฒนาผู้เรียนและคนในชุมชนสู่สังคมแห่งการเรียนรู้

3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนให้มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย โดยผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้เรียน หรือร่วมกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ และเผยแพร่สู่สาธารณชน

ส่วนที่ 4

รายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ให้สถานศึกษารายงานผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย

- 4.1 การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด
 - 4.2 การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.3 การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
 - 4.4 การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
 - 4.5 การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
 - 4.6 การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
 - 4.7 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- สถานศึกษาขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 แสดงดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.	การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด	1. ผลผลิต สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษาดำเนินการใช้มาตรฐานการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาในระดับ ปวช.และ ปวส. อย่างเป็นระบบ 3. ผลกระทบ ผลจากการดำเนินงานโดยใช้มาตรฐานการศึกษาส่งผลให้สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ และได้รับความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ	การวางแผน - ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการอาชีวศึกษา - ศึกษาวิเคราะห์นโยบายของ สอศ. - ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการพัฒนาคุณภาพการศึกษา - ศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับการจัดการการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน - จัดทำร่างประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาเพื่อขอความเห็นชอบ - ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาฯ เผยแพร่ และประชาสัมพันธ์ ให้ทุกคนที่เกี่ยวข้องนำไปปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับ การปรับปรุงและพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาการอาชีวศึกษา
2.	การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต - กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนงาน โครงการของทุกคนในวิทยาลัย 2. ผลลัพธ์ - ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาระยะเวลา 4 ปี (พ.ศ.2565-	การวางแผน - ศึกษาและวิเคราะห์มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - วิเคราะห์ สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis)

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
		2568) นำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาสามารถสรุปประเด็นความต้องการในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาได้ - การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) ทำให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนานำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	การดำเนินการตามแผน - จัดทำวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา - เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาเพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ - ประกาศใช้และนำไปสู่การปฏิบัติ การติดตามและประเมินผล - ดำเนินการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
3.	การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต - การสร้างความเข้าใจกับบุคลากรของสถานศึกษา - การมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรของสถานศึกษา - การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา 2. ผลลัพธ์ - บุคลากรมีความเข้าใจการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา - บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ - ทุกคนในองค์กรมีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อขออนุมัติดำเนินการตามแผนปฏิบัติการของสถานศึกษา 3. ผลกระทบ - ทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการได้อย่างเป็นระบบ	การวางแผน - วางแผนการสร้างความเข้าใจกับบุคลากรเกี่ยวกับการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การดำเนินการตามแผน - ประชุมชี้แจง เพื่อให้ทราบแนวทางการปฏิบัติงานแต่ละใน ส่วน - มอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงานของแต่ละคนในองค์กร - จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี การติดตามและประเมินผล - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล การดำเนินการตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
		- สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละงาน/สาขาวิชา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา	การศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
4.	การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา	1. ผลผลิต - จัดทำปฏิทินการประเมินผลฯ - จัดทำเครื่องมือประเมินผลฯ 2. ผลลัพธ์ - ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบตามปฏิทิน - ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผลกระทบ สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินฯ ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	การวางแผน เตรียมความพร้อมในการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ - การสร้างความตระหนัก - การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ - การจัดทำปฏิทินการประเมินฯ - การจัดทำเครื่องมือประเมินผลฯ การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพ - เก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดไว้ - สรุปผลการประเมินฯ ตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง การติดตามและประเมินผล - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล การดำเนินการ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5.	การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา	1. ผลผลิต มีระบบติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ปีละ 2 ครั้ง 2. ผลลัพธ์	การวางแผน เตรียมความพร้อมในการติดตามผลการดำเนินการ การสร้างความตระหนัก - การสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ - การจัดทำปฏิทินการติดตามฯ

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
		ผู้เกี่ยวข้องสามารถติดตามผลการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาในแต่ละปีการศึกษา ปีละ 2 ครั้ง ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 3. ผลกระทบ - สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานไปเป็นแนวทางในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษา - สถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษาเพื่อให้มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละตัวชี้วัดสูงขึ้น	- การจัดทำเครื่องมือการติดตาม การดำเนินการตามแผน - ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการปฏิบัติงานด้วยวิธีการและเครื่องมือที่กำหนดไว้ - สรุปผลการติดตาม ตามมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง การติดตามและประเมินผล - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล การดำเนินการ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการ การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6.	การจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี	1. ผลผลิต จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา 2. ผลลัพธ์ จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษาให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดเป็นประจำทุกปี 3. ผลกระทบ - นำผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง - นำผลที่ได้มาวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) จะทำให้ทราบจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนานำไปสู่การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในปีการศึกษาต่อไป	การวางแผน เตรียมความพร้อมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง - รวบรวมผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติงานประจำปี - วิเคราะห์ สังเคราะห์ และสรุปผลการตัวชี้วัดความสำเร็จและเป้าหมายของแต่ละมาตรฐาน การดำเนินการตามแผน - จัดทำรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอชีวศึกษา (PDCA)
			- ส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่สู่สาธารณชน การติดตามและประเมินผล - กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล การดำเนินการการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี การปรับปรุงและพัฒนา - ปรับปรุงและพัฒนาการดำเนินการจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี
7	ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	1. ผลผลิต <u>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</u> 1. มีการพัฒนาบุคลากรสายสนับสนุนในการจัดทำข้อมูล การเปรียบเทียบข้อมูลความสำเร็จในของผู้สำเร็จการศึกษาเพื่อนำข้อมูลไปใช้ให้เกิดประโยชน์ 2. ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้มากขึ้น 3. มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการให้ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือ พร้อมกับพัฒนาเครื่องมืออุปกรณ์ให้มีความทันสมัย 4. จัดกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ขั้นตอนการปฏิบัติงานของแต่ละงานเพื่อรองรับการส่งต่อการทำงานให้กับคนรุ่นต่อไป 5. มีการจัดทำแผนงานโครงการเพื่อการอบรมเชิงปฏิบัติการในการจัดทำ	การวางแผน สถานศึกษาวางแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น การดำเนินการตามแผน ผู้รับผิดชอบรายงานผลการประเมินตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้องและกำหนดแผนพัฒนายกระดับคุณภาพร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย โดยมีเป้าหมายให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้ <u>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์</u> 1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้มากขึ้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		แผนพัฒนาสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ให้มีความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ตามหลักวิชาการในการเขียนโครงการในรูปแบบต่าง ๆ เช่น การจัดทำวิดีโอ คอร์สสอนออนไลน์ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการบริหารจัดการสถานศึกษา 6. จัดระบบการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ที่มีความสอดคล้องและเชื่อมโยงกับแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง <u>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</u> 1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรรายวิชาอย่างต่อเนื่อง มีการกำหนดทิศทางการพัฒนาหลักสูตรที่ชัดเจน 2. มีการสร้างความเข้าใจกับสถานประกอบการให้มากขึ้น 3. มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน <u>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้มากขึ้น 2. สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือในด้านวิชาการ วิชาชีพ การพัฒนาทักษะ การประยุกต์ใช้ และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี 2. ผลลัพธ์ สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดได้แก่ 1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET ใน	<u>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</u> 1. มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการให้ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือ 2. มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน <u>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</u> 1. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้มากขึ้น 2. สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือในด้านวิชาการ วิชาชีพ การพัฒนาทักษะ การประยุกต์ใช้ และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี การติดตามและประเมินผล กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา การปรับปรุงและพัฒนา - แฉ่งและรายงานผลการประเมินกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำไปเพื่อการพัฒนาการปฏิบัติหน้าที่ให้มีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

ที่	ระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		ด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้มากขึ้น 2. มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการให้ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือ 3. มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้มากขึ้น 5. สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือในด้านวิชาการ วิชาชีพ การพัฒนาทักษะ การประยุกต์ใช้ และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี 3. ผลกระทบ - สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองไปพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - นำไปพัฒนาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม	

ผลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1. ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1 ผลผลิต

1.1.1 สถานศึกษาประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1.1.2 บุคลากรเข้ารับการอบรมการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และ มีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.1.3 ดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการ 4 กลุ่ม ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

1.1.4 จัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

1.1.5 ปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเอง ตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัด และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษา

1.2 ผลลัพธ์

1.2.1 บุคลากรทุกคนรับรู้และเข้าใจการปฏิบัติงานให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

1.2.2 บุคลากรร่วมกันดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

1.2.3 ทุกคนในวิทยาลัยฯ มีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน/โครงการ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

1.2.4 คณะกรรมการ 4 กลุ่ม ได้แก่ คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา, คณะกรรมการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา, คณะกรรมการติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและคณะกรรมการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ร่วมกันปฏิบัติหน้าที่อย่างเป็นระบบ

1.2.5 จัดส่งและเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

1.2.6 มีการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยการนำเสนอแผนงาน/โครงการเพื่อยกระดับคุณภาพของสถานศึกษาในปีการศึกษาถัดไป

1.3 ผลกระทบ (มีแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) ในการดำเนินงานระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 รายละเอียด ได้แก่

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แบบครบวงจร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาความสามารถ ของนักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะประกอบธุรกิจตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งในปัจจุบันนี้การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจเป็นกลไกที่ขับเคลื่อนสังคมไทยให้ก้าวสู่เศรษฐกิจที่มีสมรรถนะสูง และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย รวมถึงการส่งเสริมและบ่มเพาะธุรกิจใหม่ ระบบข้อมูลเชื่อมโยง และพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการเดิม เพื่อให้สามารถปรับตัวและใช้ความรู้ใหม่ๆ สำหรับการประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเงินทุนและบริการต่างๆ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการประเมินผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์และการเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3.2 เพื่อจัดตั้งธุรกิจสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้นักเรียน นักศึกษาจนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง
- 3.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการภารกิจร่วมกัน

4. กรอบแนวคิด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะประกอบธุรกิจตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย รวมถึงการส่งเสริมและบ่มเพาะธุรกิจใหม่ ระบบข้อมูลเชื่อมโยง และพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการเดิม

5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ขั้นตอนดำเนินการ
 - 5.1.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
 - 5.1.2 ประชุม/จัดทำคำสั่ง
 - 5.1.3 เตรียมการดำเนินงาน
 - 5.1.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ
 - 5.1.5 ติดตามและประเมินผล
 - 5.1.6 สรุปและรายงานผล

6. ผลการดำเนินงาน

- 6.2.1 นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะ ด้านการสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 6.2.2 นักเรียนนักศึกษาเขียนแผนธุรกิจได้และสามารถพัฒนาเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 6.2.3 พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการใหม่

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7. 1 นักเรียน นักศึกษา แผนธุรกิจ นำผลการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ไปปรับปรุงประยุกต์แก้ไขการดำเนินของกิจการแผนธุรกิจ
- 7.2 เพิ่มเสริมศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นนักศึกษาที่มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

2. จุดเด่นของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- 2.1 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ สามารถตรวจสอบได้ และได้รับความมั่นใจในการจัดการศึกษาให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีคุณภาพ
- 2.2 บุคลากรทุกคนปฏิบัติหน้าที่ของตนเองตามกระบวนการได้อย่างเป็นระบบ
- 2.3 สถานศึกษาได้รับการพัฒนาในแต่ละงาน/สาขาวิชา ให้ประสบความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในแต่ละปีการศึกษา

2.4 สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินฯ ตามมาตรฐาน ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.5 สถานศึกษาสามารถนำผลการประเมินและตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานไปเป็นแนวทางในการดำเนินการตามแผนงาน/โครงการ เพื่อปรับปรุงคุณภาพการจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ในแต่ละตัวชี้วัดสูงขึ้น

2.6 นำผลรายงานการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษา ผลสัมฤทธิ์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาเพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุง

2.7 สถานศึกษานำผลการประเมินตนเองไปพิจารณาปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และนำไปพัฒนาการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการประจำปีตามความจำเป็นและเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

3.1 การพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ โดยการใช้เทคโนโลยีเข้ามาประกอบจะทำให้มีความสะดวกมากขึ้น

3.2 ควรมีการจัดกลุ่มย่อยสื่อสารในแต่ละมาตรฐานเพื่อให้มีความชัดเจนในด้านข้อมูลทั้งผลผลิต ผลลัพธ์และผลกระทบ

3.3 ควรดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการกลั่นกรองข้อมูลในแต่ละมาตรฐาน ประเด็นการพิจารณา และการกิจทั้ง 33 การกิจ เพื่อความถูกต้องของข้อมูล

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาของการขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

4.1 ขอคำแนะนำและช่วยเหลือจากหน่วยงานต้นสังกัดได้จัดอบรมการนำเสนอแนวทางแบบอย่างที่ดีในแต่ละประเด็นการพิจารณาให้มีความชัดเจนมากขึ้น

4.2 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางการพัฒนาร่วมกันหลังทราบผลการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง เพื่อวางแผนในการกำหนดนโยบาย/ทิศทางการพัฒนาการจัดการศึกษาในปีการศึกษาถัดไปของสถานศึกษา

4.3 ผู้เกี่ยวข้องนำเสนอแผนงาน/โครงการจุดที่ควรพัฒนาระบุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อปรับปรุงพัฒนาจุดที่ควรพัฒนาให้มีความชัดเจนมากขึ้น

4.4 สถานศึกษาควรกำหนดทิศทาง/แนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา/พัฒนาครู บุคลากร/พัฒนา นักเรียน นักศึกษา ให้นำเสนอและเข้าแข่งขัน มีรางวัลรับรองจากหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

ส่วนที่ 5

การรายงานผลการประกันคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยภาพรวม จำนวน 410 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. 181 คน และระดับ ปวส. 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยภาพรวม ร้อยละ 76.49 จำแนกเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ 73.58 และระดับ ปวส. ร้อยละ 78.96

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ มีทักษะทางสังคมและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 2 โครงการ 2 กิจกรรม ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา
3. กิจกรรมวันสุนทรภู่
4. กิจกรรมวันคริสต์มาสเทศกาลปีใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ดังนี้

1. โครงการส่งเสริมประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ ดำเนินการประกวดผลงาน 2 ระดับ ได้แก่

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย วันพฤหัสบดี ที่ 21-22 พฤศจิกายน ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคเลย

- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “ชุดภิรมย์นิจ”

- รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ธัญพืชแผ่นอบกรอบไทยเลยเสริมโปรตีนไข่ขาว”
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ แก้วดำครกกระเบิด”
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “ผ้าไทยอินเทรนด์ Thai fabric in trend”
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน ปัง ปัง เลย (ขนมปังอบกรอบจากข้าวเหนียวแดงเมืองเลย)”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ขนมจีนไข่ผำอบแห้ง”
- รางวัลชมเชย ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “COSWER PLAY”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ช็อคโกแลตบาร์ ผลไม้ : Chocolate Bar Fruity”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ผงคีนชายปรงรส "Season Cerely"
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ผงโรยข้าวจากเปลือกหัวหอม (Onion peel powder)”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน “รถเข็น"ล้อเดียวก็เพียงพอ”

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 9-11 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา

- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ธัญพืชแผ่นอบกรอบไทยเลยเสริมโปรตีนไข่ขาว”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ แก้วดำครกกระเบิด”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “ชุดภิรมย์นิจ”

2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ดำเนินงานจัดกิจกรรม 2 ระดับ ได้แก่

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 3 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีมหานครเลยเอเชีย จังหวัดเลย
ระดับปวช. รางวัล ชนะเลิศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู

ระดับ ปวส. รางวัล ชนะเลิศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 16-17 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาเกษม
อุดรธานี จังหวัด อุดรธานี

ระดับปวช. รางวัล รางวัลชมเชย เหรียญทอง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู
ระดับ ปวส. รางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
นอกจากนี้ยังได้ดำเนินการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ และกิจกรรมวันคริสต์มาสเทศกาล
ปีใหม่ ประจำปี 2567 เพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในด้านการอนุรักษ์ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด
วิชาสมรรถนะแกนกลางของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยดำเนินการสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ 2 กิจกรรม บรรลุตาม
เป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะ
แกนกลาง 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.59

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา
ให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ใน
ภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

- 3.1 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ปีการศึกษา 2567
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่
- 3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567
- 3.4 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันสุนทรภู่ ประจำปี 2567
- 3.5 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมวันคริสต์มาสเทศกาลวันขึ้นปีใหม่ ประจำปี 2567
- 3.6 จดหมายข่าวการจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

(นางสายสุรีย์ คุ่มไพฑูรย์)
หัวหน้างานทะเบียน

ผู้รับผิดชอบ

ลงชื่อ

(นางสาวนภาพร ทาระอาธร)
หัวหน้างานวิจัยพัฒนานวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์

ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.2 การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน..439..คน
ระดับ ปวช. จำนวน 188 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 251 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 82.99
ระดับ ปวช. ร้อยละ 78.33 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 86.85

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการทดสอบความรู้ความสามารถและทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินที่เหมาะสม มีเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจนตามระดับคุณวุฒิการศึกษาวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนักให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทุกคน โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยได้ดำเนินการตามโครงการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพระดับ ปวช.3 และ ปวส. ในวันพุธ ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 โดยให้ทุกสาขาวิชาชีพได้เชิญผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาชีพมาร่วมเป็นคณะกรรมการดำเนินงานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยมีเกณฑ์การทดสอบดังนี้

- ระดับ ปวช. ภาคทฤษฎีต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60
ภาคปฏิบัติต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
เมื่อนำคะแนนทั้ง 2 ภาค มารวมกันต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70
- ระดับ ปวส. ภาคทฤษฎีต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
ภาคปฏิบัติต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80
เมื่อนำคะแนนทั้ง 2 ภาค มารวมกันต้องมีผลลัพท์การเรียนรู้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายโดยภาพรวม คิดเป็นร้อยละ 80.96

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มี
ผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็น
ร้อยละ 80 ขึ้นไป

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางสรุปการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 3.3 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นายรัตนพล บัวหลวง)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นการประเมินที่ 1.1 ด้านความรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.1.3 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ 191 คน เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) ในระดับ ปวช. 152 คน ไม่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 27 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51)

จำนวน 76 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511)

จำนวน 92 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 68 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล จำนวน 75 คน

1.2) ผลลัพธ์

ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 36.26

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(51) ร้อยละ 50.00

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(511)ร้อยละ 60.52

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.73

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 49.34

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Test) ในด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ โดยการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้วางแผนให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานตามความสมัครใจ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 1 โครงการ ได้แก่ โครงการพัฒนาศักยภาพ นักเรียน นักศึกษาเพื่อเตรียมสอบ V-NET ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยได้ดำเนินงานตามแผนเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2567 ระดับ ปวช.ปีที่ 3 ตามความสมัครใจ ในวันพุธ ที่ 26 กุมภาพันธ์ 2568 ด้วยระบบดิจิทัล(Digital Test) ณ ห้องอินเทอร์เน็ต วิทยาลัยเทคนิคเลย โดยผู้รับผิดชอบแจ้งให้นักเรียนต้องเตรียมพร้อมก่อนสอบดังนี้

1. ตรวจสอบรายชื่อผู้มีสิทธิ์สอบและสถานที่สอบผ่านทางเว็บไซต์ www.niets.or.th
2. เตรียมหลักฐานแสดงตนและอุปกรณ์การสอบให้พร้อมก่อนเข้าห้องสอบ
3. เดินทางไปถึงสถานที่สอบก่อนเวลาสอบอย่างน้อย 30 นาที
4. เข้าสอบและปฏิบัติตามระเบียบการสอบอย่างเคร่งครัด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-net) ปีการศึกษา 2567 ของผู้สำเร็จการศึกษา จำนวน 1 กิจกรรม บรรลุตามเป้าหมายผ่านการทดสอบ ร้อยละ 51.14 โดยมีนักเรียนที่เข้ารับการทดสอบมีคะแนนสูงสุด 6 อันดับแรก ได้แก่

1. นางสาวฐปนา	พลชัยยา	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก	คะแนน 253.00
2. นายปัญญากร	บุญรอด	สาขาวิชาการเลขานุการ	คะแนน 247.28
3. นายวรุต	สกรรัมย์	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คะแนน 241.03
4. นางสาวพิชญภา	จำปา	สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	คะแนน 228.72
5. นางสาวนภสร	ศรีกระบุตร	สาขาวิชาการตลาด	คะแนน 227.33
6. นางสาวสุพรรณิการ์	พริกษา	สาขาวิชาการตลาด	คะแนน 224.61

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะกระตุ้น มุ่งมั่น พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา และผ่านเกณฑ์การทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางสรุปผลการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) ปีการศึกษา 2567
- 3.2 รายงานผลการดำเนินกิจกรรมการทดสอบการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
- 3.3 จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงาน

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นายรัตนพล บัวหลวง)

หัวหน้างานวัดและประเมินผล

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

2.1 ผลผลิต

1.1.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยภาพรวม จำนวน 410 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. 181 คน และระดับ ปวส.229 คน

1.1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพทั้งหมด จำนวน 529 คน ระดับ ปวช. จำนวน 240 คน และ ระดับ ปวส. จำนวน 289 คน

1.1.3 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีสิทธิ์สอบ 191 คน เข้ารับการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ(V-net) ในระดับ ปวช. 152 คน ไม่เข้ารับการทดสอบ จำนวน 27 คน

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(51)จำนวน 76 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(511)จำนวน 92 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ จำนวน 68 คน
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล 75 คน

2.2 ผลลัพธ์

1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยภาพรวม ร้อยละ 76.49 จำแนกเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ 73.58 และระดับ ปวส. ร้อยละ 78.96

1.2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพครั้งแรก ร้อยละ 82.99 ระดับ ปวช. ร้อยละ 78.33 และ ระดับ ปวส. ร้อยละ 86.58

1.2.3 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ ได้แก่ ผ่านการทดสอบมาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับชาติ (V-net) โดยรวม ร้อยละ 49.34

- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(51) ร้อยละ 50.00
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ(511)ร้อยละ 60.52
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบด้านภาษาอังกฤษ ร้อยละ 44.73
- ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบทักษะดิจิทัล ร้อยละ 49.34

2.3 ผลกระทบ

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ประจำปีการศึกษา 2567

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พุทธศักราช 2567 ได้กำหนดเกณฑ์การจบการศึกษาโดยนักเรียน นักศึกษาต้องผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทั้งวิชาภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ เพื่อให้ นักเรียน นักศึกษาเป็นบุคคลที่มีคุณภาพก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน และสอดคล้องกับการพัฒนาการศึกษาด้านวิชาชีพตามแผนปฏิบัติการ Roadmap ในการ

ปฏิรูปการศึกษา งานวัดผลและประเมินผลจึงได้จัดทำโครงการจัดการสอบมาตรฐานวิชาชีพเพื่อดำเนินการทดสอบคุณภาพการศึกษาทั้งภาคทฤษฎี และภาคปฏิบัติ ก่อนที่นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชาที่จะสำเร็จการศึกษาของปีการศึกษา 2567

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้วิทยาลัย ฯ มีแบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่ได้มาตรฐานเพื่อใช้ในการทดสอบนักเรียนนักศึกษา ในแต่ละสาขาวิชา

3.2 เพื่อให้การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียน นักศึกษา แต่ละสาขาวิชามีคุณภาพ ได้รับการยอมรับในตลาดแรงงาน และสังคม

3.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา เป็นบุคคลที่มีความรู้ในด้านวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎี แลภาคปฏิบัติ ก่อนออกสู่ตลาดแรงงาน

4. กรอบแนวคิด



5. วิธีดำเนินงาน

5.1 เสนอโครงการ

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5.3 ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน

5.4 ดำเนินการทดลองใช้ข้อสอบ

5.5 วิเคราะห์ปรับปรุงข้อสอบ

5.6 ติดตามประเมินผล

5.7 รายงานผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

ตารางที่ 1 ผลการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานผลการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ปีที่ 3 ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน/คน	จำนวนผู้ผ่าน การประเมิน	จำนวนผู้ไม่ผ่าน การประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ
1	การบัญชี	73	53	20	72.60
2	การตลาด	32	29	3	90.63
3	การเลขานุการ	24	17	7	70.83
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	27	5	84.38
5	โลจิสติกส์	7	7	0	100.00
6	คอมพิวเตอร์กราฟิก	23	21	2	91.30
7	แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	0	100.00
8	อาหารและโภชนาการ	35	23	12	65.71
9	การโรงแรม	14	9	5	64.29
10	การท่องเที่ยว	1	1	0	100.00
11	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	3	0	100.00
รวม นักเรียนระดับ ปวช.3		245	191	54	77.96

จากตารางที่ 1 พบว่า พบว่ามีนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 เข้ารับการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 245 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 77.96 ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 54 คน

ตารางที่ 2 ผลการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพของนักเรียนระดับชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

รายงานผลการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
ของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับ	สาขาวิชา	จำนวน นักเรียน/ คน	จำนวนผู้ผ่าน การประเมิน	จำนวนผู้ไม่ผ่าน การประเมิน	คิดเป็น ร้อยละ
1	การบัญชี	118	103	15	87.29
2	การตลาด	34	29	5	85.29
3	เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	51	43	8	84.31
4	การจัดงานสำนักงาน	31	26	5	83.87
5	ดิจิทัลกราฟิก	18	16	2	88.89
6	เทคโนโลยีแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	1	1	0	100.00
7	อาหารและโภชนาการ	14	11	3	78.57
8	การบริหารงานคหกรรมศาสตร์	5	5	0	100.00
9	การโรงแรม	15	14	1	93.33
10	การท่องเที่ยว	3	3	0	100.00
รวม นักศึกษาระดับ ปวส.2		290	251	39	86.55

จากตารางที่ 2 พบว่า พบว่ามีนักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 เข้ารับการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ จำนวน 290 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 86.55 ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 13.45

สรุปผลจากตารางที่ 1 และ ตารางที่ 2 พบว่า พบว่ามีนักเรียนระดับชั้น ปวช.3 และ นักศึกษาระดับชั้น ปวส.2 เข้ารับการทดสอบประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ทั้งหมดจำนวน 535 คน ผ่านการประเมิน จำนวน 442 คน คิดเป็นร้อยละ 82.61 ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 93 คน คิดเป็นร้อยละ 17.38

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาได้แบบทดสอบมาตรฐานวิชาชีพที่มีคุณภาพและน่าเชื่อถือ
- 7.2 นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษาได้บททวนความรู้ทางด้านวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติ
- 7.3 นักเรียน นักศึกษา ที่สำเร็จการศึกษามีคุณภาพการศึกษาด้านวิชาชีพทั้งในภาคทฤษฎีและปฏิบัติได้รับการยอมรับจากตลาดแรงงาน และสังคม

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ มีทักษะทางสังคมและดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดี

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถ และทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยในการปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินที่เหมาะสม มีเกณฑ์การตัดสินที่ชัดเจนตามระดับคุณวุฒิการศึกษาระดับวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดิจิทัล (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล (Digital Test) ในด้านทักษะภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัล เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ โดยการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

3.2 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป

3.3 พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา และผ่านเกณฑ์การทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.2 เพิ่มกิจกรรมในโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้ และทักษะในวิชาชีพให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

4.3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวนมากขึ้น

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาระดับอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.1 การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยภาพรวม จำนวน 410 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. 181 คน และระดับ ปวส. 229 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยภาพรวม ร้อยละ 76.49 จำแนกเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ 73.58 และระดับ ปวส. ร้อยละ 78.96

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีผู้ที่มีสมรรถนะด้านอาชีพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ระบบคุณวุฒิในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยวางแผนพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพโดยมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่าง ๆ จำนวน 3 โครงการ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับภาค ระดับชาติ
2. โครงการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นเสริมความรู้ บุคลากร ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและกิจกรรมวิชาการให้นักเรียน นักศึกษา
3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยได้ดำเนินการตามโครงการเพื่อพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ดังนี้

1. โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ได้ดำเนินการให้แต่ละสาขาวิชากระตุ้นให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการแข่งขันทักษะวิชาชีพของตนเองทุกคน ในระดับสถานศึกษาเพื่อคัดเลือกเป็นตัวแทนในการแข่งขันระดับภาค และระดับชาติตามลำดับ โดยมีผลการแข่งขันสูงสุดในแต่ละระดับดังนี้
2. โครงการเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นฯ วิทยาลัยฯ ได้กำหนดแผนงานมอบหมายให้ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการจัดโครงการอบรมให้ความรู้กับนักเรียน นักศึกษาในสาขาวิชาที่สอดคล้องกับวิชาชีพ อย่างน้อย 1 โครงการทุกปีการศึกษา ผลการดำเนินงานโครงการโดยภาพรวม จำนวน 9 โครงการ มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 437 คน มีผู้บริหาร/ครูอาจารย์เข้าร่วม 40 คน
3. โครงการศึกษาดูงานในสถานประกอบการ มีจำนวนสาขาวิชาที่นำนักเรียน นักศึกษาเข้าศึกษาดูงานตามสาขาวิชาชีพ จำนวน 5 สาขาวิชา มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมจำนวน 201 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวด

วิชาสมรรถนะอาชีพของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยดำเนินการสำเร็จ จำนวน 3 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100 ผลปรากฏว่า ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ 2.00 ขึ้นไป ภาพรวมระดับสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 67.59

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์(ระบุข้อมูลที่เป็นหลักฐานอ้างอิงได้)

3.1 ตารางสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ปีการศึกษา 2567

3.2 รายงานผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสายสุรีย์ คุ่มไพฑูรย์)

หัวหน้างานทะเบียน

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานหลักสูตรและพัฒนาการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.2 การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 20 คน
- นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 60 คน

1.2) ผลลัพธ์

- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 0 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1-5 จำนวน 1 รางวัล
 3. รางวัลอื่น ๆ จำนวน 2 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 27 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1-5 จำนวน 10 รางวัล
 3. รางวัลอื่น ๆ จำนวน 16 รางวัล
- รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 42 รางวัล
 1. รางวัลชนะเลิศ จำนวน 30 รางวัล
 2. รางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 1-5 จำนวน 12 รางวัล

2.3) ผลกระทบ

รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถและทักษะกระบวนการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะรู้จักแพ้ รู้ชนะ และความอดทน สร้างวินัยและความรับผิดชอบให้กับนักศึกษาในด้านการทำงาน ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยตนเอง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาทุกสาขาวิชาได้เข้าร่วมในกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน ในทุกระดับ ได้แก่ ระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ แจ้งให้ทุกสาขาวิชาได้ดำเนินการเตรียมความพร้อมของนักเรียน นักศึกษา ในระดับ ปวช. และปวส. เพื่อเข้าร่วมแข่งขันทักษะวิชาชีพตามความรู้ ความสามารถ ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ระหว่างเดือนพฤศจิกายน 2567 - กุมภาพันธ์ 2567 และแจ้งผลการแข่งขันทักษะกับผู้ที่เกี่ยวข้องเพื่อมอบรางวัลภายในสถานศึกษาในแต่ละระดับ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาชีพพื้นฐาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการแข่งขันเป็นที่น่าพอใจ สร้างความภูมิใจให้กับสถานศึกษาและผู้ที่เกี่ยวข้อง โดยมีรางวัลในระดับชาติ จำนวน 2 รางวัล และระดับภาค จำนวน 16 รางวัล มีผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันได้รับรางวัล 20 คน คิดเป็นร้อยละ 33.33

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา และนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยภาพรวมของสถานศึกษา มีรางวัลเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางสรุปจำนวนและร้อยละของรางวัลในการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567
- 3.3 รูปภาพ/เกียรติบัตรรางวัล
- 3.4 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวจิราวรรณ วงศ์กองแก้ว)

เจ้าหน้าที่งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.3 สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน (ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 70 คน)

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 28.57

รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. รางวัลระดับชาติ รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ - ดาว
2. รางวัลระดับภาค รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว
3. รางวัลระดับจังหวัด รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว

2.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมทีมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยดำเนินการดังนี้

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ วันที่ 13-14 กรกฎาคม 2566 ณ หอประชุมยอดภู มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม 70 คน และครูอาจารย์ 20 คน ใช้งบประมาณ 30,000 บาท มีจำนวนแผนธุรกิจที่น่าสนใจ จำนวน 14 ธุรกิจ แผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำเนินการต่อเนื่อง จำนวน 3 แผนธุรกิจ ได้แก่ แผนธุรกิจ "The Five Loop" สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก แผนธุรกิจ "Hotcha Coffee" สาขาวิชาการโรงแรมแผนธุรกิจ "FIVE PRE COSPLAY " สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

อิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ จำนวน 3 ธุรกิจ นักศึกษาที่ดำเนินการ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

3.2 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

3.4 เกียรติบัตร รางวัล

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวกัญญา ทองทองคำ)

หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.4 การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ มาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนสมัครเข้าทดสอบ 25 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 20 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ร้อยละ 80.00

2.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการใช้เพื่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพตามคำสั่งงานที่ง่ายและชัดเจน ไม่ซับซ้อน ภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้ควบคุมงาน มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ส่งมอบงานตรงเวลา และมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนักให้นักศึกษาเข้าการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ของผู้สำเร็จการศึกษา โดยดำเนินการทดสอบในวันที่ 14 สิงหาคม พ.ศ.2567 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่สมัครเข้ารับการทดสอบจำนวน 25 คน ผ่านการทดสอบ จำนวน 20 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ ผ่านการทดสอบจำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และสาขาวิชาชีพอื่น ให้มีจำนวนมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางสรุปการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพสาขาพนักงาน
การใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ
สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ)

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวแคชริยา ศรีวงษา)

หัวหน้าสาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาจำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.5 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส.

โดยรวม จำนวน 345 คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน

154 คน

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน

191 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อย

ละ 83.74

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. ร้อยละ 90.06

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. ร้อยละ 79.25

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามความต้องการของสถานประกอบการ ได้แก่ มีการสื่อสารที่ดี สามารถแก้ปัญหาระหว่างการทำงานได้ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะของความเป็นผู้นำ สามารถเรียนรู้และตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้วางแผนในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในกรณีที่ม้งานทำและกรณีการศึกษาต่อทั้งในระดับ ปวช และปวส. จำนวน 3 ครั้ง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การสอบถามทางโทรศัพท์ การใช้แบบสำรวจสอบถาม ดำเนินการโดยงานแนะแนะฯ ร่วมกันกับครูที่ปรึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น 412 คน ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ จำนวน 345 คน ดำเนินการจำนวน 3 ครั้ง ทุก ๆ 4 เดือน จากนั้นจึงได้จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจที่รับนักศึกษาเข้าทำงานและประกอบอาชีพอิสระ จำนวนรวม 99 คน แบ่งเป็นทำงานในสถานประกอบการตรงกับวิชาชีพ จำนวน 111 คน และประกอบอาชีพจำนวน 135 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2566 มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ติดตามผู้สำเร็จการศึกษาได้ จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 83.74 และได้จัดส่งแบบสำรวจความพึงพอใจที่รับนักศึกษาเข้าทำงานและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 34 แห่ง จำนวนรวม 111 คน คิดเป็นร้อยละ 26.94 และศึกษาต่อจำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 32.77

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นในการติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพที่ตรงกับวิชาชีพ และศึกษาต่อให้มีจำนวนที่สูงขึ้น เพื่อจะได้นำผลการแสดงความคิดเห็นของสถานประกอบการมาแก้ไขปรับปรุงในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการให้มีความพึงพอใจมากยิ่งขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมาเมื่อเทียบกับจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านมา

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาววาสนา บุญยะแสน)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นประเมินที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 6 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.2.6 ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ ที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 34 ชุด

1.2) ผลลัพธ์

หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90.62 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

2.3) ผลกระทบ

สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการทำงานในสถานประกอบการสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้กำหนดให้ผู้เกี่ยวข้องได้ดำเนินการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา โดยการสำรวจข้อมูลจากครูที่ปรึกษา กำหนดระยะเวลาดำเนินการ 3 ครั้ง (4 เดือนติดตามให้ครบ) เมื่อติดตามครบแล้ว งานแนะแนวจะดำเนินการจัดส่งแบบสอบถามเพื่อให้ผู้ใช้งานผู้สำเร็จการศึกษาได้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจส่งกลับมาให้กับวิทยาลัยฯ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผลการสำรวจความพึงพอใจที่รับนักศึกษาเข้าทำงานและประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 34 แห่ง ส่งกลับคืน 34 แห่ง พบว่า ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ที่หน่วยงาน/สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 34 แห่ง (จำนวนทั้งหมด 111 แห่ง)

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษาจำนวน 34 แห่ง (จำนวนทั้งหมด 111 แห่ง) คิดเป็นร้อยละ 90.62 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาในการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการทำงานในสถานประกอบการให้อยู่ในระดับสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางสรุปร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่หน่วยงาน/สถานประกอบการหรือผู้ที่มีความพึงพอใจผู้สำเร็จการศึกษา

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการติดตามผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาววาสนา บุญยะแสน)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลที่หลักสูตรกำหนดโดยภาพรวม จำนวน 536 คน จำแนกเป็นระดับ ปวช. 246 คน และระดับ ปวส. 290 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 13 คน
นักเรียน/นักศึกษาได้รับรางวัลจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ จำนวน 61 คน
3. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน (ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 70 คน)
4. ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 จำนวนสมัครเข้าทดสอบ 25 คน ผ่านเกณฑ์การทดสอบจำนวน 20 คน
5. ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยรวม จำนวน 345 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวช. จำนวน 154 คน
 - ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อ ภายใน 1 ปี ระดับ ปวส. จำนวน 191 คน
6. สถานศึกษาได้ดำเนินการสำรวจความพึงพอใจจากหน่วยงาน สถานประกอบการหรือผู้ใช้ที่รับนักศึกษาเข้าทำงาน จำนวน 34 ชุด

1.2 ผลลัพธ์

- 1.2.1 ผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 โดยภาพรวม ร้อยละ 76.49 จำแนกเป็นระดับ ปวช. ร้อยละ 73.58 และระดับ ปวส. ร้อยละ 78.96
- 1.2.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ จำนวน 4 รางวัล
รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับภาค จำนวน 27 รางวัล
รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด จำนวน 42 รางวัล
- 1.2.3 ผู้สำเร็จการศึกษามีการพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 28.57 รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ รางวัลระดับชาติ รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว
- 1.2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพสาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 ร้อยละ 50.00
- 1.2.5 ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ในระดับ ปวช. และ ปวส. ร้อยละ 90.06
- 1.2.6 หน่วยงาน/สถานประกอบการ/ผู้ใช้ มีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับดี ขึ้นไป ร้อยละ 90.62 และมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.53 มีระดับความพึงพอใจมากที่สุด

1.3 ผลกระทบ

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะฝีมือ เพื่อสามารถแข่งขันในสถาบันตนเองและสถาบันอื่นในด้านวิชาชีพ ซึ่งเป็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาและผู้เรียน โดยให้มีการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพขึ้นให้สอดคล้องกับความสนใจของสถานศึกษาแต่ละแผนกวิชา และความถนัดของนักเรียน นักศึกษา เน้นที่เนื้อหาสาระเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงออกทางด้านทักษะและความชำนาญทางด้านวิชาชีพ วิทยาลัยฯ ได้สนับสนุนนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาโดยจัดให้มีการแข่งขันทักษะภายในสถานศึกษาของนักเรียน นักศึกษาเพื่อคัดเลือกผู้ที่มีความสามารถยอดเยี่ยม เป็นตัวแทนของสถานศึกษาในการแข่งขันทักษะ ระดับภาค และระดับชาติต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาทักษะ ฝีมือของตนเองในด้านวิชาชีพแต่ละสาขาวิชา

3.2 เพื่อเป็นการประเมินคุณภาพของสถานศึกษาในการจัดการศึกษา

3.3 เพื่อเข้าร่วมประกวดแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ

4. กรอบแนวคิด

ตัวแปรต้น นักเรียน นักศึกษา

ตัวแปรตาม ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

5. วิธีดำเนินงาน

5.1 เสนอโครงการ

5.2 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน

5.3 ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน

5.4 ติดตามประเมินผล

5.5 รายงานผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2567

ลำดับที่	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อ-สกุลนักศึกษา	ชื่อผลงาน	ประเภท	ชื่อครูผู้ควบคุม
1	รองชนะเลิศ อันดับ 2 (เหรียญทอง)	นางสาวธารัตน์ โสภา	ทักษะการใช้เทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือ รายการภายนอก	เดี่ยว	นายศตวีร์ กองพิมพ์
2	รองชนะเลิศ อันดับ 6 (เหรียญทอง)	1.นางสาวสาวินี หมั่นสา 2.นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแก้ว 3.นางสาวกันต์สินี แดงสกุล 4.นางสาวณัฐราพร จันทร์หลวย 5.นางสาวเกศมณี กลางจันทิก	ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ	ทีม	นางวิไลพร อีรัตน์ชูโชค

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันระดับสถานศึกษา ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

7.2 นักเรียน นักศึกษาได้พัฒนาทักษะฝีมือด้านวิชาชีพ

7.3 นักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทักษะวิชาชีพกับสถานศึกษาอื่น

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านอาชีพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของ ระบบคุณวุฒิในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถและทักษะกระบวนการแก้ไขปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะรู้จักแพ้ รู้ชนะและความอดทน สร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อให้นักศึกษาในด้านการทำงาน ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยตนเอง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

2.3 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมทีมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน

2.4 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในการใช้เพื่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพตามคำสั่งงานที่ง่ายและชัดเจน ไม่ซับซ้อน ภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้ควบคุมงาน มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ส่งมอบงานตรงเวลา และมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

2.5 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามความต้องการของสถานประกอบการ ได้แก่ มีการสื่อสารที่ดี สามารถแก้ปัญหาระหว่างการทำงานได้ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดสร้างสรรค์สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะของความเป็นผู้นำ สามารถเรียนรู้งานและตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพที่เหมาะสม

2.6 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถในการทำงานในสถานประกอบการสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00

3.2 พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยภาพรวมของสถานศึกษา มีรางวัลเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3.3 พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษาสมัครเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และสาขาวิชาชีพอื่น ให้มีจำนวนมากขึ้น

3.5 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพที่ตรงกับวิชาชีพ และศึกษาต่อให้มีจำนวนที่สูงขึ้น

3.6 พัฒนาในการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการทำงานในสถานประกอบการ ให้อยู่ในระดับสูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

4.1 จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชา สมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

4.2 พัฒนาโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยการส่งเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

4.3 จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษา

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรม ของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.1 การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 314 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของ ตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้จัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วม กิจกรรมการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยผ่านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรมและ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

การอบรมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ปีการศึกษา 2567 เน้นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้เป็นผู้ที่พร้อมในด้านความประพฤติ พร้อมในการเรียนโดยสร้างวินัยในการเรียนร่วมกันเป็นทีมและสามารถปรับตัวเองให้อยู่ในสังคมของการเรียนได้อย่างมีความสุข

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการวัดประเมินผลด้านคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามโครงการที่เข้ารับการอบรม ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษายังคงมีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา ปีการศึกษา 2567

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาววาสนา บุญยะแสน)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.2 การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 412 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้จัดกิจกรรมเพื่อการส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนตลอดหลักสูตร โดยผ่านการวัดและประเมินผลเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยการประเมิน 8 ด้าน ได้แก่ การตรงต่อเวลา การแต่งกาย ความมีวินัย ความรับผิดชอบ ความซื่อสัตย์สุจริต ความสนใจใฝ่รู้ การละเว้นสิ่งเสพติด และการปฏิบัติตามข้อบังคับ ซึ่งสอดคล้องกับโครงการที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการอบรมคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราชา เพื่อการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมให้กับนักเรียน นักศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

ในการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนในแต่ละภาคเรียนของปีการศึกษา 2567 การวัดประเมินผลจะมีการวัดประเมินผลด้านจิตพิสัย ซึ่งเน้นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 5 ด้าน 20 คะแนน ซึ่งใช้เป็นเกณฑ์ในการวัดประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในทุกรายวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการวัดประเมินผลด้านจิตพิสัย ซึ่งเน้นในการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน 8 ด้าน 20 คะแนน ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยยังคงมีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การวัดประเมินผลเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำศาสตร์พระราช
ปีการศึกษา 2567

3.3 เอกสารสรุปคะแนนการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ของผู้สำเร็จการศึกษา

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาววาสนา บุญยะแสน)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

1.3.3 การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม

จำนวน 410 คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 181 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. 229 คน
นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 126 คน

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช. 65 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. 61 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 77.00

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.
ร้อยละ 78.58

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส.
ร้อยละ 78.97

นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม ร้อยละ 23.00

1. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวช.
ร้อยละ 26.42

2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ระดับ ปวส. ร้อยละ 21.03

1.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่งงานต่างๆ และเตรียมตนเองในการสมัครงานได้อย่างเหมาะสมมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของงานตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสมส่วนนักศึกษาที่ไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดได้แก้ปัญหาโดย เปิดสอนภาคฤดูร้อน เพื่อให้ให้นักเรียน นักศึกษาสำเร็จการศึกษาภายในกำหนด

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญ นักศึกษาที่จบการศึกษาตาม

หลักสูตรกำหนดทั้งในระดับ ปวช. และ ปวส. โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการ ปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567 ดำเนินการในวันที่ 27 กุมภาพันธ์ 2568 ณ หอประชุมยอดภู โดยมีหัวข้อเรื่อง “การเตรียมตัวสู่โลกการทำงาน” มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วมกิจกรรม 297 คน จากจำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด 412 คน คิดเป็นร้อยละ 74.19

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลในการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาได้จัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ผู้สำเร็จการศึกษามีความเข้าใจการก้าวเข้าสู่โลกของอาชีพในอนาคต เช่น การปรับปรุงบุคลิกภาพ การเตรียมพร้อมสู่การทำงานในสถานประกอบการ มีรายชื่อหน่วยงาน/สถานประกอบการในแต่ละวิชาชีพมาให้ความรู้ ความเข้าใจทำให้นักเรียน นักศึกษามีความมั่นใจในการทำงานมากขึ้น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยมีความมุ่งมั่นพัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำอาชีพและการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในตลาดแรงงานต่อไป

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสูตร ปวช. และ ปวส. ที่เข้าร่วมกิจกรรมโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2567

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาววาสนา บุญยะแสน)

หัวหน้างานแนะแนวอาชีพและจัดหางาน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 412 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 412 คน

ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม จำนวน 410 คน

นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด จำนวน 126 คน

1.2 ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ร้อยละ 100

ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด โดยรวม ร้อยละ 77.00

นักเรียน/นักศึกษาที่ไม่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดโดยรวม ร้อยละ 23.00

1.3 ผลกระทบ

1. ชื่อโครงการ โครงการปณิธานิเทศผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาระดับปวช. และ ปวส. ประจำปีการศึกษา 2567 นั้น นอกจากจะมีความรู้ในวิชาชีพแล้วยังต้องมีความรู้และข้อมูลในด้านการศึกษาต่อ และการก้าวเข้าสู่โลกของอาชีพ หรือการทำงาน เช่น การหางานการสมัครงานและการปรับปรุงตนเองให้สอดคล้องกับวิชาชีพที่เรียน การปณิธานิเทศจึงเป็นวิธีการให้ข้อมูลต่างๆ ดังกล่าวเบื้องต้นที่จะช่วยให้นักเรียน นักศึกษา ตัดสินใจเลือกศึกษาต่อ การทำงานและการปรับตัวเข้ากับงานอาชีพได้งานแนะแนวฯ จัดงานดังกล่าวขึ้นเพื่อสนองยุทธศาสตร์ สอศ. เพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา เน้นพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการในการพัฒนาประเทศ

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาได้ทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

3.2 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา ได้เข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่งงานต่างๆ และเตรียมตนเองในการสมัครงานได้อย่างเหมาะสม

3.3 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของงาน ตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

3.4 เพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีประวัติย่อ (Resume) ที่สมบูรณ์แบบสามารถนำไปใช้สมัครงานหรือสมัครเรียนต่อได้

4. กรอบแนวคิด

การเตรียมความพร้อมก่อนจบการศึกษาให้กับนักศึกษาที่จะออกสู่โลกภายนอก ให้ได้มีความรู้ ความสามารถ ความชำนาญทางวิชาการและมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม ซึ่งอาจจะเป็นการศึกษาต่อ หรือการประกอบ

อาชีพตามสาขาวิชาที่เรียนมา อีกทั้งยังเป็นการสร้างความผูกพันของนักศึกษาที่มีสถานศึกษา และคณะครู

5. วิธีดำเนินงาน

- แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ
- เสนออนุมัติโครงการ
- ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงานการดำเนินงานโครงการ
- ดำเนินงานตามโครงการ
- ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย
- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีคุณภาพสูงขึ้น

6. ผลการดำเนินงาน

นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่งงานต่างๆ และเตรียมตนเองในการสมัครงานได้อย่างเหมาะสมมีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของงานตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 นักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจแนวทางศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ

7.2 นักเรียน นักศึกษา ได้รับข้อมูลจากสถานประกอบการ และหน่วยงานของรัฐเกี่ยวกับการสมัครงาน ความต้องการของตลาดแรงงานอย่างถูกต้อง

7.3 นักเรียน นักศึกษา รู้หลักเกณฑ์ในการเขียนใบสมัครงานการสัมภาษณ์จากสถานประกอบการโดยตรง

2. จุดเด่น

2.1 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถอยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

2.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถนักเรียน นักศึกษา ที่จะสำเร็จการศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่งงานต่างๆ และเตรียมตนเองในการสมัครงานได้อย่างเหมาะสม มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของงานตลอดจนเข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 มีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น

3.2 พัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำอาชีพและการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในตลาดแรงงานต่อไป

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

โครงการปัจฉิมนิเทศ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหลากหลายอาชีพมาให้ความรู้ แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยสถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยทุกสาขาวิชาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

3. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร

4. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา/รายวิชา ร่วมกับหน่วยงาน สถาน

ประกอบการ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสม่ำเสมอ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาหลักสูตรในทุกปี การศึกษา หัวหน้าสาขาวิชาและครูที่เกี่ยวข้องดำเนินการร่วมกันปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ เน้นการฝึกทักษะความสามารถทางวิชาชีพให้ผู้เรียนได้รับประโยชน์มากที่สุด โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาแผนฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการพัฒนาแผนฝึกอาชีพตลอดหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ เป็นโครงการต่อเนื่องที่งานหลักสูตรการเรียนการสอนได้ดำเนินการร่วมกับงานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยให้ทุกสาขาวิชา

ได้แจ้งสถานประกอบการที่จะเข้าร่วมในการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 11 แห่ง 12 สาขาวิชา

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะร่วมกับสถานศึกษา จำนวน 10 แห่ง ได้แก่ ร้านนครการปัก โรงแรมเชียงคานริเวอร์เมาเท่น โรงแรมดาร์วินโอเรียนเต็ล กรุงเทพฯ ร้านสวนมะลินิมมวล ธนาการออมสิน สาขาเลย สำนักมนธญาการบัญชี บริษัทโฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด ศาลจังหวัดเลย ร้านป๊อปปี้ คอมพิวเตอร์ บริษัทแอตไวน์ ไอที บริษัทซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) โรงแรมโอเรียนเต็ล กรุงเทพฯ บริษัท TMP ทองมีทัวร์ซูเปอร์ มาร์เก็ตตั้งกรู๊ป ขอนแก่น

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

3.2 รายงานผลการดำเนินงานการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.3 แผนการเรียนที่มีการปรับปรุงการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 2 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 47 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยครูผู้สอนทุกคน จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำพหุศึกษาจากโครงการสวนพฤกษศาสตร์มาบูรณาการในรายวิชาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการปรับปรุงรายวิชาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน เป็นโครงการที่เน้นในการบูรณาการเข้าไปในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่การวิเคราะห์หลักสูตร การกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้อง รวมถึงกำหนดวิธีการสอนในรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับโครงการ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะโดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม

3.2 รายงานผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ในโครงการสวนพฤกษศาสตร์

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา**2. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา****2.1 ผลผลิต**

สาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ จำนวน 12 สาขาวิชา

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม จำนวน 47 คน

2.2 ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน จำนวนรายวิชาในหลักสูตร 326 รายวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 307 คน

ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม ร้อยละ 94.17

2.3 ผลกระทบ**1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ****2. ความเป็นมาและความสำคัญ**

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษามีนโยบายในการปฏิรูปการเรียนการสอนอาชีวศึกษา โดยพัฒนาหลักสูตร ทั้ง 2 ระดับ คือ หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2567 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) 2567 ที่มุ่งเน้นความต้องการและมาตรฐานสมรรถนะอาชีพเป็นหลัก โดยนักเรียน นักศึกษาทุกระดับ จะต้องใช้เวลาเรียนด้วยการปฏิบัติจริงในสถานประกอบ และในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ซึ่งเป็นการจัดการศึกษาร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับสถานประกอบการ โดยนักเรียน นักศึกษาจะต้องเรียนในสถานศึกษา และฝึกอาชีพในสถานประกอบการอย่างละครึ่งหลักสูตร อันเป็นการเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ตรงแก่ผู้เรียนโดยมีการวัดและประเมินผลทุกครั้ง ซึ่งเป็นการเปิดโอกาสให้สถานประกอบการ หน่วยงานและชุมชนในท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการจัดอาชีวศึกษา งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีจึงได้ดำเนินโครงการฝึกงาน/และฝึกอาชีพในสถานประกอบการขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้มีโอกาสปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ จึงทำให้นักเรียน นักศึกษาได้มีความรู้และประสบการณ์ทั้งในด้านทฤษฎีและด้านปฏิบัติ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้ทางทฤษฎีไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ ตลอดจนได้มีโอกาสเรียนรู้ปัญหาต่าง ๆ ซึ่งจะเป็นการพัฒนาตนเองให้มีคุณสมบัติที่เหมาะสมที่จะออกไปประกอบอาชีพในสาขาวิชาที่เรียนมาได้ดียิ่งขึ้นในโอกาสต่อไป

3. วัตถุประสงค์

3.1 เพื่อให้ผู้เรียนได้เพิ่มทักษะสร้างเสริมประสบการณ์และพัฒนาวิชาชีพตามสภาพความเป็นจริงในสถานศึกษาและเป็นแนวทางประกอบอาชีพ

3.2 เพื่อเสริมสร้างทักษะและประสบการณ์ตรงในการทำงานแก่นักศึกษา

3.3 เพื่อให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.4 เป็นการประสานสัมพันธ์กับชุมชน เกิดความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา

3.5 เพื่อให้เป็นไปตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรที่กำหนด

4. กรอบแนวคิด

4.1 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะตรงตามสมรรถนะวิชาชีพของแต่ละสาขา

4.2 ผู้เรียนมีทักษะและประสบการณ์ตรงในการทำงานและสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 ประชุมผู้ที่เกี่ยวข้อง
- 5.2 ออกคำแต่งตั้งตั้งคณะทำงาน
- 5.3 ประชาสัมพันธ์
- 5.4 สำนวจสถานประกอบการ
- 5.5 จัดทำแผนการฝึกอาชีพ ทำสัญญาการฝึกอาชีพ
- 5.6 จัดการปฐมนิเทศ
- 5.7 ส่งนักศึกษาออกฝึกงานฝึกอาชีพ
- 5.8 สัมมนานักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ
- 5.9 นิเทศติดตาม ประเมินผลฝึกงานฝึกอาชีพ
- 5.10 ปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพ
- 5.11 สรุปผลการดำเนินงาน

6. ผลการดำเนินงาน

- 6.1 ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ ประสบการณ์ด้านวิชาชีพตรงตามความต้องการเพื่อเป็นแนวทางประกอบอาชีพในอนาคต
- 6.2 ผู้เรียนได้ทักษะและประสบการณ์ตรงในการทำงานแก่นักศึกษา
- 6.3 ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีระเบียบวินัย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- 6.4 สถานศึกษาได้ประสานสัมพันธ์กับชุมชน เกิดความร่วมมือในการจัดอาชีวศึกษา

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติวิชาก่อนสำเร็จการศึกษา
- 7.2 ผู้เรียนได้เพิ่มพูนความรู้ ทักษะความชำนาญ และเจตคติต่องานอาชีพ
- 7.3 ท้องถิ่นได้รับประโยชน์และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการอาชีวศึกษามากขึ้น

2. จุดเด่น

2.1 สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยทุกสาขาวิชาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร
2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา/รายวิชา ร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการ ให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน
3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
4. มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสม่ำเสมอ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยครูผู้สอนทุกคน จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้องกับการนำพืชศึกษาจากโครงการสวนพฤกษศาสตร์มาบูรณาการในรายวิชาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา

3. จุดที่ควรพัฒนา

3.1 พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

3.2 พัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.1 การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน
จำนวนรายวิชาในหลักสูตร 326 รายวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน 307 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 94.17

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คิดสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนทำผลงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มตามใบงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้กำหนดแผนงาน/โครงการเพื่อการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้พัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มีคุณภาพ ตามกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ครูผู้สอนวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้
2. มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะที่พึงประสงค์
3. มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย
4. มีการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ เทคโนโลยีนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน
5. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ด้วยวิธีการที่หลากหลาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน จำนวนรายวิชาในหลักสูตร 326 รายวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ฯ จำนวน 307 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.2 การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 94.17

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการนิเทศการเรียนการสอน

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

1. มีการบันทึกหลังการสอน
2. มีการนิเทศการเรียนการสอน
3. มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. มีการแก้ปัญหาโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน
- 5.

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 94.17

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.3 การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร จำนวน 455 คน ได้แก่ ปวช. 205 คน และ ปวส. 250 คน มีจำนวนสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ 134 แห่งทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

1.2) ผลลัพธ์

สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100 ครบทุกสาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร โดยภาพรวมร้อยละ 100 จำแนกเป็น นักเรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ปวส. ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาดตนเองและทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีความสุข มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับค่าตอบแทนหรือทุนการศึกษาค่าเล่าเรียนระหว่างการฝึกอาชีพ ได้รับใบรับรองการฝึกอาชีพเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกและได้บรรจุเป็นพนักงานประจำในบริษัท

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567 โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง จำนวน 4 โครงการ ได้แก่

1. โครงการ ฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
2. โครงการ โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ
3. โครงการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ
4. โครงการปัจฉิมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน/ฝึกอาชีพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการ ฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 และภาคเรียนที่ 2 ตามแผนการฝึกงานของแต่ละสาขาวิชา โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานเป็นระบบ ได้แก่ การสำรวจความพร้อมของสถานศึกษาและสถานประกอบการ การลงนามบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดทำแผนการเรียน/แผนการฝึกอาชีพ การประชาสัมพันธ์แนะนำผู้เรียน การคัดเลือกผู้เรียน การทำสัญญาการฝึกอาชีพ

การปฐมนิเทศก่อนออกฝึกงาน การจัดการเรียนการสอนในสถานประกอบการ การนิเทศการเรียน/การฝึกอาชีพ การปฐมนิเทศ และการวัดประเมินผลการเรียน

2. โครงการนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ ดำเนินการทั้ง 2 ภาคเรียน โดยมีการกำหนดปฏิทินการนิเทศ กำหนดให้มีชั่วโมงการนิเทศของครูผู้สอน การรายงานการนิเทศทุกสัปดาห์ตามตารางสอน/ตารางการนิเทศ และรายงานการนิเทศเพื่อแจ้งผลการนิเทศจะได้แก้ไข ปรับปรุง พัฒนาให้คำแนะนำกับผู้เรียนสม่ำเสมอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพ ร้อยละ 100 ครบทุกสาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร โดยภาพรวมร้อยละ 100 จำแนกเป็น นักเรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ปวส. ร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาจะมุ่งมั่นพัฒนา ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เตรียมพร้อมในการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีคุณภาพดีขึ้น มีการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ตรงกับวิชาชีพมากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของสาขาวิชา/นักเรียน นักศึกษาที่ได้รับการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ปีการศึกษา 2567

3.2 รายงานผลการดำเนินงานฝึกงาน/ฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.3 รายงานผลการดำเนินงานนิเทศติดตามนักศึกษาฝึกงานฝึกอาชีพในสถานประกอบการ

3.4 รายงานผลการดำเนินการการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงานและการปฐมนิเทศนักศึกษาฝึกงาน

3.5 จดหมายหมายเผยแพร่ผลงานประชาสัมพันธ์

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุภาภรณ์ วั่งศิริ)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.4 การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยได้ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเทคนิค มีวิธีการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ รวบรวมปัญหาข้อบกพร่อง หาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ดำเนินการระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม พ.ศ.2568 เพื่อยกระดับการศึกษาการจัดการศึกษาพิเศษทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผู้พิการและผู้เรียนที่มีความจำเป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ติดตามผลโดยการนิเทศการเรียนการสอนทำให้เห็นว่าครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีที่หลากหลาย

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- 3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.5 การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ส่งผลให้ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ซึ่งมีการรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม เช่น มีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล จัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน ใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน และมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ดำเนินการระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม พ.ศ.2568 เพื่อยกระดับการศึกษาการจัดการศึกษาพิเศษทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผู้พิการและผู้เรียนที่มีความจำเป็น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ครูผู้สอนดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยดำเนินการเป็นกระบวนการดังนี้

1. ครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล
2. ครูผู้สอนจัดทำเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาเป็นปัจจุบัน
3. ครูผู้สอนใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
4. ครูผู้สอนมีการเสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการตั้งใจเรียน
5. ครูผู้สอนมีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ติดตามและประเมินผล การนำองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานการนิเทศการเรียนการสอน
- 3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางกตัญญู คำทา)

หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.6 การพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ครูผู้สอนกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยมีผลลัพธ์ ที่เกิดกับนักเรียน คือ รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากรวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย มีการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูผู้สอนให้ได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ โดยดำเนินการดังนี้

1. โครงการที่สถานศึกษาดำเนินการพัฒนากุศลกร ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ดำเนินการระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม พ.ศ.2568 เพื่อยกระดับการศึกษาการจัดการศึกษาพิเศษทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผู้พิการและผู้เรียนที่มีความจำเป็น

2. โครงการที่ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรได้มีการสมัครเข้ารับการพัฒนาตนเองในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ เพื่อการพัฒนาตนเองที่จะสามารถนำมาบูรณาการในการทำหน้าที่สอนและทำหน้าที่พิเศษในงานที่ได้รับมอบหมาย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 มีจำนวนชั่วโมงการพัฒนากุศลกรของครูผู้สอนโดยภาพรวมเฉลี่ยต่อคนเท่ากับ 66.45 ชั่วโมง

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและ

วิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยการเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการจะทำให้ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมในการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาและตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

3.3 รายงานผลการอบรมทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพของบุคลากร

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางจินตนา จรัสศรี)

หัวหน้างานบุคลากร

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.2.7 การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาและพัฒนาความรู้ ความสามารถได้ด้วยตนเองได้ด้วย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุนครูผู้สอนให้ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ การสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ดำเนินการระหว่างวันที่ 17-18 มีนาคม พ.ศ.2568 เพื่อยกระดับการศึกษาการจัดการศึกษาพิเศษทั้งภาครัฐและเอกชนที่มีผู้พิการและผู้เรียนที่มีความจำเป็น

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน คิดเป็นร้อยละ 100 ติดตามผลโดยการนิเทศการเรียนการสอนทำให้เห็นว่าครูผู้สอนมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อจัดการเรียนการสอน ให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษา

พิเศษอาชีวศึกษา

- 3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นายทิวา โคตรคำ)

หัวหน้างานสื่อการเรียนการสอน

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จำนวน 62 คน จำนวนรายวิชาในหลักสูตร 326 รายวิชา ดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 307 คน
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน
3. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร จำนวน 455คน ได้แก่ ปวช. 205 คน และ ปวส. 250 คน มีจำนวนสถานประกอบการที่รับนักเรียน นักศึกษา ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ 134 แห่งทั้งภาครัฐและภาคเอกชน
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย จำนวน 62 คน
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม จำนวน 62 คน
6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ จำนวน 62 คน
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน จำนวน 62 คน

1.2 ผลลัพธ์

1. ครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ร้อยละ 94.17
2. ครูผู้สอนที่นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน ร้อยละ 94.17
3. สาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ร้อยละ 100 ครบทุกสาขาวิชา นักเรียน นักศึกษา ที่ต้องเข้ารับฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพตามหลักสูตร โดยภาพรวมร้อยละ 100 จำแนกเป็น นักเรียนระดับ ปวช. ร้อยละ 100 และ ปวส. ร้อยละ 100
4. ครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย ร้อยละ 100
5. ครูผู้สอนที่บริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม ร้อยละ 100
6. ครูผู้สอนได้รับการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ ร้อยละ 100
7. ครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ร้อยละ 100

1.3 ผลกระทบ

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ประกาศจัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา ภาคและศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัดตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลงวันที่ 19 เมษายน พ.ศ. 2566 และได้กำหนดอำนาจหน้าที่การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 4 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคมและการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเท่าเทียมทางการศึกษา ประกอบกับนโยบายวาระเร่งด่วน (Quick Wh) ของกระทรวงศึกษาธิการ วาระที่ 7 เรื่องการจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและ

นโยบายจุดเน้นในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา๖๗ ที่มุ่งเน้นขยายโอกาสทางการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อให้การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ แผนการจัดการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579นโยบายเร่งด่วนของกระทรวงและจุดเน้นในการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเด็นขยายและยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษของศูนย์ส่งเสริมการจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษาจังหวัด เป็นไปด้วยความเรียบร้อยมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลลัพธ์เป็นรูปธรรม

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อสร้างการรับรู้ และการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครูและบุคลากร ภาคราชการ และเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย
2. เพื่อพัฒนาและเสริมความเข้มแข็งให้สถานศึกษา มีความพร้อมในการดูแล ช่วยเหลือ การจัดการสอน สื่อและสิ่งอำนวยความสะดวกสำหรับผู้เรียนพิการ
3. เพื่อให้ผู้เรียนคนพิการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาโดยเท่าเทียมกัน

4. กรอบแนวคิด

1. การจัดการและการดำเนินโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
2. ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา

5. วิธีดำเนินงาน

- 1.เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
2. ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
3. ดำเนินการ
- 4.สรุปผลการดำเนินงานปละประเมินผล

6. ผลการดำเนินงาน

1. ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วมในการเขียนโครงการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
2. ผู้เข้ารับการอบรมนำความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา นำไป ขยายผลให้กับนักเรียนและบุคลากรร่วมวิชาชีพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. ผู้บริหาร ครูและบุคลากร ทั้งภาคราชการและเอกชน สังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดเลย มีส่วนรับรู้ และมีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนการสอนสำหรับผู้เรียนพิการ
2. ผู้เรียนพิการเข้าถึงการศึกษาระดับอาชีวศึกษาโดยเท่าเทียมกัน

2. จุดเด่น

1. สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการ

หลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา คิดสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนทำผลงานเป็นรายบุคคล เป็นกลุ่มตามใบงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย

2. การจัดการเรียนการสอนจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง สร้างและพัฒนางานวางแผน จัดการพัฒนาตนเองและทำงานร่วมกับผู้ร่วมงานได้อย่างมีความสุข มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของสาขาวิชาตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับค่าตอบแทนหรือทุนการศึกษาค่าเล่าเรียนระหว่างฝึกอาชีพ ได้รับใบรับรองการฝึกอาชีพเมื่อเสร็จสิ้นการฝึกและได้บรรจุเป็นพนักงานประจำในบริษัท

4. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเทคนิค มีวิธีการสอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการ รวบรวมปัญหาข้อบกพร่อง หาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

5. ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษาของสถานซึ่งมีการรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม

6. ครูผู้สอนกระตุ้นหรือรื้อฟื้นในการพัฒนาตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรมจัดการเรียนการสอน โดยมีผลลัพธ์ ที่เกิดกับนักเรียน คือ รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

7. ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยีในการสื่อสารกับผู้เรียน ผู้เรียนมีความสะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาและพัฒนาความรู้ ความสามารถได้ด้วยตนเองได้ด้วย

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เตรียมพร้อมในการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีคุณภาพดีขึ้น มีการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ตรงกับวิชาชีพมากขึ้น

4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

5. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยการเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการจะทำให้ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมในการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียนนักศึกษา สถานศึกษาและต่อตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาสื่อสารที่ทันสมัย

2. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษากำหนดให้มีคณะบุคคลให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบในการบริหารจัดการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100 ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 67 คน จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 47 คน และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ จำนวน 67 คน

2.3) ผลกระทบ

การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา ในแต่ละแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม เน้นการบริหารจัดการโดยมีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ในการปฏิบัติงาน โดยมีการบริหารงานหลักได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาและการจัดทำแผนปฏิบัติการ มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ผู้ทุกคนได้ร่วมพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ เพราะกิจกรรมบางอย่างอาจมี อุปสรรคไม่สามารถ แก้ปัญหาให้ลุล่วงไปได้ด้วยดี

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก สร้างความเชื่อมั่นในการบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม โดยการแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อดำเนินการให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด โดยการบริหารจัดการมีเป้าหมายเพื่อให้องค์กรดำเนินกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีความพึงพอใจมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ภายใต้กรอบงานตามตัวชี้วัดที่เป็นไปตามมาตรฐานการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในและภายนอก ให้ผู้ปกครอง ชุมชน มีความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยดำเนินการตามแผนงาน/โครงการประจำปีงบประมาณ และปีการศึกษา เพื่อให้ตอบเจตจำนงของผู้รับบริการประกอบด้วย บุคลากรภายในสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียน นักศึกษา ชุมชนที่เกี่ยวข้องให้ได้รับความพึงพอใจมาก โดยมีการบริหารงานหลักได้แก่

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษา มีการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาตามบริบทสถานศึกษาประกอบด้วย 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน 33 รายการ
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษามีการจัดอบรมการทำแผนพัฒนาสถานศึกษา ระยะเวลา 4 ปี (ปีงบประมาณ พ.ศ.2565-2568)
3. การจัดทำแผนปฏิบัติการ มีการดำเนินการทุกปีงบประมาณ โดยทุกคนมีส่วนร่วมในการนำเสนอแผนงาน/โครงการ ผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการที่เกี่ยวข้องเพื่อจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินการตามแผนที่นำเสนอ มีการรายงานผลตามสายการบังคับบัญชา เพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งทางตรงได้แก่ การกำหนดมาตรฐานการศึกษา การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และการจัดทำแผนปฏิบัติการ ดำเนินการตามขั้นตอน สามารถตรวจสอบได้มีความน่าเชื่อถือแสดงถึงประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ส่วนการบริหารแบบมีส่วนร่วมทางอ้อม เช่น การให้ความร่วมมือจากภาคีเครือข่ายการจัดการศึกษา อย่างสม่ำเสมอ ได้แก่ การสนับสนุนวัสดุ อุปกรณ์การศึกษา การมอบทุนการศึกษา การระดมทรัพยากร

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

3.2 เอกสารการประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา 2567

3.3 แผนพัฒนาการจัดการศึกษา 3.4 แผนปฏิบัติราชการประจำปี 2567

3.5 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางขวัญฤดี สอนศรี)

หัวหน้างานวางแผนและงบประมาณ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.2 การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน 5 ขั้นตอน ได้แก่ (ระบุไว้ใน RMS)

1. การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
2. การคัดกรองนักเรียน
3. การส่งเสริมนักเรียน
4. การป้องกันและแก้ไขปัญหา
5. การส่งต่อ

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 62 คน

1.2) ผลลัพธ์

- ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มี

ประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ทำให้สถานศึกษามีระบบการติดตาม ผู้เรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสาย อาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยลดปัญหาการออกกลางคัน วางเป้าหมายให้ลดลงร้อยละ 5 ด้วย การป้องกัน/ดูแลรายบุคคล แก้ปัญหานักเรียน นักศึกษาให้จบการศึกษาตามหลักสูตรตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก กำกับ ติดตาม ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2567
2. โครงการจัดหาทุนการศึกษา (ทุนให้เปล่า) ประจำปีการศึกษา 2567
3. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา จิตอาสาพัฒนา ปีการศึกษา 2567

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2567 สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการตรวจ สุขภาพทุกคนเพื่อป้องกันความเสี่ยงด้านสุขภาพ จากศูนย์ตรวจนานาชาติ การแพทย์นวมินทร์ จำกัด ในวันที่ 6-7 สิงหาคม 2567 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าตรวจรวมทั้งสิ้น 790 คน

2. โครงการจัดหาทุนการศึกษา (ทุนให้เปล่า) ประจำปีการศึกษา 2567 มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาได้รับทุนการศึกษา จำนวน 154 รวมเป็นเงินทั้งสิ้น 578,000 บาท

3. โครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา จิตอาสาพัฒนา ปีการศึกษา 2567 จัดกิจกรรมในภาคเรียนที่ 2 วันที่ 27 กุมภาพันธ์ – 5 มีนาคม 2567 ณ วัดศรีอภัยวัน อ.วังสะพุง จ.เลย

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โครงการตรวจสุขภาพประจำปี แบ่งเป็น 2 ครั้ง ครั้งที่ 1 ตรวจสุขภาพนักเรียน นักศึกษาใหม่ ประจำปี 2567 และนักศึกษาที่ยังไม่ออกฝึกงาน/ฝึกอาชีพ และครั้งที่ 2 นักศึกษาที่กลับจากการฝึกงานจะได้รับการตรวจสุขภาพเพื่อให้ทุกคนได้รับการดูแลช่วยเหลือต่อไป ส่วนการจัดหาทุนการศึกษานอกจากที่จัดสรรในรอบแรกเรียบร้อยแล้วจะมีเพิ่มเติมกรณีที่มีผู้มีอุปการคุณจะมามอบทุนเพิ่มเติม

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น และจะดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโครงการต่าง ๆ ให้ยังคงอยู่ในทุกปีการศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีความมั่นใจที่จะตั้งใจเรียนให้จบการศึกษาตามหลักสูตร

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการติดตามดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการตรวจสุขภาพ ประจำปี 2567
- 3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการโครงการจัดหาทุนการศึกษา (ทุนให้เปล่า) ประจำปีการศึกษา 2567
- 3.4 รายงานผลการดำเนินงานโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมนักเรียน นักศึกษา จิตอาสาพัฒนา ปีการศึกษา 2567
- 3.5 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวอรพรรณ แสนอำมตย์)

หัวหน้างานครูที่ปรึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา
4. ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ
5. มีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

1.2) ผลลัพธ์

1. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภท บริหารจัดการศึกษา ได้แก่ ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา ข้อมูลโปรแกรมการเรียนการสอน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเลย ข้อมูลงานวิจัยและพัฒนา ผลงานดีเด่นและเกียรติคุณของสถานศึกษา โดยจัดทำในรูปแบบ เอกสารข้อมูลสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา และอยู่ในรูปแบบเว็บไซต์วิทยาลัย URL : <http://www.lvc.ac.th>

2. วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลที่ประสานเป็นเครือข่าย 20 ระบบ อาทิเช่น

ระบบบริหารงานห้องสมุด ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์(<https://std2018.vec.go.th/web/>) ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย RMS (<https://rms.lvc.ac.th>) ระบบข้อมูลกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา ระบบรายงานข้อมูลกำลังคน Big Data System ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (<http://eoffice.vec.go.th>) ระบบ GFMS บริหารจัดการข้อมูลทางการเงินและพัสดุ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ ระบบโปรแกรมจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำกรมบัญชีกลาง

3. มีผลการประเมินประสิทธิภาพของ สถานศึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศจากการใช้ระบบสารสนเทศ งานของผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ และนักเรียน นักศึกษา มีผลการประเมินประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี

1.3) ผลกระทบ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประกอบด้วยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการของ Uninet ความเร็ว 1 GB , TOT ความเร็ว 400 MB มีระบบเครือข่าย และอุปกรณ์สัญญาณเครือข่าย ความเร็วสูง 100 MB ขึ้นไป และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการข้อมูลภายในการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยต่อการใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษาทั้งในด้านการบริหารการศึกษา การจัดการเรียนการสอน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาโดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้องได้แก่ โครงการพัฒนาเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. สถานศึกษาดำเนินการจัดทำและเผยแพร่เอกสารข้อมูลสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ในรูปแบบ PDF ไฟล์ และอยู่ในรูปแบบเว็บไซต์วิทยาลัย URL : <http://www.lvc.ac.th>
2. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินการ การบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล
3. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เช่น การใช้ทรัพยากรทางฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ร่วมกัน สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้สำหรับทุกคนที่อยู่ในระบบเครือข่าย และมีการติดต่อระหว่างผู้ใช้แต่ละคนมีความสะดวกสบายขึ้น

2.3) การติดตามและประเมินผล

การติดตามและประเมินผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาได้ใช้ผลการประเมินสารสนเทศในการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้

1. กำหนดสิทธิในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา
 - มีคณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ
 - มีแผนผังการติดตั้งระบบเครือข่าย
 - จัดให้มีการสำรวจสภาพการใช้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet)
 - มีโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานต่างๆ ทั้งระบบได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนา นักเรียน นักศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์
2. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย
3. มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน
4. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลมากที่สุดเพื่อประโยชน์ให้เกิดต่อตนเอง ต่อสถานศึกษา และต่อนักเรียน นักศึกษาให้ได้รับความพึงพอใจมากที่สุด

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

สถานศึกษา

3.1 ตารางแสดงข้อมูลการบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

3.2 เอกสารการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

(นายกิตติพร พาวังราช)

หัวหน้าศูนย์ข้อมูล

ผู้รับผิดชอบ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.4 การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

- อาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 9 หลัง
- ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 ห้อง
- ห้องปฏิบัติในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง

1.2) ผลลัพธ์

อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 25.35

- ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการได้รับการพัฒนา จำนวน 18 ห้อง คิดเป็นร้อยละ 25.35

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1. ด้านวิชาการ ทำให้มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพิ่มบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากรและอำนวยความสะดวกในการใช้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน
2. ด้านสิ่งแวดล้อม ทำให้อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก สนับสนุน ให้มีการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และโครงการจัดซื้อครุภัณฑ์สำนักงานสำหรับรองรับ New GF

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. กิจกรรมการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ และหัวหน้างานอาคารสถานที่มีการประชุมงานตอนเช้าทุกวัน มีการแจ้งการปรับปรุงอาคารสถานที่ตามที่ได้รับผิดชอบในแต่ละพื้นที่แจ้งเข้ามาให้ดำเนินการการกับผู้เกี่ยวข้อง

2. การปรับปรุงห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ดำเนินการเรียบร้อยจำนวน 18 ห้องเรียน ได้แก่ ห้อง ปฏิบัติการสามัญสัมพันธ์ ห้องปฏิบัติการอาหารและโภชนาการ ห้องปฏิบัติงานคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาเลขานุการ ห้องเรียนสาขาวิชาโลจิสติกส์ ห้องปฏิบัติงานการท่องเที่ยว และห้องปฏิบัติการออกแบบ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ พบว่า ห้องปฏิบัติการสาขาวิชาอาหารและโภชนาการมีการปรับปรุงห้องให้เป็นมาตรฐานสากลในแบบครัวร้อนและครัวเย็นพร้อมในการจัดการเรียนการสอน ส่วนห้องเรียนโสตทัศนศึกษา มีการปรับปรุงเพื่อรองรับเครื่องมืออุปกรณ์ที่จะได้รับตามงบประมาณที่จัดสรรเพื่อใช้ในการศึกษา 2567

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นในการการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง มีระบบของการติดตามการใช้ห้องเรียนห้องปฏิบัติการให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นสถานที่เรียนรู้ให้กับหน่วยงาน ชุมชนภายนอก มาใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ในการฝึกทักษะวิชาชีพต่อไปได้

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เพียงพอ

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวชญาณี คนฉลาด)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการมีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพธ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการใช้งาน ได้รับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก สนับสนุน ให้มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาอุปกรณ์ ครุภัณฑ์เพื่อให้พร้อมใช้งาน

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. จัดหาและซ่อมแซมระบบส่งกำลังเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาและความสะดวกต่อผู้รับบริการ
2. จัดหาและซ่อมแซมระบบควบคุมโดยมีช่างซ่อมบำรุงตรวจสอบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา
3. ซ่อมแซมบำรุงและตรวจสอบอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพปลอดภัย
4. ตรวจสอบระบบประปาให้เพียงพอต่อการใช้งาน และซ่อมบำรุงเพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
5. บำรุงถนนช่องทางการเดินระบบระบายน้ำ ทำการกำจัดขยะโดยการคัดแยกขยะและรณรงค์ประชาสัมพันธ์ในการคัดแยกขยะเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อม
6. ติดตั้งระบบสื่อสาร ระบบเครือข่ายเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร
7. จัดระบบเวรยามและความปลอดภัยกล้องวงจรปิด

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน ได้แก่ ตรวจสอบระบบควบคุมให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน ซ่อมแซมหรือเปลี่ยนเพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน จัดทำตามใบขอแจ้งซ่อมที่ได้รับในแต่ละวัน และแจ้งผลการดำเนินงาน จัดทำตามใบขอแจ้งซ่อม และแจ้งผลการดำเนินงานตามรายงาน กำจัดขยะตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขและรณรงค์การคัดแยกตามโครงการ และสรุปผลงานด้วยภาพถ่าย

จัดหาวัสดุ เครือข่ายให้เพียงพอ ต่อบริเวณโดยรอบเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร และมอบหมายหน้าที่ระบบเวรยาม ดูแลความปลอดภัย บำรุงรักษาระบบกล้องวงจรปิด และตรวจสอบผ่านการรายงาน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ให้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงข้อมูลการพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.2 เอกสารเกี่ยวกับการซ่อมบำรุง ดูแลรักษาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวชญาณี คนฉลาด)

หัวหน้างานอาคารสถานที่

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.6 การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1. ห้องสมุด จำนวน 1 แห่ง
2. ห้องอินเทอร์เน็ต จำนวน 1 แห่ง
3. ศูนย์วิทยบริการ จำนวน 1 แห่ง

1.2) ผลลัพธ์

แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในของศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาสม่ำเสมอ
- ด้านวิชาการ ส่งเสริมการเรียนรู้และการใช้ทรัพยากรสารสนเทศให้แก่แก่นักเรียน นักศึกษา รวมถึงบุคลากรภายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
- ด้านสิ่งแวดล้อม ส่งเสริมการให้บริการและการบริหารจัดการให้เป็นสถานที่ที่นักเรียน นักศึกษาและบุคลากรในสถานศึกษาได้เข้าไปเรียนรู้ มีความทันสมัยในการจัดพื้นที่เป็นสัดส่วนที่ทันสมัย

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้พัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการโดยจัดทำกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมชมทรัพย์ห้องสมุด

2.2) การดำเนินการตามแผน

กิจกรรมที่ดำเนินการ ได้แก่

1. กิจกรรมชมทรัพย์ห้องสมุด ดำเนินการจัดทำ 2 กิจกรรมเพื่อให้นักเรียน นักศึกษาได้เข้าไปเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้แก่ กิจกรรมการจัดบอร์ดนิทรรศการในเทศกาลต่าง ๆ เป็นประจำทุกเดือน มีการจัดเรียงหนังสือเป็นระบบง่ายต่อการสืบค้นข้อมูล กิจกรรมการจัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ Library is Everywhere
2. กิจกรรมการสำรวจความต้องการในการใช้หนังสือเรียนและหนังสืออ่านเสริมแต่ละสาขาวิชาตามความจำเป็น ตามความสนใจของผู้เรียน
3. มีการสื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก “งานวิทยบริการและห้องสมุด”
4. มีเครื่องคอมพิวเตอร์ Notebook และ Macbook พร้อมใช้ในศูนย์วิทยบริการ
5. มีการจัดกิจกรรมเสียงตามสายทุกเช้าวันพุธ
6. มีการให้บริการห้องสมุดดิจิทัล

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ พบว่า

1. จัดทำบอร์ดนิทรรศการประจำเดือนในวันสำคัญต่าง ๆ และเรื่องน่ารู้อื่น ๆ ให้ทันสมัยตามเหตุการณ์ ดิโอสเตอร์ จำนวน 17 ครั้ง จัดบอร์ดนิทรรศการ อาคาร 1 จำนวน 9 ครั้ง และห้องสมุดเคลื่อนที่ Library is Everywhere จำนวน 5 จุด

2. พื้นที่ห้องสมุดมีความสะอาด สะดวกต่อการสืบค้น มีระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอแก่นักเรียน

3. นักศึกษามีผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการห้องสมุด จำนวน 2,984 คน จัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาเพียงพอต่อความต้องการ จำแนกตามสาขาวิชาชีพ รวมทั้งหมด 9,324 เล่ม

4. ประชาสัมพันธ์วิธียืมหนังสือผ่านเพจเฟซบุ๊ก งานวิทยบริการและห้องสมุด มีผู้ติดตามเพจทั้งหมด 484 คน การเข้าถึงโพสต์ 3,521 คน จำนวนผู้ติดตามเพจ 484 คน

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น ส่งเสริม สนับสนุนให้การทำกิจกรรมดังกล่าวอย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ แม้ว่าจะมีการใช้เทคโนโลยีส่วนตัว นักเรียน นักศึกษาก็สนใจในการเข้าใช้บริการสม่ำเสมอ ทำให้ได้มีการพัฒนาตนเองในการเข้าถึงข้อมูลสะดวก รวดเร็ว ใช้เวลาว่างในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเองในแหล่งเรียนรู้ที่สถานศึกษาจัดไว้ให้บริการ

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนและร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา และตารางแสดงการบริหารจัดการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

3.2 รายงานผลการดำเนินงานกิจกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และห้องสมุด

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวภัทรินทร์ แก้วสุฟอง)

หัวหน้างานห้องสมุด

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 7 ภารกิจ หรือกิจกรรม ได้แก่

2.3.7 การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์

ด้านความรู้

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET) จำนวน 152 คน
2. ธุรกิจได้รับการบ่มเพาะมีผลการประเมินคัดเลือกให้ได้รับรางวัล 3 ดาว (ระดับชาติ)

ด้านคุณธรรมจริยธรรม

3. สถานศึกษาดำเนินการกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษาดำเนินการพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
3. ส่งเสริมให้ครู อาจารย์ เข้ารับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครู อาจารย์ทุกคน
4. จัดให้มีการลงนามความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. จัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษา
2. จัดหาทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น
3. การจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์ให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.2) ผลลัพธ์

สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่

1. จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET) จำนวน 152 คน
2. ธุรกิจได้รับการบ่มเพาะมีผลการประเมินคัดเลือกให้ได้รับรางวัล 3 ดาว (ระดับชาติ) (ปีการศึกษา 2566 รางวัล 3 ดาว ระดับภาค)
3. นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสูงขึ้น
4. มีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษามากขึ้น
5. ครูผู้สอนเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
6. ครู อาจารย์ เข้ารับการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพของครู อาจารย์ทุกคน
7. มีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาเพิ่มขึ้น

10. นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
- ด้านวิชาการ นำผลที่เกี่ยวข้องกับวิชาการมาพัฒนาการเรียนการสอนให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

- ด้านสิ่งแวดล้อม กำหนดแนวทางในการพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ สาธารณูปโภคพื้นฐานให้มีความเพียงพอและปลอดภัยต่อการจัดการเรียนการสอน มีผลงานที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ เป็นแหล่งศึกษาดูงานเกี่ยวกับการจัดระบบการประกันคุณภาพให้กับสถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก และเห็นความสำคัญเกี่ยวกับการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กิจกรรมการประชุมชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการขับเคลื่อนการประกันคุณภาพการศึกษาด้านอาชีวศึกษา วางแผนเพื่อการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพมากขึ้น

2.2) การดำเนินการตามแผน

ผู้รับผิดชอบรายงานผลการประเมินตนเองในประเด็นที่เกี่ยวข้องและกำหนดแผนพัฒนาระดับคุณภาพร่วมกันของบุคลากรทุกฝ่าย โดยมีเป้าหมายให้มีคุณภาพสูงขึ้น ดังนี้

1. ส่งเสริมกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้สำเร็จการศึกษาเข้ารับการทดสอบ V-NET ในด้านสมรรถนะภาษาอังกฤษ และสมรรถนะการใช้ดิจิทัลให้มากขึ้น
2. มีการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการให้ได้รับการพัฒนาทักษะฝีมือ
3. มีการพัฒนาหลักสูตรที่มีคุณภาพตรงตามความต้องการของสถานประกอบการที่ร่วมพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู ผู้เรียน สร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน และสามารถต่อยอดเชิงพาณิชย์ได้มากขึ้น
5. สถานศึกษาได้สร้างความร่วมมือในด้านวิชาการ วิชาชีพ การพัฒนาทักษะ การประยุกต์ใช้ และขยายเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการเพิ่มขึ้นทุกปี

2.3) การติดตามและประเมินผล

กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศและประเมินผล การดำเนินการปรับปรุงและพัฒนา

คุณภาพการศึกษาจากผลการประเมินตนเองและตามข้อเสนอแนะของหน่วยงานต้นสังกัดและผลการประเมินคุณภาพภายนอกเพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

สรุปรายงานผลการดำเนินงาน นำผลการประเมินไปพัฒนาและข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง เช่น

1. นำเสนอผลการประกันคุณภาพต่อคณะกรรมการสถานศึกษา บุคลากรและผู้ปกครอง เพื่อชี้แจงรายละเอียดที่เป็นจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

2. กำหนดแนวทางพัฒนาร่วมกันของบุคคลที่เกี่ยวข้องเพื่อกำหนดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่จะส่งผลดีต่อสถานศึกษาในปีการศึกษา 2567

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2567

3.2 คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพฯ ประจำปีการศึกษา 2567

3.3 รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา(SAR)

3.4 เอกสารอ้างอิงการประชุม การกำกับ ติดตาม การประกันคุณภาพของสถานศึกษา

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวยุพิน ป้องศิริ)

หัวหน้างานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. สถานศึกษากำหนดให้มีคณะบุคคลให้มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้แก่ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน จำนวน 62 คน

3. สถานศึกษามีระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา ได้แก่ จัดทำข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดำเนินการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ และมีการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา

4. มีอาคารสถานที่ในการจัดการศึกษา จำนวน 9 หลัง ห้องเรียนในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 36 ห้อง และห้องปฏิบัติการในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 35 ห้อง

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และระบบรักษาความปลอดภัยได้รับการบำรุงรักษาและพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา จำนวน 3 แห่ง ได้แก่ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต และศูนย์วิทยบริการ

7. มีการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้บริหารสถานศึกษาบริหารจัดการการศึกษาแบบมีส่วนร่วม และได้รับความเห็นชอบในการบริหารจัดการการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

2. ครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการกำกับ ติดตาม ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100

3. สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภทบริหารจัดการศึกษา

4. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัยเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ร้อยละ 25.35

5. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัย

6. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่ได้รับการพัฒนา ร้อยละ 100

7. สถานศึกษามีการปรับปรุงและพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ได้แก่

7.1 จำนวนผู้สำเร็จการศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (V-NET) จำนวน 152 คน

7.2 ธุรกิจได้รับการบ่มเพาะมีผลการประเมินคัดเลือกให้ได้รับรางวัล 3 ดาว (ระดับชาติ)

(ปีการศึกษา รางวัล 3 ดาว ระดับภาค)

- 7.3 นักเรียน นักศึกษา มีส่วนร่วมในกิจกรรมการสร้างจิตสำนึกด้านจิตอาสาให้กับผู้เรียน ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาสูงขึ้น
- 7.4 มีสถานประกอบการที่ได้มาตรฐานร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษามากขึ้น
- 7.5 ครูผู้สอนเข้าร่วมพัฒนาตนเองตามโครงการสัมมนาเชิงปฏิบัติการสร้างองค์ความรู้การจัดการศึกษาพิเศษอาชีวศึกษา
- 7.6 ครู อาจารย์ เข้ารับการพัฒนาด้านวิชาชีพของครู อาจารย์ทุกคน
- 7.7 มีการจัดหาเครื่องมือ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ที่ใช้ในการจัดการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษา เพิ่มขึ้น
- 7.8 นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม ผลงานสร้างสรรค์มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

1.3 ผลกระทบ

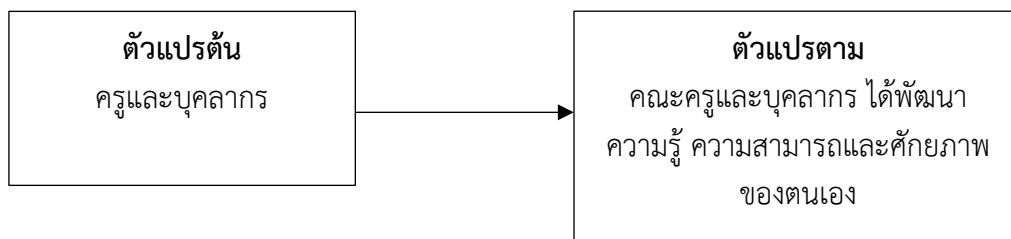
1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการพัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพบุคลากร วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

การพัฒนามหาวิทยาลัยในทุกระดับ ให้มีความรู้ความสามารถและปฏิบัติงานด้วยความมีประสิทธิภาพ เพื่อเป็นขวัญกำลังใจในการขับเคลื่อนอาชีวศึกษาไปสู่เป้าหมาย ให้มีความเจริญรุ่งเรืองทันต่อการแข่งขันและการเปลี่ยนแปลงตามกระแสโลกาภิวัตน์ โดยเฉพาะการจัดการอาชีวศึกษาต้องสร้างความร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมอย่างเข้มแข็ง เพื่อให้ผลผลิตของอาชีวศึกษามีคุณภาพและตรงต่อความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง อีกทั้งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนักถึงสถานการณ์ในปัจจุบัน มีการพัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ครูและบุคลากรจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานและพัฒนาด้านการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพครูในการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์
- 3.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรได้พัฒนาศักยภาพของตนเองและปรับตัวให้ทันต่อกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลง
- 3.3 เพื่อเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรในหน่วยงานกับหน่วยงานอื่น

4. กรอบแนวคิด



5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 เสนอโครงการ/แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน
- 5.2 ประชุมวางแผนและมอบหมายงาน
- 5.3 ดำเนินการ
- 5.4 สรุปผลดำเนินการและประเมินผล

6. ผลการดำเนินงาน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้พัฒนาด้านเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยอยู่ตลอดเวลา ครูและบุคลากรจำเป็นต้องมีวิสัยทัศน์กว้างไกล เพื่อประโยชน์ในการปฏิบัติงานและพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ทั้งยังเป็นการเสริมสร้างสมรรถนะด้านวิชาชีพครูในการสร้างการเรียนรู้แก่ผู้เรียน อย่างมีประสิทธิภาพ

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 คณะครูและบุคลากร ได้พัฒนาความรู้ ความสามารถและศักยภาพของตนเอง
- 7.2 เกิดความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคลากรทั้งภายในและภายนอก

2. จุดเด่น

1. การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ผู้ทุกคนได้ร่วมพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ

2. สถานศึกษามีระบบการติดตามผู้เรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการเพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยลดปัญหาการออกกลางคัน

3. มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประกอบด้วยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการของ Uninet ความเร็ว 1 GB , TOT ความเร็ว 400 MB มีระบบเครือข่าย และอุปกรณ์สัญญาณเครือข่ายความเร็วสูง 100 MB ขึ้นไป และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการข้อมูลภายในสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

4. มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพิ่มบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากรและอำนวยความสะดวกในการใช้บริการเพื่อการจัดการเรียนการสอน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

5. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพท์ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการใช้งาน ได้รับการบำรุงรักษาซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

6. มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในของศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาสม่ำเสมอ

7. นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชน อย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป
2. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโครงการต่าง ๆ ให้ยังคงอยู่ในทุกปีการศึกษา เพื่อให้นักเรียน นักศึกษาจะได้มีความพร้อมในการเรียนรู้ และมีความมั่นใจที่จะตั้งใจเรียนให้จบการศึกษาตามหลักสูตร
3. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
4. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
5. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ให้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องในด้านการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
2. กำหนดแนวทางการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น
3. กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ลดลง

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 250 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 100

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถาน

ประกอบการ

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครูนิเทศก์การฝึกอาชีพเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อดำเนินการเตรียมพร้อมกับครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้รับความรู้ในการกำกับ ดูแลนักศึกษาให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติของสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
- ขั้นที่ 2 การประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์และคัดเลือกนักศึกษา
- ขั้นที่ 3 การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- ขั้นที่ 4 แต่งตั้งครูนิเทศก์ติดตามและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ
- ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์การฝึกอาชีพเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อดำเนินการเตรียมพร้อมกับครูฝึกในสถานประกอบการ ดูแลนักศึกษาให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติของสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีจำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีมีจำนวนเพิ่มขึ้นจำนวน (91) คน คิดเป็นร้อยละ (19.32)

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่น บริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุภาภรณ์ วั่งศิริ)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ 2 ศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 15 คน (ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 70 คน)

1.2) ผลลัพธ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ร้อยละ 28.57

รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ

1. รางวัลระดับชาติ รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ - ดาว
2. รางวัลระดับภาค รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว
3. รางวัลระดับจังหวัด รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว

2.3) ผลกระทบ

ผู้สำเร็จการศึกษามีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมทีมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้สร้างความตระหนักให้นักศึกษาเข้ารับการอบรมเพื่อให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ/ประกอบอาชีพอิสระ โดยจัดทำโครงการที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่

2.2) การดำเนินการตามแผน วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยดำเนินการดังนี้

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ วันที่ 13-14 กรกฎาคม 2567 ณ หอประชุมยอดภู มีจำนวนนักเรียน นักศึกษาเข้าร่วม 70 คน และครูอาจารย์ 20 คน ใช้งบประมาณ 30,000 บาท มีจำนวนแผนธุรกิจที่นำเสนอ จำนวน 14 ธุรกิจ แผนธุรกิจที่ได้รับการคัดเลือกให้ดำเนินการต่อเนื่อง จำนวน 3 แผนธุรกิจ ได้แก่ ธุรกิจ The Five Loop สาขาคอมพิวเตอร์กราฟฟิก ธุรกิจ Hot Cha สาขาวิชาการโรงแรม ธุรกิจ FIVE PRE COSPLAY สาขาวิชาแฟชั่นและสิ่งทอ

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพ

อิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ จำนวน 3 ธุรกิจ นักศึกษาที่ดำเนินการ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 28.57

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางสรุปร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

3.2 รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

3.4 เกียรติบัตร รางวัล

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวกัญญา ทองทองคำ)

หัวหน้างานส่งเสริมผลิตผลการค้าและการประกอบธุรกิจ

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

2.4.1 การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ 3 การจัดกิจกรรมเพื่อช่วยเหลือชุมชนและสังคม

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ร้อยละ 100 ครูอาจารย์ 59 คน ร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา 1,560 คน คิดเป็นร้อยละ 84.32

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ร้อยละ 100 ครูอาจารย์ 59 คน ร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา 1,560 คน คิดเป็นร้อยละ 84.32

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป
- ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ให้ความสำคัญโครงการให้การบริการชุมชนและจิตอาสา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
2. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
3. โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชน
4. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย กำหนดกิจกรรมการให้บริการชุมชน จำนวน 1 ศูนย์ ให้บริการออกหน่วยบริการในการซ่อม ประยุกต์เสื้อผ้า

เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับ สร้างอาชีพ พัฒนาต่อยอดอาชีพ มีจำนวนผู้บริหาร ครู เข้าร่วม 20 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 80 คน ได้แก่

- ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลลอฮี อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ มีจำนวนผู้บริหาร ครู เข้าร่วม 20 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 80

ผลการดำเนินงาน

1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนประจำ จำนวน 1 ศูนย์
2. บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน ๑ รายวิชา ได้แก่
 - 2.๑ วิชาการบรรจุภัณฑ์ (Top Up) จำนวน 27 คน
3. บริการสร้างอาชีพ (Build) อาชีพใหม่ จำนวน 2 รายวิชา ได้แก่
 - 3.1 วิชาดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน 27 คน
 - 3.2 วิชาการทำซาลาเปา จำนวน 26 คน

รวมทั้งสองภารกิจ จำนวนทั้งสิ้น 80 คน

4. ยกระดับช่างฝีมือชุมชน จำนวน 2 คน
5. ประชาชนได้รับการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ จำนวน 45 คน

2. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้บริการสอนวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21

หลักสูตร ครูเข้าร่วม 21 คน ผู้เรียน 585 คน ได้แก่

- ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 5 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 5 คน มีผู้เรียน 124 คน
- ภาคเรียนที่ 3/2567 จำนวน 1 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 1 คน มีผู้เรียน 50 คน
- ภาคเรียนที่ 4/2567 จำนวน 15 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 15 คน มีผู้เรียน 411 คน

3.โครงการอาชีพอาสาช่วยประชาชน ภายใต้โครงการอาชีพอาสาช่วยผู้ประสบภัยจากน้ำท่วม ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ณ บ้านน้ำภู ตำบลเมือง อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 200 คน

4. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมการสอนอาชีพให้กับ

นักเรียน ศิษย์เก่า ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาบกปัด อำเภอลำดวน จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 2

หลักสูตร คือ

- 1.1 วิชาการทำดอกไม้ประดิษฐ์ ผู้อบรมจำนวน 15 คน
- 1.2 วิชาการทำยาหม่องจากสมุนไพร ผู้อบรมจำนวน 13 คน

2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแคน อำเภอนาด้วง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 2 หลักสูตร คือ

- 2.1 วิชาการทำดอกไม้ประดิษฐ์ ผู้อบรมจำนวน 12 คน
- 2.2 วิชาผลิตภัณฑ์ล้างจานจากสมุนไพรพื้นบ้าน ผู้อบรมจำนวน 12 คน

รวมจำนวนผู้อบรมทั้งสิ้น จำนวน 52 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการบริการชุมชนและจิตอาสา พบว่า โครงการศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนทั้ง 2 ศูนย์ ประชาชนที่เข้ามารับบริการซ่อมอุปกรณ์ทางการเกษตรมีความพึงพอใจและกลุ่มประชาชนในหมู่บ้านได้รับการต่อยอดทางอาชีพสร้างรายได้ให้ครอบครัวอีกทางเลือกหนึ่ง ส่วนโครงการสอน

หลักสูตรระยะสั้นผู้เรียนมีทั้งภายในและภายนอกสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานและประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งเน้นการบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาด้านการต่อยอดทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567

3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น

3.4 โครงการอาชีวอาสาช่วยประชาชน ช่วยเหลือกรณีน้ำท่วมผู้ที่ได้รับผลกระทบ
จำนวน 200 ครั้วเรือน

3.5 รายงานผลการดำเนินงานโครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ
กิจกรรมสอนอาชีพให้กับ

3.4 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางนริศรา วงศ์ศรี)

หัวหน้างานโครงการพิเศษ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 380 คน
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ จำนวน 15 คน(ผู้เข้ารับการอบรมจำนวน 70 คน)
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ครูอาจารย์ 62 คน นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน รวมทั้งสิ้น 1,917 คน

1.2 ผลลัพธ์

1. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.11
2. ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับพัฒนาให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพ อิสระ ร้อยละ 28.57 รางวัลที่ได้รับจากการเข้ารับการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการ รางวัลระดับชาติ รางวัลศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการดีเด่น ระดับ 3 ดาว
3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คนร้อยละ 100 ครูอาจารย์ 59 คน ร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา 1,560 คน คิดเป็นร้อยละ 84.32

1.3 ผลกระทบ

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา แบบครบวงจร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาความสามารถ ของนักเรียน นักศึกษาให้สามารถนำความรู้ทักษะวิชาชีพ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะประกอบธุรกิจตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน ซึ่งในปัจจุบันนี้การปรับโครงสร้างทางเศรษฐกิจเป็นกลไกที่ขับเคลื่อนสังคมไทยให้ก้าวสู่เศรษฐกิจที่มีสมรรถนะสูง และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย รวมถึงการส่งเสริมและบ่มเพาะธุรกิจใหม่ ระบบข้อมูลเชื่อมโยง และพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการ เพื่อให้สามารถปรับตัวและใช้ความรู้ใหม่ๆ สำหรับการประกอบการได้อย่างมีประสิทธิภาพ เข้าถึงแหล่งเงินทุนและบริการต่างๆ ดังนั้น วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้จัดการอบรมเชิงปฏิบัติการเขียนแผนธุรกิจและการประเมินผู้ประกอบการใหม่ ประจำปีการศึกษา 2567

3. วัตถุประสงค์

- 3.1 เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์และการเขียนแผนธุรกิจให้กับนักเรียน นักศึกษา
- 3.2 เพื่อจัดตั้งธุรกิจในสถานศึกษา จัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้นักเรียน นักศึกษาจนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเอง

3.3 เพื่อพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการภารกิจร่วมกัน

4. กรอบแนวคิด

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการเขียนแผนธุรกิจและการเป็นผู้ประกอบการใหม่ เพื่อสร้างเสริมประสบการณ์เชิงพาณิชย์ให้มีความพร้อมที่จะประกอบธุรกิจตนเองหรือพัฒนาต่อยอดธุรกิจเดิมได้อย่างมั่นคงและยั่งยืน และเอื้อต่อการยกระดับคุณภาพชีวิตของคนไทย รวมถึงการส่งเสริมและบ่มเพาะธุรกิจใหม่ ระบบข้อมูลเชื่อมโยง และพัฒนาสมรรถนะผู้ประกอบการเดิม

5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 เสนอโครงการเพื่อขออนุมัติ
- 5.2 ประชุม/จัดทำคำสั่ง
- 5.3 เตรียมการดำเนินงาน
- 5.4 ดำเนินการอบรมเชิงปฏิบัติการ
- 5.5 ติดตามและประเมินผล
- 5.6 สรุปและรายงานผล

6. ผลการดำเนินงาน

- 6.1 นักเรียนนักศึกษาได้นำความรู้ ทักษะ ด้านการสร้างการเป็นผู้ประกอบการใหม่ นำไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตและการเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 6.2 นักเรียนนักศึกษาเขียนแผนธุรกิจได้และสามารถพัฒนาเป็นผู้ประกอบการใหม่
- 6.3 พัฒนาศักยภาพครูที่ปรึกษาด้านการเป็นผู้ประกอบการใหม่

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

- 7.1 นักเรียน นักศึกษา แผนธุรกิจ นำผลการนิเทศติดตามให้คำแนะนำ ให้คำปรึกษา ไปปรับปรุงประยุกต์แก้ไขการดำเนินของกิจการแผนธุรกิจ
- 7.2 เพิ่มเสริมศักยภาพผู้เรียนอาชีวศึกษาให้เป็นนักศึกษาที่มีศักยภาพในการเป็นผู้ประกอบการ

2. จุดเด่น

1. ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครูนิเทศก์ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา
2. ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมทีมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยงความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน
3. วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา พัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้าน

วิชาชีพ วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5
2. พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
3. บริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาด้านการต่อยอดทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำหนดแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น
2. กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการผลิตสินค้าต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ครูอาจารย์ 62 คน นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน รวมทั้งสิ้น 1,917 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คนร้อยละ 100 ครูอาจารย์ 62 คน ร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน คิดเป็นร้อยละ 100

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการบริการชุมชนและจิตอาสา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย วางแผนการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
- ด้านวิชาการ พัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป
- ด้านเศรษฐกิจ ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ให้ความสำคัญโครงการให้บริการชุมชนและจิตอาสา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

5. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
6. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
7. โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชน
8. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ

2.2) การดำเนินการตามแผน

2. โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย กำหนดกิจกรรมการให้บริการชุมชน จำนวน 1 ศูนย์ ให้บริการออกหน่วยบริการในการซ่อม ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับ สร้างอาชีพ พัฒนาต่อยอดอาชีพ มีจำนวนผู้บริหาร ครู เข้าร่วม 20 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 80 คน ได้แก่

- ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย มีจำนวนผู้บริหาร ครู เข้าร่วม 20 คน มีผู้เข้าร่วมกิจกรรม 80

ผลการดำเนินงาน

1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนประจำ จำนวน 1 ศูนย์
2. บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน ๑ รายวิชาได้แก่
 - 2.๑ วิชาการบรรจุภัณฑ์ (Top Up) จำนวน 27 คน
3. บริการสร้างอาชีพ (Build) อาชีพใหม่ จำนวน 2 รายวิชาได้แก่
 - 3.1 วิชาดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน 27 คน
 - 3.2 วิชาการทำซาลาเปา จำนวน 26 คน

รวมทั้งสองภารกิจ จำนวนทั้งสิ้น 80 คน

4. ยกระดับช่างฝีมือชุมชน จำนวน 2 คน
5. ประชาชนได้รับการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ จำนวน 45 คน

2. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้บริการสอนวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 หลักสูตร ครูเข้าร่วม 21 คน ผู้เรียน 585 คน ได้แก่

- ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 5 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 5 คน มีผู้เรียน 124 คน
- ภาคเรียนที่ 3/2567 จำนวน 1 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 1 คน มีผู้เรียน 50 คน
- ภาคเรียนที่ 4/2567 จำนวน 15 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 15 คน มีผู้เรียน 411 คน

3.โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชน ภายใต้โครงการอาชีวะอาสาช่วยผู้ประสบภัยจากน้ำท่วม ผู้ที่ได้รับผลกระทบ ณ บ้านน้ำภู ตำบลเมือง อำเภอมือง จังหวัดเลย จำนวน 200 คน

4. โครงการการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมการสอนอาชีพให้กับ นักเรียน ศิษย์เก่า ประชาชนและผู้สนใจทั่วไป ในโรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดน 2 โรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย

1. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านนาบกปีด อำเภอบางคม จังหวัดเลย จำนวน 2 หลักสูตร คือ
 - 1.1 วิชาการทำดอกไม้ประดิษฐ์ ผู้อบรมจำนวน 15 คน
 - 1.2 วิชาการทำยาหม่องจากสมุนไพร ผู้อบรมจำนวน 13 คน
 2. โรงเรียนตำรวจตระเวนชายแดนบ้านหนองแคน อำเภอนาดูน จังหวัดเลย จำนวน 2 หลักสูตร คือ
 - 2.1 วิชาการทำดอกไม้ประดิษฐ์ ผู้อบรมจำนวน 12 คน
 - 2.2 วิชาผลิตภัณฑ์ล้างจานจากสมุนไพรพื้นบ้าน ผู้อบรมจำนวน 12 คน
- รวมจำนวนผู้อบรมทั้งสิ้น จำนวน 52 คน

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการบริการชุมชนและจิตอาสา พบว่า โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567 ทั้ง 1 ศูนย์ ประชาชนที่เข้ามาใช้บริการซ่อม มีความพึงพอใจและกลุ่มประชาชนในหมู่บ้านได้รับการต่อยอดทางอาชีพสร้างรายได้ให้ครอบครัวอีกทางเลือกหนึ่ง ส่วนโครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น ผู้เรียนมีทั้งภายในและภายนอกสามารถนำความรู้ไปต่อยอดในการทำงานและประกอบอาชีพได้เป็นอย่างดี

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งเน้นการบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาด้านการต่อยอดทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.2 ตารางแสดงร้อยละของผู้บริหาร ครู และผู้เรียนมีส่วนร่วมในการบริการชุมชนและจิตอาสา
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it - จิตอาสา) ประจำปีงบประมาณ 2567
- 3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น
- 3.4 โครงการอาชีวะอาสาช่วยประชาชน ช่วยเหลือกรณีน้ำท่วมผู้ที่ได้รับผลกระทบ จำนวน 200 ครั้งเรือน

3.6 รายงานผลการดำเนินงานโครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ กิจกรรมสอนอาชีพให้กับ

3.4 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางนริศรา วังศิริ)

หัวหน้างานโครงการพิเศษ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 380 คน

1.2) ผลลัพธ์

ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.11

1.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีมีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ
- ด้านวิชาการ ครูนิเทศก์ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี โดยจัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

2.2) การดำเนินการตามแผน

โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง ครูนิเทศก์ฝึกอาชีพเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อดำเนินการเตรียมพร้อมกับครูฝึกในสถานประกอบการ เพื่อให้ได้รับความรู้ในการกำกับ ดูแลนักศึกษาให้มีความชัดเจนในการปฏิบัติของสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีเป็นไปตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี 5 ขั้นตอน ได้แก่

- ขั้นที่ 1 การสำรวจความพร้อมของสถานประกอบการ
- ขั้นที่ 2 การประชุมวางแผน ประชาสัมพันธ์และคัดเลือกนักศึกษา
- ขั้นที่ 3 การจัดทำแผนการเรียนและแผนการฝึกอาชีพร่วมกับสถานประกอบการ
- ขั้นที่ 4 แต่งตั้งครูนิเทศก์ติดตามและประเมินผลร่วมกับสถานประกอบการ
- ขั้นที่ 5 สรุปรายงานผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ครูนิเทศก์ฝึกอาชีพเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อดำเนินการเตรียมพร้อมกับครูฝึกในสถานประกอบการ ดูแลนักศึกษาให้มีความ

ชัดเจนในการปฏิบัติของสถานศึกษาและสถานประกอบการ โดยมีจำนวนนักศึกษาในระบบทวิภาคีมีจำนวนเพิ่มขึ้นจำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 7.43

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

3.2 รายงานผลการดำเนินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูนิเทศก์การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีคุณภาพสูง

3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวสุภาภรณ์ วังศรี)

หัวหน้างานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 3 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.1.3 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2) ผลลัพธ์

ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

1. ค่าวัสดุ (สผ.1),ค่าอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน จำนวน 2,611,968.50 บาท
4. เงินทุนการศึกษา จำนวน 578,000 บาท
5. ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน
6. เงินสนับสนุนจากสถานประกอบการ 517,000 บาท

2.3) ผลกระทบ

ผลที่เกิดจากการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา มีผลลัพธ์ในด้านต่าง ๆ ดังนี้

- ด้านนโยบาย ทำให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเงินทุนภายในและภายนอกเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ด้านวิชาการ ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ได้รับทุนการศึกษา ได้รับความรู้ในแต่ละวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอนมากขึ้น
- ด้านเศรษฐกิจ นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนเพิ่มมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองบางส่วนได้

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา โดยจัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขาวิชาชีพ
2. โครงการทุนการศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

1. โครงการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่นในแต่ละสาขาวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 มีสาขาวิชาที่ดำเนินการโครงการอบรมตามสาขาวิชาชีพ จำนวน 12 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 สาขาวิชา จำนวนชั่วโมงในการอบรม 91 ชั่วโมง และจำนวนนักเรียน นักศึกษาที่เข้ารับการอบรมจำนวน 660 คน

2. โครงการทุนการศึกษา สถานศึกษาจัดสรรทุนการศึกษาให้กับนักเรียน นักศึกษา จำนวน 154 ทุน รวมเป็นเงิน 578,000 บาท และรับทุนจากสถานประกอบการ 517,000 บาทรวมเป็นเงินทั้งหมด 578,000 บาท

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน จำนวน 10 โครงการ พบว่า มีวิทยากรมาให้ความรู้ จำนวน 22 คน มี ค่าอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน จำนวน 2,611,968.50 บาท เงินทุนการศึกษา จำนวน 578,000 บาท

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความสุข มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดีตรงกับความต้องการในการมาเรียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

- 3.1 ตารางแสดงจำนวนแผนงาน โครงการ การระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการการศึกษา
- 3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการอบรมภูมิปัญญาท้องถิ่น จำแนกตามสาขาวิชา
- 3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการทุนการศึกษา
- 3.3 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวภัทรพร ทิพย์โสมจิตคุณ)

ผู้ช่วยงานแผนงานและงบประมาณ

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

2. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

2.1 ผลผลิต

1. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ครูอาจารย์ 62 คน นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน รวม ทั้งสิ้น 1,917 คน
2. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. จำนวน 380 คน
3. มีการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ในด้านวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เงินทุนการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1.2 ผลลัพธ์

3. ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ร่วมกิจกรรมการบริการชุมชนและจิตอาสา ผู้บริหาร 5 คน ร้อยละ 100 ครูอาจารย์ 62 คน ร้อยละ 100 นักเรียน นักศึกษา 1,850 คน คิดเป็นร้อยละ 100
4. ผู้เรียนในอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ในระดับ ปวส. เมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 72.11

3. ผลการระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา

- ค่าวัสดุ (สผ.1), ค่าอุปกรณ์การเรียน สื่อการเรียน จำนวน 2,611,968.50 บาท
- เงินทุนการศึกษา จำนวน 578,000 บาท
- ผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน

1.3 ผลกระทบ

1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้ให้สถานศึกษาในสังกัดโครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของ ผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย เพื่อให้คำแนะนำถ่ายทอดความรู้แก่ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชน ผู้มีความชำนาญเฉพาะอาชีพ การบริการซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ติดตั้งโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับ ตลอดจนสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ในการถ่ายทอดความรู้ และพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน (Top Up) สร้างมูลค่าและมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชน ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ในฐานะหน่วยงานหลัก จึงดำเนินการปรับปรุง แบบการดำเนินงานและบทบาทของศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix It – จิตอาสา) ให้กว้างขวางครอบคลุมและให้ความสำคัญในการยกระดับศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนมาตรฐานการปฏิบัติงานศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน บูรณาการเรียนรู้กับการทำงานนักเรียน นักศึกษามีจิตอาสา มีประสิทธิภาพในการทำงานโดยวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย รับผิดชอบดำเนินการศูนย์ จำนวน 1 ศูนย์ คือ ศูนย์เทศบาลตำบลน้ำสวย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย

3. วัตถุประสงค์

3.1 ผลต่อประชาชน

3.1.1 ให้คำแนะนำ ถ่ายทอดความรู้ ประชาชนให้รู้วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่าง ชุมชนให้สามารถซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับ เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ

3.1.2 ยกระดับฝีมือช่างชุมชนและพัฒนาทักษะอาชีพการซ่อมบำรุงและเสริมสร้างประสบการณ์ด้านการบริหารจัดการแก่ช่างชุมชน ส่งเสริมการรวมกลุ่มช่างชุมชน ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับเทศบาลตำบลน้ำสวย อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย และพัฒนาศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนให้เกิดความยั่งยืน

3.1.3 สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับชุมชนในการถ่ายทอดความรู้ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนา นวัตกรรมเทคโนโลยีและผลิตภัณฑ์ชุมชน เพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการผลิตของผลิตภัณฑ์ชุมชน พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน สร้างมูลค่าเพิ่มเสริมสร้างมาตรฐานผลิตภัณฑ์ชุมชนและสนับสนุน การตรวจสอบคุณภาพ และการรับรองคุณภาพสินค้าเบื้องต้น

3.2 ผลต่อนักเรียนนักศึกษา

3.2.1 เพิ่มประสบการณ์นักเรียน นักศึกษา ทุกสาขาวิชาโดยนำวิชาชีพบริการสู่ชุมชน และสร้างความเชื่อมั่นให้กับนักเรียน นักศึกษา อาชีวศึกษาในการออกไปปฏิบัติงานในชุมชน

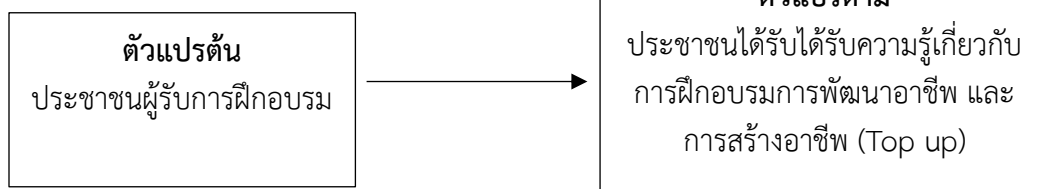
3.2.2 สร้างแหล่งปฏิบัติงานจริงรวมทั้งการพัฒนาทักษะแก่นักศึกษาให้มีความสามารถ มีประสบการณ์มีสมรรถนะและความพร้อมสร้างช่องทางในการประกอบอาชีพอิสระ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

3.3 ผลต่อเศรษฐกิจในภาพรวม

3.3.1 ประชาชนได้รับความรู้เรื่องการบำรุงรักษา การซ่อมบำรุงเบื้องต้น และการยืดอายุการใช้งานอุปกรณ์ ในการประกอบอาชีพและอุปกรณ์การดำรงชีวิตประจำวัน

3.3.2 ชุมชนได้รับการสนับสนุนด้านการพัฒนากระบวนการผลิต พัฒนาผลิตภัณฑ์และมาตรฐานคุณภาพสินค้า

4. กรอบแนวคิด



5. วิธีดำเนินงาน

- 5.1 สำรวจพื้นที่/ประชุมร่วมกับหน่วยงานท้องถิ่น
- 5.2 ออกคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการ
- 5.3 สร้างความเข้าใจแก่คณะกรรมการทุกระดับ
- 5.4 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
- 5.5 ประชาสัมพันธ์กิจกรรมแก่พื้นที่กลุ่มเป้าหมาย
- 5.6 เตรียมความพร้อมเพื่อปฏิบัติการในพื้นที่

5.7 ปฏิบัติการในพื้นที่ เป้าหมาย

5.8 นิเทศ และติดตามผลการปฏิบัติงาน

5.9 สรุปผลและประเมินผล

6. ผลการดำเนินงาน

1. จัดตั้งศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชนประจำ จำนวน 1 ศูนย์
2. บริการพัฒนา (Top Up) ผลิตภัณฑ์ชุมชน จำนวน ๑ รายวิชาได้แก่
 - 2.๑ วิชาการบรรจุภัณฑ์ (Top Up) จำนวน 27 คน
3. บริการสร้างอาชีพ (Build) อาชีพใหม่ จำนวน 2 รายวิชาได้แก่
 - 3.1 วิชาดอกไม้ประดิษฐ์ จำนวน 27 คน
 - 3.2 วิชาการทำซาลาเปา จำนวน 26 คน
 รวมทั้งสองภารกิจ จำนวนทั้งสิ้น 80 คน
4. ยกระดับช่างฝีมือชุมชน จำนวน 2 คน
5. ประชาชนได้รับการซ่อมเครื่องมือ เครื่องใช้ จำนวน 45 คน
2. โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น ให้บริการสอนวิชาชีพ ปีการศึกษา 2567 จำนวน 21 หลักสูตร ครูเข้าร่วม 21 คน ผู้เรียน 585 คน ได้แก่
 - ภาคเรียนที่ 2/2567 จำนวน 5 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 5 คน มีผู้เรียน 124 คน
 - ภาคเรียนที่ 3/2567 จำนวน 1 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 1 คน มีผู้เรียน 50 คน
 - ภาคเรียนที่ 4/2567 จำนวน 15 หลักสูตร ครู เข้าร่วม 15 คน มีผู้เรียน 411 คน
7. ประโยชน์ที่ได้รับ

7.1 ประชาชนได้รับความรู้ วิธีการใช้ การดูแลรักษาและพัฒนาทักษะช่างชุมชนให้สามารถซ่อม ประกอบ บำรุงรักษา ประยุกต์เสื้อผ้า เครื่องนุ่งห่ม และเครื่องประดับ เพื่อลดรายจ่ายโดยการยืดอายุการใช้งานของเครื่องมืออุปกรณ์การประกอบอาชีพ

7.2 เกิดการประสานความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยฯ ชุมชน และหัวหน้าหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

7.3 ประชาชนผู้รับการอบรมได้พัฒนาผลิตภัณฑ์ของชุมชน

2. จุดเด่น

1. การบริการชุมชนและจิตอาสา สอดคล้องกับการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพ สามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

2. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครุภัณฑ์ผ่านการอบรมหลักสูตรครุניתศกตามมาตรฐานการจัดอาชีวศึกษา

3. การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเงินทุนภายในและภายนอกเพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียน ได้รับทุนการศึกษา ได้รับความรู้ในแต่ละวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิ

ปัญหาท้องถิ่น ให้ได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอนมากขึ้น และนักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนเพิ่มมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองบางส่วนได้

3. จุดที่ควรพัฒนา

1. สถานศึกษาควรให้บริการบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง เพื่อแก้ปัญหาด้านการต่อ ยอดทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย

2. มุ่งมั่นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 5

3. ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความสุข มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดีตรงกับความต้องการในการมาเรียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. กำหนดแนวทางการให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้มีความต่อเนื่อง
2. กำหนดแนวทางการเพิ่มปริมาณของนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น
3. จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ประกอบด้วยภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา จำนวน 1 ภารกิจหรือกิจกรรม ได้แก่

3.2.1 การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ

1) ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์) ดังนี้

1.1) ผลผลิต

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 11 เรื่อง
2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 40 คน
3. นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 55 คน

1.2) ผลลัพธ์

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 9 เรื่อง

2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 11 เรื่อง

1.3) ผลกระทบ

1. ด้านวิชาการ

การส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และมีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้ใหม่ พัฒนาการในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างฐานความรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น

2. ด้านเศรษฐกิจ

การส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย มีผลกระทบต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสร้างงานที่มีคุณค่าเพิ่มและสร้างโอกาสใหม่ในการสร้างรายได้

3. ด้านสิ่งแวดล้อม

การส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ที่เน้นด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างวิถีการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการพัฒนาผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

2) แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา

2.1) การวางแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ตระหนัก ส่งเสริม สนับสนุน ให้นักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยได้จัดทำ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่เกี่ยวข้อง ได้แก่

1. โครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
2. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา

2.2) การดำเนินการตามแผน

วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยได้ดำเนินการตามเพื่อการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย 2 ระดับ ดังนี้

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเลย วันพฤหัสบดี ที่ 21-22 พฤศจิกายน ณ หอประชุมวิทยาลัยเทคนิคเลย

- รางวัลชนะเลิศ สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “ชุดภิรมย์นิจ”
- รางวัลชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ธัญพืชแผ่นอบกรอบไทยเลยเสริมโปรตีนไข่ขาว”
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 1 ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “แจ่วคำครกกระเบิด”
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 2 ระดับเหรียญเงิน ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้าน นวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “ผ้าไทยอินเทรนด์ Thai fabric in trend”
- รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 3 ระดับเหรียญทอง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ปัง ปัง เลย (ขนมปังอบกรอบจากข้าวเหนียวแดงเมืองเลย)”
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ขนมจีนไข่ผำอบแห้ง”

- รางวัลชมเชย ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “COSWER PLAY”
 - รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ช็อคโกแลตบาร์ ผลไม้ : Chocolate Bar Fruity”
 - รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ผงคั้นขมิ้นปรุงรส "Season Cerely"
 - รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ผงโรยข้าวจากเปลือกหัวหอม (Onion peel powder)”
 - รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทองแดง ประเภทที่ 1 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การเกษตร อุตสาหกรรมสมัยใหม่ ชื่อผลงาน “รถเข็น"ล้อเดียวก็เพียงพอ"
- ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 9-11 ธันวาคม 2567 ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา
- รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “ธัญพืชแผ่นอบกรอบไทยเสริมโปรตีนไข่ขาว”
 - รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง สิ่งประดิษฐ์ ประเภทที่ 4 สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร ชื่อผลงาน “แจ๋วดำครกกระเบิด”
 - รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน สิ่งประดิษฐ์ประเภทที่ 7 สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี การออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion) ชื่อผลงาน “ชุดภิรมย์นิจ”

3. โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ดำเนินงานจัดกิจกรรม 2 ระดับ ได้แก่

ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด วันที่ 3 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคโนโลยีมหานครเลยเอเชีย จังหวัดเลย
ระดับปวช. รางวัล ชนะเลิศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู

ระดับ ปวส. รางวัล ชนะเลิศ การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ระหว่างวันที่ 16-17 กรกฎาคม 2567 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาเกษม
อุดรธานี จังหวัด อุดรธานี

ระดับปวช. รางวัล รางวัลชมเชย เหรียญทอง การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู

ระดับ ปวส. รางวัล รางวัลชมเชย เหรียญเงิน การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู

2.3) การติดตามและประเมินผล

ผลการติดตามและประเมินผลการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยดำเนินการสำเร็จ จำนวน 2 โครงการ บรรลุตามเป้าหมายรวมคิดเป็นร้อยละ 100

2.4) การปรับปรุงและพัฒนา

ปีการศึกษา 2567 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลยจะมุ่งมั่นในการส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3) เอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์

3.1 ตารางแสดงจำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่ส่งเข้าประกวด ได้รับรางวัลและนำไปใช้ได้จริง

3.2 รายงานผลการดำเนินงานโครงการสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่

3.3 รายงานผลการดำเนินงานโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ ประจำปี 2567

3.4 จดหมายข่าวเผยแพร่การจัดกิจกรรม/โครงการ

ลงชื่อ

ผู้รับผิดชอบ

(นางสาวนงภาพร ทาระอาธร)

หัวหน้างานนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์และงานวิจัย

ผลการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์

1. ผลสัมฤทธิ์ ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาและการประกันคุณภาพภายนอกด้านอาชีวศึกษา

1.1 ผลผลิต

1. มีนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย จำนวน 11 เรื่อง
2. ครูมีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 40 คน
3. นักเรียน/นักศึกษามีส่วนร่วมในการส่งเสริม สนับสนุนการจัดทำ จำนวน 55 คน

1.2 ผลลัพธ์

1. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย นำไปใช้ประโยชน์ได้ตามวัตถุประสงค์ จำนวน 11 เรื่อง

2. นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย เผยแพร่สู่สาธารณชน จำนวน 11 เรื่อง

1.3 ผลกระทบ

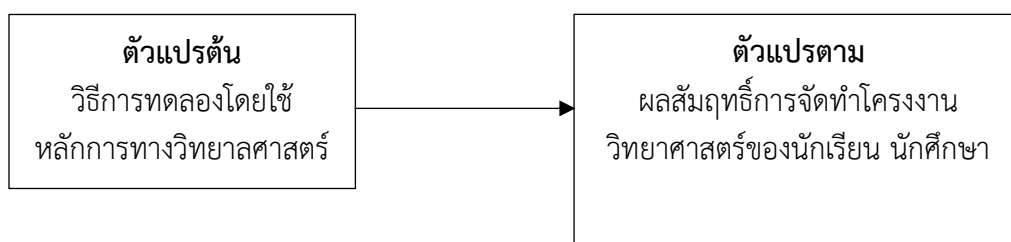
1. ชื่อ/หัวข้อเรื่อง โครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2567
2. ความเป็นมาและความสำคัญ

ด้วยสำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา ได้กำหนดแผนงานจัดการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์โดยความร่วมมือกับสมาคมวิทยาศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์และการสนับสนุนของบริษัทเอสโซ่ (ประเทศไทย) จำกัด มหาชน) ดำเนินการคัดเลือกโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เข้าสู่การประกวดแข่งขันระดับชาติ เพื่อพัฒนาส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และกระบวนการคิดทางวิทยาศาสตร์ให้กับผู้เรียนอาชีวศึกษา พัฒนาเจตคติ ทักษะการแก้ปัญหาและความสนใจในการเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ซึ่งเป็นรากฐานและกำลังสำคัญในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษา ดังนั้นแผนกสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์ (หมวดวิทยาศาสตร์) จึงได้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์จำนวน 2 เรื่อง เพื่อเข้าร่วมประกวดแข่งขันในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดและระดับภาค ตลอดจนเสริมสร้างให้นักเรียน นักศึกษาได้มีการเผยแพร่ผลงานสร้างสรรค์ต่อสาธารณชนต่อไป

3. วัตถุประสงค์

1. เพื่อให้ผู้เรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้และทำโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศ
2. เพื่อเผยแพร่ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา และส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างนักเรียน นักศึกษาผู้จัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ ครูที่ปรึกษาโครงงานวิทยาศาสตร์ และบุคคลอื่นที่สนใจ

4. กรอบแนวคิด



5. วิธีดำเนินงาน

1. วางแผนการดำเนินงานและเตรียมการ
2. ขออนุมัติโครงการ
3. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินโครงการ
4. จัดประชุมวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ
5. ดำเนินงานตามโครงการ
6. ประเมินผลการดำเนินโครงการ
7. สรุปและรายงานผลการดำเนินโครงการ

6. ผลการดำเนินงาน

ผู้เรียนใช้วิธีการทางวิทยาศาสตร์ ทักษะกระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการเรียนรู้และทำโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิตประจำวันและสังคมเพื่อการพัฒนาประเทศและได้รับรางวัลระดับภาค จำนวน 2 ผลงาน ดังนี้

ระดับ	ชื่อผลงาน	รางวัล		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ
ปวช.	การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู	ชนะเลิศ	รางวัล รองชนะเลิศ เหรียญทอง	-
ปวส.	การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู	ชนะเลิศ	รางวัลรองชนะเลิศ เหรียญเงิน	-

7. ประโยชน์ที่ได้รับ

1. นักเรียน นักศึกษาได้รับความรู้และประสบการณ์ตรงในการสร้างสรรค์ผลงาน
2. นักเรียน นักศึกษา คิดวิเคราะห์ แก้ปัญหาเป็น และสามารถทำงานวิจัยได้
3. นักเรียน นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ระหว่างกัน
4. วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ได้ผลงานโครงงานวิทยาศาสตร์เข้าร่วมในระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และระดับชาติ ต่อไป

2. จุดเด่น

1. ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และมีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้อย่างใหม่ พัฒนาการวิชาการในสาขาต่าง ๆ เสริมสร้างฐานความรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น
2. ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีผลกระทบต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสร้างงานที่มีคุณค่าเพิ่มและสร้างโอกาสใหม่ในการสร้างรายได้

3. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เน้นด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างวิถีการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการพัฒนาผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

3. จุดที่ควรพัฒนา

ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

4. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

1. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการประกวดสิ่งประดิษฐ์คนรุ่นใหม่ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสาธารณชน

2. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีโครงการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และสาธารณชน

ส่วนที่ 6

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

6.1 ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

สถานศึกษาประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาตามภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

6.1.1 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เกิดผลสัมฤทธิ์ ในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลผลิต ผลลัพธ์ และผลกระทบ

6.1.2 สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษาในแต่ละมาตรฐานหรือประเด็นการประเมิน ในแต่ละภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษาตามวงจรคุณภาพครบถ้วนทุกขั้นตอน ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล และการปรับปรุงและพัฒนา

6.1.3 สถานศึกษามีผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) และมีการเผยแพร่สู่สาธารณชน

สถานศึกษาที่ดำเนินการตามระบบการประกันคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์การประเมิน ข้อ 6.3.1 ข้อ 6.3.2 และสามารถตรวจสอบโดยการประเมินจากเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ถือว่ามีผลการดำเนินงาน “เป็นไปตามมาตรฐาน”

6.2 การวิเคราะห์ประเด็นจากผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่เชื่อมโยงกับการกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษา อาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	❌ ผลผลิต ❌ ผลลัพธ์ ❌ ผลกระทบ	❌ การวางแผน ❌ การดำเนินการตามแผน ❌ การติดตามและประเมินผล ❌ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	❌ ผลผลิต ❌ ผลลัพธ์ ❌ ผลกระทบ	❌ การวางแผน ❌ การดำเนินการตามแผน ❌ การติดตามและประเมินผล ❌ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ (ถ้ามี)	❌ ผลผลิต ❌ ผลลัพธ์ ❌ ผลกระทบ	❌ การวางแผน ❌ การดำเนินการตามแผน ❌ การติดตามและประเมินผล ❌ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	❌ ผลผลิต ❌ ผลลัพธ์ ❌ ผลกระทบ	❌ การวางแผน ❌ การดำเนินการตามแผน ❌ การติดตามและประเมินผล ❌ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ	❌ ผลผลิต ❌ ผลลัพธ์ ❌ ผลกระทบ	❌ การวางแผน ❌ การดำเนินการตามแผน ❌ การติดตามและประเมินผล ❌ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะ บุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตาม มาตรฐานอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงานสถาน ประกอบการหรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของ ผู้สำเร็จการศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัด ที่ 1.4)	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่ พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
			☑ การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จ การศึกษา (สอดคล้องกับตัวชี้วัดที่ 1.4)	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่าง เป็นระบบ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดย การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนด รายวิชาเพิ่มเติม	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	☑ ผลผลิต ☑ ผลลัพธ์ ☑ ผลกระทบ	☑ การวางแผน ☑ การดำเนินการตามแผน ☑ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียน การสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค วิธีการสอนที่หลากหลาย	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.1.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการ เรียนการสอน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมี ส่วนร่วม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		❌ ผลกระทบ	☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและ สารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ สถานศึกษา	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ห้องงาน ฟาร์ม	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทย บริการ	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง ต่อเนื่อง	☒ ผลผลิต ☒ ผลลัพธ์ ☒ ผลกระทบ	☒ การวางแผน ☒ การดำเนินการตามแผน ☒ การติดตามและประเมินผล ☒ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตาม นโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☑ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคม แห่งการเรียนรู้			
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการ เรียนรู้			
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์ ☐ ผลกระทบ	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน ☐ การติดตามและประเมินผล ☐ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์	☑ ผลผลิต ☐ ผลลัพธ์	☐ การวางแผน ☐ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของ สถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
	และงานวิจัยโดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์กร ต่าง ๆ	❌ ผลกระทบ	✅ การติดตามและประเมินผล ❌ การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			

สรุปผล การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

มีมาตรฐานการศึกษาทั้งหมด 3 มาตรฐาน มีประเด็นการประเมินทั้งหมด จำนวน 9 ประเด็น

- เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
- อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน - ประเด็น

ส่วนที่ 7

การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.1 การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ เป็นการเชื่อมโยงเครือข่ายและข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวกัน ซึ่งเป็นประโยชน์ในการวิเคราะห์ประเด็นของรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา เพื่อให้หน่วยงานต้นสังกัดให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ และแนะนำสถานศึกษาให้การประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง รวมทั้งใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จึงกำหนดให้สถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ โดยให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ที่เว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ มีขั้นตอนการรายงาน ดังนี้

7.1.1 ศึกษาเอกสารและจัดเตรียมข้อมูลการรายงานผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา โดยการศึกษาคู่มือการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

7.1.2 เข้าระบบการรายงานผลการประเมินตนเองผ่านเว็บไซต์ของสำนักมาตรฐานอาชีวศึกษาและวิชาชีพ โดยการลงชื่อผู้ใช้และรหัสผ่าน (Username & Password) ของสถานศึกษาที่ได้รับจากสำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ

7.1.3 บันทึกข้อมูลตามรูปแบบของระบบฐานข้อมูลที่กำหนด พร้อมแนบไฟล์เอกสาร หลักฐานเชิงประจักษ์ให้แล้วเสร็จภายในวันที่ 31 พฤษภาคม ของทุกปี

7.1.4 การพิมพ์รายงานผลการประเมินตนเอง

การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์ แสดงดังภาพที่ 7.1



ภาพที่ 7.1 การรายงานผลการประเมินตนเองผ่านระบบออนไลน์

7.2 รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report: SAR) จากระบบออนไลน์

ผลจากการที่สถานศึกษำบันทึกข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ครบถ้วนทุกรายการ สถานศึกษาสามารถพิมพ์รายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยปรากฏผลในรูปแบบการรายงานผลการประเมินตนเองประจำปีการศึกษา 2567

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก
ตารางแสดงผลการเก็บข้อมูลตามมาตรฐานการประกันคุณภาพ
32 ประเด็น

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาแกนกลาง

ตาราง 1.1.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส.เทียบกับแรกเข้าของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาแกนกลาง

ระดับ/ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน นศ.แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า		ผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน	
ระดับ ปวช.	ปีการศึกษา 2565	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100	1	100
2. อาหารและโภชนาการ	34	21	61.76	21	61.76
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
รวม	35	22	62.86	22	62.86
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	23	20	86.96	20	86.96
รวม	23	20	86.96	20	86.96
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1. การบัญชี	75	49	65.33	49	65.33
2. การตลาด	33	27	81.82	27	81.82
3. การเลขานุการ	23	17	73.91	17	73.91
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	26	81.25	26	81.25
5. โลจิสติกส์	7	7	100	7	100
รวม	170	126	74.12	126	74.12
1. การโรงแรม	14	9	64.29	9	64.29
2. การท่องเที่ยว	1	1	100	1	100
รวม	15	10	66.66	10	66.66
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3	3	100	3	100
รวม	3	3	100	3	100
รวม ปวช.	246	181	73.58	181	73.58

ระดับ/ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน นศ.แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับแรกเข้า		ผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน	
ระดับ ปวส.	ปีการศึกษา 2566	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมฯ	1	1	100	1	100
2. อาหารและโภชนาการ	14	11	78.57	11	78.57
3. การจัดการธุรกิจดอกไม้	5	5	100	5	100
รวม	20	17	85.00	17	85.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	18	13	72.22	13	72.22
รวม	18	13	72.22	13	72.22
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
1. การบัญชี	117	98	83.76	98	83.76
2. การตลาด	34	27	79.41	27	79.41
3. เลขานุการ	31	23	74.19	23	74.19
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	51	35	68.63	35	68.63
รวม	233	183	78.54	183	78.54
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
รวม	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
1. การโรงแรม	16	13	81.25	13	81.25
2. การท่องเที่ยว	3	3	100	3	100
รวม	19	16	84.21	16	84.21
รวมปวส.	290	229	78.96	229	78.96
รวมทั้งสิ้น	536	410	76.49	410	76.49

(แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และค่าร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

ระดับ ปวช ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58
ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42
ระดับ ปวส ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 78.96
ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 21.04

ผลการประเมินโดยภาพรวม

ระดับ ปวชและปวส ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 76.49
ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 23.51

.....(นางสายสุรีย์ คุ่มไพฑูรย์)
.....(นายเฉลิมพล ภูสถาน)
.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้ให้ข้อมูล
ผู้ตรวจสอบ
ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้
1.1.2	ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ตาราง 1.1.2 ร้อยละของผู้เรียน ปวช.3 และ ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกเทียบกับผู้เรียน
ที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวน นร.-นศ. ลงทะเบียนครบ ตามหลักสูตร	จำนวน/ร้อยละผลการสอบด้าน ความรู้ (ปวช.70%และปวส.80%)				จำนวน/ร้อยละผลการสอบด้านทักษะฯ (ปวช.80%และปวส.80%)				ผลการสอบ โดยรวม	
		ผ่าน		ไม่ ร้อยละ		ผ่าน		ไม่ ร้อยละ		ผ่าน	ร้อยละ
		ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ		
ประเภทวิชาคหกรรม											
1.แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100
2.อาหารและโภชนาการ	34	23	67.65	11	32.35	23	67.65	11	32.35	23	67.65
รวม	35	24	68.57	11	31.43	24	68.57	11	31.43	24	68.57
ประเภทศิลปกรรม											
1.คอมพิวเตอร์กราฟิก	22	21	95.45	1	4.55	21	95.45	1	4.55	21	95.45
รวม	22	21	95.45	1	4.55	21	95.45	1	4.55	21	95.45
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม											
1.การบัญชี	73	53	72.6	21	28.77	53	72.60	21	28.77	53	72.6
2.การตลาด	32	29	90.63	0	0	29	90.63	0	0	29	90.63
3.การเลขานุการ	23	17	73.91	6	17	17	73.91	6	26.09	17	73.91
4.คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	27	26.21	4	12.5	27	26.21	4	3.88	27	84.38
5.โลจิสติกส์	7	7	100	0	0	7	100	0	0	7	100
รวม	167	133	79.64	31	18.56	133	79.64	31	18.56	133	79.64
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว											
1.การโรงแรม	12	9	75	3	25	9	75	3	25	9	75
2.การท่องเที่ยว	1	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100
รวม	13	10	76.92	3	23.08	10	76.92	3	23.08	10	76.92
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ											
1.เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	3	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100
รวม	3	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100
รวม ปวช.	240	188	78.33	46	19.17	188	78.33	46	19.17	188	78.33
ประเภทวิชาคหกรรม											
1.ออกแบบแฟชั่นและเครื่องแต่งกาย	1	1	100	0	0	1	100	0	0	1	100
2.อาหารและโภชนาการ	14	11	78.57	3	21.43	11	78.57	3	21.43	11	78.57
3.คหกรรมศาสตร์	5	5	100	0	0	5	100	0	0	5	100
รวม	20	17	85	3	15	17	85	3	15	17	85
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ											
1.การบัญชี	118	103	87.29	15	12.71	103	87.29	15	12.71	103	87.29
2.การตลาด	34	29	85.29	5	14.71	29	85.29	5	14.71	29	85.29
3.การจัดการสำนักงาน	31	26	83.87	5	16.13	26	83.87	5	16.13	26	83.87
4.เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	50	43	86	7	14	43	86	7	14	43	86
รวม	233	201	86.27	32	13.73	201	86.27	32	13.73	201	86.27
ประเภทศิลปกรรม											
1.คอมพิวเตอร์กราฟิก	18	16	88.89	2	11.11	16	88.89	2	11.11	16	88.89
รวม	18	16	88.89	2	11.11	16	88.89	2	11.11	16	88.89

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวน นร.-นศ. ลงทะเบียนครบ ตามหลักสูตร	จำนวน/ร้อยละผลการสอบด้าน ความรู้ (ปวช.70%และปวส.80%)				จำนวน/ร้อยละผลการสอบด้านทักษะฯ (ปวช.80%และปวส.80%)				ผลการสอบ โดยรวม	
		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ ผ่าน	ร้อยละ	ผ่าน	ร้อยละ
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว											
1.การโรงแรม	15	14	93.33	1	6.67	14	93.33	1	6.67	14	93.33
2.การท่องเที่ยว	3	3	100	0	0	3	100	0	0	3	100
รวม	18	17	94.44	1	5.56	17	94.44	1	5.56	17	94.44
รวม ปวส.	289	251	86.85	38	13.15	251	86.85	38	13.15	251	86.85
รวมทั้งหมด	529	439	82.99	84	15.88	439	82.99	84	15.88	439	82.99

(แหล่งข้อมูล : งานวัดผลฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และค่าร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 () 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 () 3 = ร้อยละ 60.00-69.99 ระดับคุณภาพ ดี
 () 2 = ร้อยละ 50.00-59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตารางที่ 1.1.2

- * ระดับ ปวช. ร้อยละผู้เรียน ปวช.3 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
ในด้านความรู้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เท่ากับ จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33
ในด้านทักษะฯ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เท่ากับ จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33
 โดยภาพรวม ได้คะแนนผ่านทั้ง 2 ด้าน จำนวน 188 คน คิดเป็นร้อยละ 78.33
- * ระดับ ปวส. ร้อยละผู้เรียน ปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
ในด้านความรู้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เท่ากับ จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 89.85
ในด้านทักษะฯ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เท่ากับ จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 89.85
 โดยภาพรวม ได้คะแนนผ่านทั้ง 2 ด้าน จำนวน 251 คน คิดเป็นร้อยละ 86.85
- * โดยรวม ร้อยละผู้เรียน ปวช.3และปวส.2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก
ในด้านความรู้ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 เท่ากับ จำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 82.99
ในด้านทักษะฯ ได้คะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 เท่ากับ จำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 82.99
 โดยภาพรวม ได้คะแนนผ่านทั้ง 2 ด้าน จำนวน 439 คน คิดเป็นร้อยละ 82.99
- หมายเหตุ หลักสูตร ปวช. ต้องมีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 (ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)
หลักสูตร ปวส. ต้องมีระดับผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 (ภาคทฤษฎีไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 และภาคปฏิบัติไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80)

.....(นายรัตนพล บัวหลวง) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษา(V-NET)

ตาราง 1.1.3(1) ร้อยละของผู้เรียน ปวช.3 ที่มีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) เทียบกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร

ลำดับที่	สาขาวิชา	จำนวนผู้สมัครสอบ	จำนวนผู้มาสอบ	จำนวนผู้ไม่มาสอบ	คิดเป็นร้อยละจำนวนผู้มาเข้าสอบ	สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) ระดับชาติ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้ที่สอบผ่าน สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) ระดับชาติ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้ที่สอบผ่าน สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) ระดับชาติ	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนผู้ที่สอบผ่าน สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) ระดับชาติ	คิดเป็นร้อยละ
1	การบัญชี	52	50	2	96.15	31	62.00	36	72.00	24	48.00	27	54.00
2	การตลาด	29	28	1	96.55	13	46.42	16	57.14	12	42.86	12	42.85
3	การเลขานุการ	20	20	0	100.00	8	40.00	10	50.00	10	50.00	10	50.00
4	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	26	9	17	34.62	5	55.55	7	77.77	3	33.33	5	55.55
5	โลจิสติกส์	7	5	2	71.00	4	80.00	4	80.00	2	40.00	3	60.00
6	คอมพิวเตอร์กราฟิก	20	17	3	85.00	12	70.59	8	47.05	10	58.82	14	82.35
7	แฟชั่นสิ่งทอ	1	1	0	100.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	1	100.0
8	อาหารและโภชนาการ	23	21	2	91.30	3	14.28	10	47.61	7	33.33	2	95.23
9	การโรงแรม	9	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
10	การท่องเที่ยว	1	1	0	100.00	0	0.00	1	100.0	0	0.00	1	100.0
11	เทคโนโลยีสารสนเทศ	3	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
รวมทั้งสิ้น		191	152	27	79.58	76	50.00	92	60.52	68	44.73	75	49.34

(แหล่งข้อมูล : งานวัดผลฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และค่าร้อยละ)

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตารางที่ 1.1.3

*ระดับ ปวช. ร้อยละผู้เรียน ปวช.3 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (51) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

จำนวน.....76.....คน คิดเป็นร้อยละ.....50.00.....

*ระดับ ปวช. ร้อยละผู้เรียน ปวช.3 สมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ (511) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

จำนวน.....92.....คน คิดเป็นร้อยละ.....60.52.....

*ระดับ ปวช. ร้อยละผู้เรียน ปวช.3 สมรรถนะภาษาอังกฤษ (512) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

จำนวน.....68.....คน คิดเป็นร้อยละ.....44.73.....

*ระดับ ปวช. ร้อยละผู้เรียน ปวช.3 สมรรถนะเทคโนโลยีดิจิทัล (514) ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนระดับชาติขึ้นไป

จำนวน.....75.....คน คิดเป็นร้อยละ.....49.34.....

.....(นายรัตนพล บัวหลวง)

ผู้ให้ข้อมูล

.....(นางสาวสุธานี โสโท)

ผู้ตรวจสอบ

.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ประเด็นที่ 1.1	ด้านความรู้
1.1.3	ผลการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

ตาราง 1.1.3(2) ร้อยละของนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงานกับผู้เรียนที่ลงทะเบียนเข้ารับการทดสอบ

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวน นร.- นศ. ลงทะเบียน เข้าทดสอบ	ผลการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน			
		โปรแกรมประมวลผลคำ			
ระดับ ปวส.		ผ่าน	ร้อยละ	ไม่ผ่าน	ร้อยละ
ประเภทวิชา สาขาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	25	20	80.00	5	20.00
รวมทั้งหมด	25	20	80.00	5	20.00

(แหล่งข้อมูล : สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และค่าร้อยละ)

การคำนวณ ร้อยละนักศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานฝีมือแรงงาน}}{\text{จำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่สมัครเข้ารับการทดสอบ}} \times 100$$

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตารางที่ 1.1.3(2)

ระดับ ปวช.และปวส. ผ่านการประเมินฯ จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 80.00
ไม่ผ่านการประเมิน จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00

.....(นางสาวแคชริยา ศรีวงษา) ผู้ให้ข้อมูล
.....(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาชีพ

ตาราง 1.2.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส.เทียบกับแรกเข้าของผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาชีพ

ระดับ/ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน นศ.แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษาเมื่อเทียบกับแรกเข้า		ผู้สำเร็จการศึกษาค้น	
ระดับ ปวช.	ปีการศึกษา 2565	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100	1	100
2. อาหารและโภชนาการ	34	21	61.76	21	61.76
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
รวม	35	22	62.86	22	62.86
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	23	20	86.96	20	86.96
รวม	23	20	86.96	20	86.96
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1. การบัญชี	75	49	65.33	49	65.33
2. การตลาด	33	27	81.82	27	81.82
3. การเลขานุการ	23	17	73.91	17	73.91
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	32	26	81.25	26	81.25
5. โลจิสติกส์	7	7	100	7	100
รวม	170	126	74.12	126	74.12
1. การโรงแรม	14	9	64.29	9	64.29
2. การท่องเที่ยว	1	1	100	1	100
รวม	15	10	66.66	10	66.66
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3	3	100	3	100
รวม	3	3	100	3	100
รวม ปวช.	246	181	73.58	181	73.58

ระดับ/ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน นศ.แรกเข้า	ผู้สำเร็จการศึกษา เมื่อเทียบกับแรกเข้า		ผู้สำเร็จการศึกษาผ่าน	
ระดับ ปวส.	ปีการศึกษา 2566	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. เทคโนโลยีอุตสาหกรรมฯ	1	1	100	1	100
2. อาหารและโภชนาการ	14	11	78.57	11	78.57
3. การจัดการธุรกิจดอกไม้	5	5	100	5	100
รวม	20	17	85.00	17	85.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	18	13	72.22	13	72.22
รวม	18	13	72.22	13	72.22
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
1. การบัญชี	117	98	83.76	98	83.76
2. การตลาด	34	27	79.41	27	79.41
3. เลขานุการ	31	23	74.19	23	74.19
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	51	35	68.63	35	68.63
รวม	233	183	78.54	183	78.54
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
รวม	ไม่มีผู้สำเร็จการศึกษา				
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
1. การโรงแรม	16	13	81.25	13	81.25
2. การท่องเที่ยว	3	3	100	3	100
รวม	19	16	84.21	16	84.21
รวมปวส.	290	229	78.96	229	78.96
รวมทั้งสิ้น	536	410	76.49	410	76.49

(แหล่งข้อมูล : งานทะเบียน)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และค่าร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

ระดับ ปวช ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 181 คน คิดเป็นร้อยละ 73.58
ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 65 คน คิดเป็นร้อยละ 26.42
ระดับ ปวส ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 229 คน คิดเป็นร้อยละ 78.96
ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 61 คน คิดเป็นร้อยละ 21.04

ผลการประเมินโดยภาพรวม

ระดับ ปวชและปวส ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 410 คน คิดเป็นร้อยละ 76.49
ต่ำกว่าร้อยละ 2.00 จำนวน 126 คน คิดเป็นร้อยละ 23.51

.....(นางสายสุรีย์ คุ่มไพฑูรย์)
.....(นายเฉลิมพล ภูสณาน)
.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้ให้ข้อมูล
ผู้ตรวจสอบ
ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
1.2.2	ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ตาราง 1.2.2 จำนวนและร้อยละการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และรางวัลที่ได้รับ

ประเภทวิชา / สาขางาน	แข่งขันในสถานศึกษา	จำนวนรางวัลที่ได้รับสูงสุด				รางวัลที่ได้รับในระดับสูงสุด				
		สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	ชนะเลิศ	รองชนะเลิศ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
สามัญสัมพันธ์	17	17	17	6		23	11	2	3	1
ประเภทวิชาคหกรรม										
1. แพนและสิ่งทอ	1	1	1			2				
2. อาหารและโภชนาการ	2	2	2	2		4		1	1	
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	-	-	-			-	-	-	-
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์	2	2	2	2	1	4	1	2		
รวม	5	5	5	4	1	10	1	3	1	
ประเภทวิชาศิลปกรรม										
ออกแบบบัณฑิตศิลป์/กราฟฟิก	4	4	4	4	1	9			3	1
รวม	4	4	4	4	1	9			3	1
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ										
1. การบัญชี	2	2	2	1		4			1	
2. การตลาด	3	3	3	3	1	6	1	2	1	
3. การเลขานุการ	3	3	3	3	1	6	2		2	
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	2	2	2	2		4			1	1
5.การจัดการโลจิสติกส์	1	1	1	1		2			1	
รวม	11	11	11	10	2	22	3	2	6	1
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ										
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	1	1	1			1	1			
รวม	1	1	1			1	1			
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว										
1. การโรงแรม	3	3	3	2		6			1	1
2. การท่องเที่ยว	1	1	1	1	1	2	1		1	
รวม	4	4	4	3	1	8	1		2	1
รวมทั้งสิ้น	41	42	42	27	4	73	17	7	15	4

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และผลการประเมิน)

- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับจังหวัด(รางวัลชนะเลิศ 27 รางวัล)
- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับภาค (รางวัลชนะเลิศ,รองชนะเลิศ1-3 จำนวน 4 รางวัล)
- ผู้เรียนได้รับรางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ในระดับชาติ (รางวัลรองชนะเลิศ จำนวน 1 รางวัล รางวัลเหรียญทอง 1 รางวัล เหรียญเงิน 1 รางวัล)

.....(นางสาวจิราวรรณ วงศ์กองแก้ว) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
1.2.3	การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ

ตาราง 1.2.3 ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระเทียบกับจำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย				ผลการประเมิน				
	ผู้ประกอบการ	ผ่านการพัฒนา	ประสบความสำเร็จ	ร้อยละ	5 ดาว	4 ดาว	3 ดาว	2 ดาว	1 ดาว
ประเภทวิชาคหกรรม									
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	5	5	5	100.00					
2. อาหารและโภชนาการ	5	5	-	100.00					
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	5	5	-	100.00					
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์									
รวม	15	15	5	100.00					
ประเภทวิชาศิลปกรรม									
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	5	5	5	100.00			√		
รวม	5	5	5	100.00					
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/บริหารธุรกิจ									
1. การบัญชี	5	5	-	100.00					
2. การตลาด	5	5	-	100.00					
3. การเลขานุการ	5	5	-	100.00					
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	5	5	-	100.00					
5. โลจิสติกส์	5	5	-	100.00					
รวม	25	25	-	100.00					
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ									
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	5	5	-	100.00					
รวม	5	5	-	100.00					
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม									
การท่องเที่ยว									
1. การโรงแรม	5	5	5	100.00					
2. การท่องเที่ยว	5	5	-	100.00					
รวม	10	10	5	100.00					
รวมทั้งสิ้น	60	60	15	100.00					

(แหล่งข้อมูล : งานการตลาดฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และผลการประเมิน)

เกณฑ์/ผลการประเมิน () 5 = ผลการประเมินศูนย์ในระดับ 5 ดาว ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 () 4 = ผลการประเมินศูนย์ในระดับ 4 ดาว ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 (√) 3 = ผลการประเมินศูนย์ในระดับ 3 ดาว ระดับคุณภาพ ดี

.....(นางสาวกัญญา ทองทองคัต)
(วาทิต.ต.ประสาน จันทร์เมือง)
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้ให้ข้อมูล
 ผู้ตรวจสอบ
 ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
1.2.4	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 1.2.4 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ และ ศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน ผู้สำเร็จ การศึกษา	ทำงานในสถาน ประกอบการ (ตรงวิชาชีพ)		ประกอบอาชีพ อิสระ		ศึกษาต่อ (ตรงวิชาชีพ)		ติดตามได้โดยภาพรวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ระดับ ปวช. ผู้สำเร็จการศึกษา 2566)									
ประเภทวิชาคหกรรม									
1. แพ้นั้นและสิ่งทอ	1	1	100.00	0	-	0	-	1	100.00
2. อาหารและโภชนาการ	16	5	31.25	5	31.25	6	37.50	16	100.00
3. คหกรรมฯ	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100.00
รวม	20	7	35.00	6	30.00	7	35.00	20	100.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม									
ออกแบบ	13	3	23.08	3	23.08	6	46.15	12	92.31
รวม	13	3	23.08	3	23.08	6	46.15	12	92.31
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม									
1. การบัญชี	51	3	5.88	1	1.96	40	78.43	44	86.27
2. การตลาด	16	4	25.00	4	25.00	5	31.25	13	81.25
3. การเลขานุการ	17	2	11.76	2	11.76	10	58.82	14	82.35
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	3	9.68	3	9.68	22	70.97	28	90.32
5. โลจิสติกส์	7	0	-	0	-	7	100.00	7	100.00
รวม	122	12	9.84	10	8.20	84	68.85	106	86.89
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว									
การโรงแรม	10	3	30.00	3	30.00	4	40.00	10	100.00
การท่องเที่ยว	6	2	33.33	2	33.33	2	33.33	6	100.00
รวม	16	5	31.25	5	31.25	6	37.50	16	100.00
รวม ปวช.	171	27	15.79	24	14.04	103	60.23	154	90.06
ระดับ ปวส. ผู้สำเร็จการศึกษา 2566)									
ประเภทวิชาคหกรรม									
1. อาหารและโภชนาการ	25	9	36.00	6	24.00	5	20.00	20	80.00
2. การจัดการธุรกิจดอกไม้	5	4	80.00	0	-	1	20.00	5	100.00
3. แพ้นั้นและสิ่งทอ	1	1	100.00	0	-	0	-	1	100.00
รวม	31	14	45.16	6	19.35	6	19.35	26	83.87
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ									
1. การบัญชี	111	50	45.05	52	46.85	8	7.21	110	99.10
2. การตลาด	30	3	10.00	2	6.67	4	13.33	9	30.00
3. เลขานุการ	20	8	40.00	8	40.00	4	20.00	20	100.00
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	39	4	10.26	4	10.26	8	20.51	16	41.03
รวม	200	65	32.50	66	33.00	24	12.00	155	77.50
ประเภทวิชาศิลปกรรม									
คอมพิวเตอร์กราฟิก	2	1	50.00	0	-	1	50.00	2	100.00
รวม	2	1	50.00	0	-	1	50.00	2	100.00
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว									
1. การโรงแรม	5	3	60.00	2	40.00	0	-	5	100.00
รวม	5	3	60.00	2	40.00	0	-	5	100.00
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ									
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100.00
รวม	3	1	33.33	1	33.33	1	33.33	3	100.00
รวม ปวส. (ผู้สำเร็จ 2566)	241	84	34.85	75	31.12	32	13.28	191	79.25
รวมทั้งสิ้น	412	111	26.94	99	24.03	135	32.77	345	83.74

(แหล่งข้อมูล : งานแนะแนว)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และค่าร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
() 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99
() 3 = ร้อยละ 60.00-69.99
() 2 = ร้อยละ 50.00-59.99
() 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
ระดับคุณภาพ ดี
ระดับคุณภาพ ปานกลาง
ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำและประกอบอิสระ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตารางที่ 1.2.4 (กรณีมีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ)

- ระดับ ปวช ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 29.82
- ระดับ ปวส ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 159 คน คิดเป็นร้อยละ 65.98
- โดยภาพรวม ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา และประกอบอาชีพอิสระ จำนวน 210 คน คิดเป็นร้อยละ 50.97

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาต่อ}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตารางที่ 1.2.4 (กรณีศึกษาต่อ)

- ระดับ ปวช ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาต่อ จำนวน 103 คน คิดเป็นร้อยละ 60.23
- ระดับ ปวส ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาต่อ จำนวน 32 คน คิดเป็นร้อยละ 13.28
- โดยภาพรวม ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา ศึกษาต่อ จำนวน 135 คน คิดเป็นร้อยละ 32.77

จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ

$$\text{ร้อยละ} = \frac{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา}}{\text{จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. และ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา}} \times 100$$

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตารางที่ 1.2.4 (มีงานทำ,ประกอบอาชีพอิสระ,ศึกษาต่อ)

- ระดับ ปวช ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 154 คน คิดเป็นร้อยละ 90.06
- ระดับ ปวส ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 191 คน คิดเป็นร้อยละ 79.25
- โดยภาพรวม ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส. ในปีการศึกษาที่ผ่านมา มีงานทำ และประกอบอาชีพอิสระ ศึกษาต่อ จำนวน 345 คน คิดเป็นร้อยละ 83.74

..... (นางสาววาสนา บุญยะแสน) ผู้ให้ข้อมูล
..... (นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
..... (นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

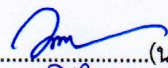
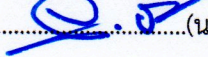
ตาราง 1.2.5 การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และ ปวส. ที่รับผู้สำเร็จการศึกษาประจำปีการศึกษา 2566
เข้าทำงานปี 2567

ระดับ/ประเภทวิชา / สาขางาน	ชื่อหน่วยงานองค์กรภาครัฐ	ชื่อองค์กรภาคเอกชน
ประเภทวิชาคหกรรม		
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	-	-
2. อาหารและโภชนาการ	ปวส.2 1.ร้านเบอร์เกอร์ รร.หทัยคริสเตียน 2.วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย	ปวช.3 1.ไบบุญเซ็นเตอร์ 2.ร้านก๋วยเตี๋ยว ป.ประทีป 3.ร้านยาโยอิ 4.โรงแรมเอราวัณ พัทยา 5.โรงแรมคราม พัทยา ปวส.2 1.Metro Cefe 2.โรงแรมเลยวิลเลจ 3.โรงแรมแมนดาริน โอเรียนเต็ล 4.บริษัทโดอิต 5.บริษัท MK เรสเทอรองส์ สโตร์ 9.เซเว่นอีเลฟเว่น 10. ร้าน After you
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	ปวส.2 1.หจก.บีกิม จำกัด 2. KFC สาขาเลย
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์		
ประเภทวิชาศิลปกรรม		
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
1. การบัญชี		ปวช.3 1.เซเว่นอีเลฟเว่น บ้านนาอาน 2.เซเว่นอีเลฟเว่น บ้านติดตอ
2. การตลาด	-	-
3. การเลขานุการ		ปวส.2 1.หจก ส.ทวีภณท์ สโตร์ ซูเปอร์เซฟ 2. บริษัทคุณทวีแตรกเตอร์ จำกัด 3. บริษัทบริลเลียนท์มัน จำกัด 4. อเมซอน นาอาน ปตท.พัฒนชัยยนต์ 5.สยามแมคโคร (สาขาเลย) 6.บริษัททองวินไทย จำกัด 7. หจก.พัฒนาชัยคอนวีนีเอสโตร์ จำกัด 8.บริษัท โฮมโปร จำกัด (มหาชน) สาขาเลย
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	ปวส.2 Trueshop Lotus Nangrong

ระดับ/ประเภทวิชา / สาขางาน	ชื่อหน่วยงานองค์กรภาครัฐ	ชื่อองค์กรภาคเอกชน
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม		
5.การจัดการโลจิสติกส์	-	ปวส.2 1. หจก.อีสานแบบเหล็กวังสะพุง 2. บริษัทเมืองเลยบีกโฮม จำกัด 3. หจก.ช.พานทอง 4. บริษัทเมืองเลยเดอะฟิชซ่า จำกัด
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว		
1. การโรงแรม	-	ปวช.3 ปิ่นนารา รีสอร์ท
2. การท่องเที่ยว	-	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ		
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	-	-

(แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวน)

 (นางสาววาสนา บุญยะแสน) ผู้ให้ข้อมูล
 (นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
 (นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีพศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.2	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน/สถานประกอบการหรือผู้ใช้คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 1.2.6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ที่หน่วยงาน/สถานประกอบการหรือผู้ใช้มีความพึงพอใจต่อผู้สำเร็จการศึกษา (2566)

ประเภทวิชา /สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			จำนวนผู้ตอบ แบบสอบถาม	ระดับความพึงพอใจ		
	ปวช.	ปวส.	รวม		ค่าเฉลี่ย	ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน	แปลผล
ประเภทวิชาคหกรรม							
1. แพนชั่นและสิ่งทอ	1	1	2	0	-	-	
2. อาหารและโภชนาการ	16	25	41	14	4.40	0.67	ยอดเยี่ยม
3. คหกรรมฯ	3	5	8	2	4.70	0.56	ยอดเยี่ยม
รวม	20	31	51	16	4.55	0.62	ยอดเยี่ยม
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
คอมพิวเตอร์กราฟิก	13	2	15	0	-	-	-
รวม	13	2	15	0	-	-	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม			0				
1. การบัญชี	51	111	162	2	4.60	0.66	ยอดเยี่ยม
2. การตลาด	16	30	46	0	-	-	-
3. การเลขานุการ	17	20	37	10	4.46	0.65	ยอดเยี่ยม
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	39	70	1	4.36	0.77	ยอดเยี่ยม
5. โลจิสติกส์	7	0	7	4	4.35	0.61	ยอดเยี่ยม
รวม	122	200	322	17	4.44	0.67	ยอดเยี่ยม
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ			0				
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	0	3	3	0	-	-	-
รวม	0	3	3	0	-	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม ท่องเที่ยว			0				
การโรงแรม	10	5	15	1	4.60	0.66	ยอดเยี่ยม
การท่องเที่ยว	6	0	6	0	-	-	-
รวม	16	5	21	1	4.60	0.66	ยอดเยี่ยม
(รวม ปวช.และปวส.)	171	241	412	34	4.53	0.65	ยอดเยี่ยม

(แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน	(√) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	() 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	() 3 = ร้อยละ 60.00-69.99	ระดับคุณภาพ ดี
	() 2 = ร้อยละ 50.00-59.99	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
	() 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

.....(นางสาววาสนา บุญยะแสน) ผู้ให้ข้อมูล
(นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3.1	คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 1.3.1 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (ด้านจิตพิสัย)

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา			พัฒนาโดยภาพรวม	
	ปวช.	ปวส.	รวม	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. แพนชั่นและสิ่งทอ	0	1	1	1	100
2. อาหารและโภชนาการ	11	11	22	22	100
3. คหกรรมฯ	0	5	5	5	100
รวม	11	17	28	28	100
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
ออกแบบ/คอมพิวเตอร์กราฟิก	3	9	12	12	100
รวม	3	9	12	12	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม					
1. การบัญชี	27	90	117	117	100
2. การตลาด	19	27	46	46	100
3. การเลขานุการ	13	23	36	36	100
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	30	41	41	100
5. โลจิสติกส์	6	0	6	6	100
รวม	76	170	246	246	100
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว					
การโรงแรม	9	13	22	22	100
การท่องเที่ยว	1	2	3	3	100
รวม	10	15	25	25	100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3	0	3	3	100
รวม	3	0	3	3	100
(รวม ปวช.และปวส.)	103	211	314	314	100

(แหล่งข้อมูล : งานวัดผล)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (√) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 () 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99
 () 3 = ร้อยละ 60.00-69.99
 () 2 = ร้อยละ 50.00-59.99
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ระดับคุณภาพ ดี
 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

.....(นายรัตนพล บัวหลวง) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 1.3.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ที่ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเกี่ยวกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์(ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผลองค์การวิชาชีพ)

ประเภทวิชา / สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.		
	จำนวน	ผ่านเกณฑ์การวัด	ร้อยละ	จำนวน	ผ่านเกณฑ์การวัด	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม						
1. แพนชั่นและสิ่งทอ	1	1	100	1	1	100
2. อาหารและโภชนาการ	16	16	100	25	25	100
3. คหกรรมฯ	3	3	100	5	5	100
รวม	20	20	100	31	31	100
ประเภทวิชาศิลปกรรม						
ออกแบบ/คอมพิวเตอร์กราฟิก	13	13	100	2	2	100
รวม	13	13	100	2	2	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม						
1. การบัญชี	51	51	100	111	111	100
2. การตลาด	16	16	100	30	30	100
3. การเลขานุการ	17	17	100	20	20	100
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	31	100	39	39	100
5. โลจิสติกส์	7	7	100	0	0	100
รวม	122	122	100	200	200	100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	0	0	0	3	3	100
รวม	0	0	0	3	3	100
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว						
การโรงแรม	10	10	100	5	5	100
การท่องเที่ยว	6	6	100	0	0	100
รวม	16	16	100	5	5	100
(รวม ปวช.และปวส.)	171	171	100	241	241	100

(แหล่งข้อมูล : งานองค์การ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (√) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 () 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99
 () 3 = ร้อยละ 60.00-69.99
 () 2 = ร้อยละ 50.00-59.99
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ระดับคุณภาพ ดี
 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

.....(นางสาววาสนา บุญยะแสน) ผู้ให้ข้อมูล
(นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์
ด้านที่ 1.3	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา

ตาราง 1.3.3 จำนวนและร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาลัทธิสุตร ปวช. และหลักสูตร ปวส. ในปีการศึกษา 2567 ที่เข้าร่วมกิจกรรมการปฎิบัตินิเทศผู้สำเร็จการศึกษา

ประเภทวิชา / สาขาวิชา	จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวช.3			จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา ระดับ ปวส.2			ผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม	
	จำนวน	จำนวน (เข้าร่วม)	ร้อยละที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	จำนวน (เข้าร่วม)	ร้อยละที่เข้าร่วมกิจกรรม	จำนวน	ร้อยละ
ประเภทวิชาคหกรรม								
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	100.00	1	1	100.00	2	100.00
2. อาหารและโภชนาการ	16	16	100.00	25	14	56.00	30	78.00
3. คหกรรมฯ	3	1	33.33	5	3	60.00	4	46.67
รวม	20	18	90.00	31	18	58.06	36	74.03
ประเภทวิชาศิลปกรรม								
ออกแบบ/คอมพิวเตอร์กราฟิก	13	6	46.15	2	2	100.00	8	73.08
รวม	13	6	46.15	2	2	100.00	8	73.08
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม								
1. การบัญชี	51	48	94.12	111	77	69.37	125	81.74
2. การตลาด	16	16	100.00	30	10	33.33	26	66.67
3. การเลขานุการ	17	17	100.00	20	9	45.00	26	72.50
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	31	25	80.65	39	30	76.92	55	78.78
5. โลจิสติกส์	7	7	100.00	0	-	-	7	100.00
รวม	122	113	92.62	200	126	63.00	239	77.81
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	0	0	-	3	1	33.33	1	33.33
รวม	0	0	-	3	1	33.33	1	33.33
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว								
การโรงแรม	10	10	100.00	5	2	40.00	12	70.00
การท่องเที่ยว	6	1	16.67	0	0	-	1	16.67
รวม	16	11	68.75	5	2	40.00	13	54.38
(รวมทั้งสิ้น)	171	148	86.55	241	149	61.83	297	74.19

(แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (√) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 () 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99
 () 3 = ร้อยละ 60.00-69.99
 () 2 = ร้อยละ 50.00-59.99
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ระดับคุณภาพ ดี
 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

.....(นางสาววาสนา บุญยะแสน) ผู้ให้ข้อมูล
(นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตาราง 2.1.1 จำนวนและร้อยละของสาขาวิชาที่มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ประเภทวิชา / สาขางาน	การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร		
	จำนวน	ร้อยละ	ชื่อสถานประกอบการที่เกี่ยวข้อง
ประเภทวิชาคหกรรม			
1. แพนและสิ่งทอ	1	100	- ร้าน นครการปัก
2. อาหารและโภชนาการ	1	100	- โรงแรมเชียงคานริเวอร์เมาท์เทน - โรงแรมแมนดารินโอเรียนเต็ล กรุงเทพฯ
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	1	100	- ร้านสวนมะลิมีมนวล
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์			
รวม	3	100	
ประเภทวิชาศิลปกรรม			
ออกแบบบัณฑิตศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	-	-
รวม	-	-	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ			
1. การบัญชี	1	100	- ธนาคารออมสิน สาขาเลย - สำนักงานมนธญาการบัญชี
2. การตลาด	1	100	- บริษัทโฮมโปรดักส์ เซ็นเตอร์ จำกัด (มหาชน) สาขาจังหวัดเลย
3. การเลขานุการ	1	100	- ศาลจังหวัดเลย
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	1	100	- ร้าน พี พี คอมพิวเตอร์ - บริษัท แอดไวท์ ไอที
5. โลจิสติกส์	1	100	- บริษัท ซีพี ออลล์ จำกัด (มหาชน) บาง บัวทอง
รวม	5	100	
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ			
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	-	-	-
รวม	-	-	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว			
1. การโรงแรม	1	1	โรงแรมโอเรียนเต็ล กรุงเทพมหานคร
2. การท่องเที่ยว	1	1	บริษัท TMP ท่องมีทัวร์ซูปเปอร์ มาร์เก็ตติ้งกรุ๊ป ขอนแก่น
รวม	2	2	
รวมทั้งสิ้น	10	83.33	

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

.....(นางกตัญญู คำทา) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.1	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

ตาราง 2.1.2 ร้อยละของครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมหรือกำหนดรายวิชาใหม่

ประเภทวิชา / สาขางาน	ครูผู้สอนที่พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม		
	จำนวนครู(คน)	จำนวน รายวิชาที่ปรับปรุง	ร้อยละของครูที่ปรับปรุงรายวิชา
ประเภทวิชาคหกรรม			
1. แพนชั่นและสิ่งทอ	3	3	100
2. อาหารและโภชนาการ	4	4	100
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	3	100
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์			
รวม	10	10	100
ประเภทวิชาศิลปกรรม			
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	4	4	100
รวม	4	4	100
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ			
1. การบัญชี	8	8	100
2. การตลาด	6	6	100
3. การเลขานุการ	4	4	100
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	100
5. โลจิสติกส์	2	2	100
รวม	26	26	100
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ			
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	2	100
รวม	2	2	100
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว			
1. การโรงแรม	3	3	100
2. การท่องเที่ยว	2	2	100
รวม	5	5	100
รวมทั้งสิ้น	47	47	100

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 () 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99
 () 3 = ร้อยละ 60.00 – 69.99
 () 2 = ร้อยละ 50.00 – 59.99
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 ระดับคุณภาพ ดี
 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

.....(นางกตัญญู คำทา)

ผู้ให้ข้อมูล

.....(นางสาวสุธานี โสโท)

ผู้ตรวจสอบ

.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 2.2.1 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	จำนวนรายวิชา			เทคนิควิธีการสอน (✓)					รายวิชา บันทึก หลังการ สอน	จำนวน ครั้งการ นิเทศ การสอน/ คน
		ตาม หลักสูตร	จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ	บรรยาย	สาธิต	บทบาท สมมติ	ปฏิบัติจริง	อื่น ๆ		
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	35	34	97.14	✓	✓	✓	✓	-	34	2
ประเภทวิชาคหกรรม											
1. แพختและสิ่งทอ	3	14	12	85.71	✓	✓	✓	✓	-	12	2
2. อาหารและโภชนาการ	4	22	19	86.36	✓	✓	-	✓	-	19	2
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	23	22	94.17	✓	✓	-	✓	-	22	2
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์					✓	✓					
รวม	10	59	53	89.83	✓	✓		✓		53	6
ประเภทวิชาศิลปกรรม											
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอม พิวเตอร์กราฟิก	4	27	26	96.30	✓	✓	✓	✓	-	26	2
รวม	4	27	26	96.30	✓	✓	✓	✓	-	26	2
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ											
1. การบัญชี	8	27	25	92.59	✓	✓	✓	✓	-	25	2
2. การตลาด	6	35	34	97.14	✓	✓	✓	✓	-	34	2
3. การเลขานุการ	4	23	22	95.65	✓	✓	✓	✓	-	22	2
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	39	37	94.87	✓	✓	✓	✓	-	37	2
5. โลจิสติกส์	2	28	19	67.86	✓	✓	✓	✓	-	19	2
รวม	26	144	137	95.14	✓	✓	✓	✓	-	137	10
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ											
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	23	22	95.65	✓	✓	-	✓	-	22	2
รวม	2	23	22	95.65	✓	✓	-	✓	-	22	2
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว											
1. การโรงแรม	3	20	19	95.00	✓	✓	✓	✓	-	19	2
2. การท่องเที่ยว	2	18	17	94.44	✓	✓	✓	✓	-	17	2
รวม	5	38	35	92.11	✓	✓	✓	✓	-	35	2
รวมทั้งสิ้น	62	326	307	94.17						307	24

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตรฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน	(✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	() 4 = ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	() 3 = ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับคุณภาพ ดี
	() 2 = ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
	() 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน เท่ากับ ร้อยละ 94.17

.....(นางกตัญญู คำทา) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ด้านที่ 2	ด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน
2.2.2	การจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตาราง 2.2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน ครูผู้สอน (คน)	จำนวนรายวิชา			เทคนิคการสอน (✓)					รายวิชา บันทึก หลังการ สอน	จำนวน ครั้งการ บันทึก การสอน
		ตาม หลักสูตร	จัดทำ แผนการ จัดการเรียนรู้	ร้อยละ	บรรยาย	สาธิต	บทบาท สมมติ	ปฏิบัติจริง	อื่น ๆ		
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	35	34	97.14	✓	✓	✓	✓	✓	34	2
ประเภทวิชาคหกรรม											
1. แพختและสิ่งทอ	3	14	12	85.71	✓	✓	✓	✓	✓	12	2
2. อาหารและโภชนาการ	4	22	19	86.36	✓	✓		✓	✓	19	2
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	23	22	94.17	✓	✓		✓	✓	22	2
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์					✓	✓			✓		
รวม	10	59	53	89.83	✓	✓		✓	✓	53	6
ประเภทวิชาศิลปกรรม											
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	27	26	96.30	✓	✓	✓	✓	✓	26	2
รวม	4	27	26	96.30	✓	✓	✓	✓	✓	26	2
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ											
1. การบัญชี	8	27	25	92.59	✓	✓	✓	✓	✓	25	2
2. การตลาด	6	35	34	97.14	✓	✓	✓	✓	✓	34	2
3. การเลขานุการ	4	23	22	95.65	✓	✓	✓	✓	✓	22	2
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	39	37	94.87	✓	✓	✓	✓	✓	37	2
5. โลจิสติกส์	2	28	19	67.86	✓	✓	✓	✓	✓	19	2
รวม	26	144	137	95.14	✓	✓	✓	✓	✓	137	10
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ											
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	23	22	95.65	✓	✓		✓	✓	22	2
รวม	2	23	22	95.65	✓	✓		✓	✓	22	2
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว											
1.การโรงแรม	3	20	19	95.00	✓	✓	✓	✓	✓	19	2
2.การท่องเที่ยว	2	18	17	94.44	✓	✓	✓	✓	✓	17	2
รวม	5	38	35	92.11	✓	✓	✓	✓	✓	35	2
รวมทั้งสิ้น	62	326	307	94.17						307	24

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน

- (✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป
 () 4 = ร้อยละ 70.00 – 79.99
 () 3 = ร้อยละ 60.00 – 69.99
 () 2 = ร้อยละ 50.00 – 59.99
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00

ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ระดับคุณภาพ ดี

ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

สรุปผลการประเมินโดยภาพรวมตัวบ่งชี้ที่ 2.2.2

- ร้อยละของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
 เท่ากับ 94.17 มีระดับคุณภาพ 5 (ยอดเยี่ยม)

.....(นางกตัญญู คำทา)
(นางสาวสุธานี โสโท)
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้ให้ข้อมูล
 ผู้ตรวจสอบ
 ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

ตาราง 2.2.3 ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ

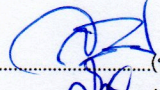
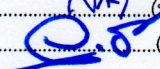
ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน นร./นศ. ฝึกงาน/ฝึกอาชีพ ทั้งหมด (คน)	จำนวน นร./นศ. ที่ได้ฝึกวิชาชีพ/ฝึกอาชีพ		จำนวนสถาน ประกอบที่ เกี่ยวข้อง
		จำนวน	ร้อยละ	
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. แพชั่นและสิ่งทอ	1	1	100	1
2. อาหารและโภชนาการ	25	25	100	12
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	-	-	-
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์	-	-	-	-
รวม	26	26	100	13
ประเภทวิชาศิลปกรรม				
ออกแบบ/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	23	23	100	10
รวม	23	23	100	10
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม				
1. การบัญชี	60	60	100	28
2. การตลาด	32	32	100	20
3. การเลขานุการ	20	20	100	8
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	27	27	100	14
5. โลจิสติกส์	7	7	100	3
รวม	146	146	100	73
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ				
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	3	3	100	1
รวม	3	3	100	1
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
1. การโรงแรม	6	6	100	3
2. การท่องเที่ยว	1	1	100	1
รวม	7	7	100	4
รวม ปวช.	205	205	100	101
ประเภทวิชาคหกรรม				
1. เทคโนโลยีแพชั่นและสิ่งทอ	1	1	100	1
2. อาหารและโภชนาการ	12	12	100	3
3. การจัดการธุรกิจดอกไม้	5	5	100	2
รวม	18	18	100	6
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ				
1. การบัญชี	103	103	100	49
2. การตลาด	29	29	100	16
3. การจัดการสำนักงาน	26	26	100	15
4. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	41	41	100	27
รวม	199	199	100	107
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว				
1. การโรงแรม	14	14	100	9
2. การท่องเที่ยว	3	3	100	2
รวม	17	17	100	11
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร				
คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชั่น	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์				
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	0	0	0	0
รวม	0	0	0	0
ประเภทวิชาศิลปกรรม				
สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	16	16	100	10
รวม	16	16	100	10
รวม ปวส.	250	250	100	134
รวมทั้งสิ้น	455	455	100	134

(แหล่งข้อมูล : งานทวิภาคี)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน	(✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป	ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
	() 4 = ร้อยละ 70.00 - 79.99	ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
	() 3 = ร้อยละ 60.00 - 69.99	ระดับคุณภาพ ดี
	() 2 = ร้อยละ 50.00 - 59.99	ระดับคุณภาพ ปานกลาง
	() 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00	ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ร้อยละของสาขาวิชาหรือสาขางานที่ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพเท่ากับ ร้อยละ 100

	(นางสาวสุภาภรณ์ วงศ์ศิริ)	ผู้ให้ข้อมูล
	(นางสาวสุธานี โสโท)	ผู้ตรวจสอบ
	(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)	ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ตาราง 2.2.4 ร้อยละของครูผู้สอนที่จัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	ผลการปฏิบัติการจัดการเรียนการสอน (คน)				
		มีวุฒิการศึกษา ตรงกับ สาขาวิชา	แผนฯ เน้น ผู้เรียนเป็น สำคัญ	เทคนิคการสอนหลาย หลาย/วัด ประเมินตาม สภาพจริง	ใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีและแหล่ง เรียนรู้ในการสอน	ทำวิจัยเพื่อ การพัฒนาการ เรียนรู้
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	15	15	15	15	15
ประเภทวิชาคหกรรม						
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	3	3	3	3
2. อาหารและโภชนาการ	4	4	4	4	4	4
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	3	3	3	3	3
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์						
รวม	10	10	10	10	10	10
ประเภทวิชาศิลปกรรม						
ออกแบบบัณฑิตศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	4	4	4	4	4	4
รวม	4	4	4	4	4	4
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ	4	4	4	4	4	4
1. การบัญชี	8	8	8	8	8	8
2. การตลาด	6	6	6	6	6	6
3. การเลขานุการ	4	4	4	4	4	4
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	6	6	6	6
5. โลจิสติกส์	2	2	2	2	2	2
รวม	26	26	26	26	26	26
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	2	2	2	2	2
รวม	2	2	2	2	2	2
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว						
1. การโรงแรม	3	3	3	3	3	3
2. การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2
รวม	5	5	5	5	5	5
รวมทั้งสิ้น	62	62	62	62	62	62

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน (✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 () 4 = ร้อยละ 70.00 - 79.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 () 3 = ร้อยละ 60.00 - 69.99 ระดับคุณภาพ ดี
 () 2 = ร้อยละ 50.00 - 59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ร้อยละเฉลี่ยของครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลายเท่ากับร้อยละ 100

.....(นางกตัญญู คำทา) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ตาราง 2.2.5 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน ครู (คน)	ผลการปฏิบัติการบริหารจัดการชั้นเรียน (คน)				
		จัดทำข้อมูล ผู้เรียนรายบุคคล	ทำเอกสารประจำ ชั้นเรียน	เทคนิคการบริหาร จัดการชั้นเรียน	วิธีการเสริมแรงให้ผู้เรียน มีความมุ่งมั่นตั้งใจเรียน	ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	15	15	15	15	15
ประเภทวิชาคหกรรม						
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	3	3	3	3
2. อาหารและโภชนาการ	4	4	4	4	4	4
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	3	3	3	3	3
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์						
รวม	10	10	10	10	910	10
ประเภทวิชาศิลปกรรม						
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	4	4	4	4
รวม	4	4	4	4	4	4
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ	4	4	4	4	4	4
1. การบัญชี	8	8	8	8	8	8
2. การตลาด	6	6	6	6	6	6
3. การเลขานุการ	4	4	4	4	4	4
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	6	6	6	6
5. โลจิสติกส์	2	2	2	2	2	2
รวม	26	26	26	26	26	26
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ						
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	2	2	2	2	2
รวม	2	2	2	2	2	2
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว						
1. การโรงแรม	3	3	3	3	3	3
2. การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2
รวม	5	5	5	5	5	5
รวมทั้งสิ้น	62	62	62	62	62	62

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

เกณฑ์/ผลการประเมิน (✓) 5 = ร้อยละ 80 ขึ้นไป ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม
 () 4 = ร้อยละ 70.00 - 79.99 ระดับคุณภาพ ดีเลิศ
 () 3 = ร้อยละ 60.00 - 69.99 ระดับคุณภาพ ดี
 () 2 = ร้อยละ 50.00 - 59.99 ระดับคุณภาพ ปานกลาง
 () 1 = น้อยกว่า ร้อยละ 50.00 ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

- ร้อยละเฉลี่ยของครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสมเท่ากับร้อยละ 100

..... (นางกตัญญู คำทา) ผู้ให้ข้อมูล
 (นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
 (นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ตาราง 2.2.6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ได้รับการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนบุคลากร (คน)	จำนวน/ชั่วโมง การพัฒนาตนเอง/พัฒนาวิชาชีพ			จำนวนการส่งเสริม อัตรา กำลัง(คน)	จำนวนครู ได้รับรางวัล/ เกียรติบัตร(คน)		ร้อยละ ได้รับ รางวัลจาก ภายนอก
		คน	ช.ม.	ช.ม.เฉลี่ย		ภายใน	ภายนอก	
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	15	1,194	76.6	-	-	3	20
ประเภทวิชาคหกรรม								
1. แพ้ชั้นและสิ่งทอ	3	3	114	38	-	-	2	66.66
2. อาหารและโภชนาการ	4	4	163	40.75	-	-	3	75
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	3	162	54	-	-	3	100
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์								
รวม	10	10	439	43.9	-	-	6	60
ประเภทวิชาศิลปกรรม								
ออกแบบนิเทศศิลป์/ คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	585	146.25	-	-	1	25
รวม	4	4	585	146.25	-	-	1	25
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ								
1. การบัญชี	8	8	566	70.75	-	-	3	37.5
2. การตลาด	6	6	545	90.83	-	-	3	50
3. การเลขานุการ	4	4	293	73.25	-	-	2	50
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	180	30	-	-	3	50
5. โลจิสติกส์	2	2	100	50	-	-	1	50
รวม	26	26	1,684	60.14	-	-	12	46.15
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ								
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	2	75	37.5	-	-	0	0
รวม	2	2	75	37.5	-	-	0	0
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว								
1. การโรงแรม	3	3	81	27	-	-	1	33.33
2. การท่องเที่ยว	2	2	62	31	-	-	2	100
รวม	5	5	143	28.6	-	-	3	60
รวมนักเรียน และครูวิชาชีพ	47	47	2,926	62.25			21	44.68
รวมนักเรียน และครูทั้งสิ้น	62	62	4,120	66.45			24	38.70

(แหล่งข้อมูล : งานบุคลากร)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

.....(นางจินตนา จรัสศรี) ผู้ให้ข้อมูล
(นายเฉลิมพล ภูสณาน) ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.2	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 2.2.6 จำนวนและร้อยละของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนครูทั้งหมด	จำนวนรายวิชาที่สอน	จำนวนรายวิชาที่สอน	จำนวนสื่อที่ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน (ระบุจำนวนรายวิชา)									
				สื่อการสอนประเภทจัดทำมาใช้ในการเรียนการสอน						สื่อการสอนจัดทำเอง			
				E-book	CAI	Power Point	VCD	เอกสาร/ตำรา	สื่อสิ่งพิมพ์	E-book	CAI	Power Point	เอกสาร/ตำรา
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	49	4	4	61	22	35	16	0	2	65	18	8
ประเภทวิชาคหกรรม													
1. แพนและสิ่งทอ	3	7	1	0	1	0	3	0	0	0	3	1	0
2. อาหารและโภชนาการ	4	14	4	0	14	3	14	6	0	0	9	0	0
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	18	0	0	10	0	15	10	1	1	16	8	0
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์													
รวม	10	39	1	0	25	3	32	16	1	1	28	9	0
ประเภทวิชาศิลปกรรม													
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	25	0	6	0	36	4	0	0	0	0	0	0
รวม	4	25	0	6	0	36	4	0	0	0	0	0	0
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ													
1. การบัญชี	8	24	0	2	19	2	11	2	0	3	8	5	0
2. การตลาด	6	32	0	0	19	7	29	8	1	3	31	12	0
3. การเลขานุการ	4	28	0	6	13	0	25	13	1	10	17	8	7
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	31	2	0	29	0	28	14	2	0	22	1	0
1. โลจิสติกส์	2	59	0	6	42	0	53	27	1	10	17	0	7
รวม	26	174	2	14	122	9	146	64	5	26	95	26	14
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ													
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	22	19	0	14	10	22	12	6	0	15	0	0
รวม	2	22	19	0	14	10	22	12	6	0	15	0	0
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว													
1. การโรงแรม	3	11	0	0	11	0	11	3	1	0	7	0	0
2. การท่องเที่ยว	2	15	0	1	12	2	14	0	0	0	39	2	7
รวม	5	26	0	1	23	2	25	3	1	0	46	2	7
รวมทั้งสิ้น	62	335	26	25	245	82	264	111	13	29	249	55	29

(แหล่งข้อมูล : งานสื่อการสอนฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่)

- ร้อยละเฉลี่ยของครูผู้สอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอนเท่ากับร้อยละ 100

.....(นายทิวา โคตรคำ)

.....(นางสาวสุธานี โสโท)

.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้ให้ข้อมูล

ผู้ตรวจสอบ

ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

ตาราง 2.3.1 จำนวนของครูและบุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน (คน)	ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษา (คน)			ร้อยละของครู บุคลากรที่มี ส่วนร่วมฯ
		กำหนดมาตรฐานการศึกษา ของสถานศึกษา	จัดทำแผนพัฒนา สถานศึกษา	จัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	
คณะกรรมการสถานศึกษา	5	5	5	5	100.00
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	15	12	15	100.00
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. แพ้ชั้นและสิ่งทอ	3	3	2	3	100.00
2. อาหารและโภชนาการ	3	3	1	3	100.00
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	3	3	3	100.00
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์					
รวม	9	9	6	9	100.00
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	4	4	1	4	100.00
รวม	4	4	1	4	100.00
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ					
1. การบัญชี	8	8	8	8	100.00
2. การตลาด	6	6	3	6	100.00
3. การเลขานุการ	4	4	3	4	100.00
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	4	6	100.00
5. โลจิสติกส์	2	2		2	100.00
รวม	26	26	18	26	100.00
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	2	1	2	100.00
รวม	2	2	1	2	100.00
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว					
1. การโรงแรม	3	3	2	3	100.00
2. การท่องเที่ยว	2	2	2	2	100.00
รวม	5	5	4	5	100.00
บุคลากรทางการศึกษา	1	1	1	1	100.00
รวมทั้งสิ้น	67	67	48	67	100.00

(แหล่งข้อมูล : งานแผนฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและข้อมูลเชิงคุณภาพ)

.....(นางขวัญฤดี สอนศรี) ผู้ให้ข้อมูล
(ว่าที่ร.ต.ประสาน จันทร์เมือง) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ
2.3.2	การพัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียน

ตาราง 2.3.2 ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน ครูที่ ปรึกษา (คน)	ระบบดูแลผู้เรียน					นวัตกรรม/เทคนิค/วิธีการ ที่ดูแล ช่วยเหลือผู้เรียน	
		จัดทำ ข้อมูล รายบุคคล	คัดกรอง ผู้เรียน รายบุคคล	ส่งเสริม พัฒนา ผู้เรียน	แก้ปัญหา ให้ผู้เรียน	ส่งต่อผู้เรียน ที่มีปัญหา		
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	15	15	15	15	15	15	- จัดโครงการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม นักเรียน นักศึกษา จัดอาสาพัฒนา - จัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยทำ แฟ้มประวัติผู้เรียน - เยี่ยมบ้านนักเรียน นักศึกษา - จัดหาทุนการศึกษาให้แก่ผู้เรียน	
ประเภทวิชาคหกรรม								
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	3	3	3	3	3	3		
2. อาหารและโภชนาการ	4	4	4	4	4	4		
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	3	3	3	3	3	3		
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์								
รวม	10	10	10	10	10	10		
ประเภทวิชาศิลปกรรม								
คอมพิวเตอร์ฟีก	4	4	4	4	4	4		
รวม	4	4	4	4	4	4		
ประเภทวิชาพาณิชย กรรม /บริหารธุรกิจ								
1. การบัญชี	8	8	8	8	8	8		
2. การตลาด	6	6	6	6	6	6		
3. การเลขานุการ	4	4	4	4	4	4		
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	6	6	6	6	6	6		
5. โลจิสติกส์	2	2	2	2	2	2		
รวม	26	26	26	26	26	26		
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศ								
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	2	2	2	2	2	2		
รวม	2	2	2	2	2	2		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว								
1. การโรงแรม	3	3	3	3	3	3		
2. การท่องเที่ยว	2	2	2	2	2	2		
รวม	5	5	5	5	5	5		
รวมทั้งสิ้น	62	62	62	62	62	62		

(แหล่งข้อมูล : งานครูที่ปรึกษา)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

- ร้อยละของครูที่ปรึกษาที่ดำเนินการตามระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพเท่ากับร้อยละ 100

.....(น.ส.อรพรรณ แสนอมาตย์) ผู้ให้ข้อมูล
(นายคงคา เหลืองวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ตาราง 2.3.3 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. ข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา	สถานศึกษามีการจัดทำข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจโดยแบ่งข้อมูลเป็น 10 ประเภทบริหารจัดการศึกษา ดังนี้ ข้อมูลพื้นฐานวิทยาลัย ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน-นักศึกษา ข้อมูลโปรแกรมการเรียนการสอน ข้อมูลงบประมาณ ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลสถานประกอบการ ข้อมูลพื้นฐานจังหวัดเลย ข้อมูลงานวิจัยและพัฒนา ผลงานดีเด่นและเกียรติคุณของสถานศึกษา โดยจัดทำในรูปแบบ เอกสารข้อมูลสถานศึกษาประจำปี การศึกษา และอยู่ในรูปแบบเว็บไซต์วิทยาลัย URL : http://www.lvc.ac.th	จัดทำและเผยแพร่เอกสารข้อมูลสถานศึกษาประจำปี การศึกษา ในรูปแบบ PDF ไฟล์ และอยู่ในรูปแบบเว็บไซต์วิทยาลัย URL : http://www.lvc.ac.th
2. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	วิทยาลัยมีระบบฐานข้อมูลที่ประสานเป็นเครือข่าย 20 ระบบ ดังนี้ -ระบบบริหารงานห้องสมุด -ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (https://std2018.vec.go.th/web/) -ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย RMS (https://rms.lvc.ac.th) - Face Book วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย - ระบบงานข้อมูลศูนย์ซ่อมสร้าง - ระบบข้อมูลกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา - ระบบรายงานข้อมูลกำลังคน Big Data System - ระบบรายงานข้อมูลสถานศึกษาและบุคลากร - ศูนย์เครือข่ายกำลังอาชีวศึกษา (https://www.v-cop.go.th/v-cop/) - ระบบให้บริการข้อมูลวิชาการข้อมูลพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา - ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (http://eoffice.vec.go.th) -ระบบฐานข้อมูลบุคลากรเพื่อวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังคนสำหรับสถานศึกษา	วิทยาลัยฯ ได้มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการสถานศึกษา ส่งผลให้การดำเนินการ การบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล อยู่ในระดับ ดีมาก

ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	-ระบบ GFMIS บริหารจัดการข้อมูลทางการเงินและพัสดุ - ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ - ระบบโปรแกรมจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำกรมบัญชีกลาง - KTB. Corporate Online For General Customer - KTB. Corporate Online For Biz Growing Customer - e-pension/PGS (https://pws.Ced.go.th) - billdove V.2.21 - SSO Media 2.0	
3. การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา ดังนี้ -ระบบบริหารงานห้องสมุด -ระบบบริหารสถานศึกษา ศธ.02 ออนไลน์ (https://std2018.vec.go.th/web/) -ระบบบริหารจัดการงานวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย RMS (https://rms.lvc.ac.th) - Face Book วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย - ระบบงานข้อมูลศูนย์ซ่อมสร้าง - ระบบข้อมูลกองทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา - ระบบรายงานข้อมูลกำลังคน Big Data System - ระบบรายงานข้อมูลสถานศึกษาและบุคลากร - ศูนย์เครือข่ายกำลังอาชีวศึกษา (https://www.v-cop.go.th/v-cop/) - ระบบให้บริการข้อมูลวิชาการข้อมูลพัฒนาครูและบุคลากรอาชีวศึกษา - ระบบงานสารบรรณอิเล็กทรอนิกส์ (http://eoffice.vec.go.th) -ระบบฐานข้อมูลบุคลากรเพื่อวิเคราะห์กรอบอัตรากำลังคนสำหรับสถานศึกษา -ระบบ GFMIS บริหารจัดการข้อมูลทางการเงินและพัสดุ - ระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ - ระบบโปรแกรมจ่ายตรงเงินเดือนและค่าจ้างประจำกรมบัญชีกลาง - KTB. Corporate Online For General Customer	การใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษาเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน 1. มีการใช้ทรัพยากรทางฮาร์ดแวร์และซอฟต์แวร์ร่วมกัน 2. สามารถใช้ข้อมูลร่วมกันได้สำหรับทุกคนที่อยู่ในระบบเครือข่าย 3. การติดต่อระหว่างผู้ใช้แต่ละคนมีความสะดวกสบายขึ้น

ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	- KTB. Corporate Online For Biz Growing Customer - e-pension/PGS(https://pws.Ced.go.th) - billdove V.2.21 - SSO Media 2.0	
4. ผลการประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศ	ผลการประเมินประสิทธิภาพของสถานศึกษาดำเนินการสำรวจข้อมูลประเมินประสิทธิภาพของระบบสารสนเทศจากการใช้ระบบสารสนเทศงานของผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา ทั้ง 7 ระบบ มีผลการประเมินประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.32	บุคลากรมีระดับความพึงพอใจต่อการจัดบริการระบบอินเทอร์เน็ต โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายชื่อ พบว่า ผู้บริหาร ครูผู้สอน เจ้าหน้าที่ และนักเรียนนักศึกษา มีระดับความพึงพอใจต่อด้านประสิทธิภาพของระบบ ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ สามารถประมวลผลข้อมูลได้ดี มีความถูกต้อง แม่นยำและสามารถนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ หรือสนับสนุนการตัดสินใจได้มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด รองลงมา ด้านความยากง่ายต่อการใช้ระบบ ระบบสารสนเทศด้านการบริหารจัดการ มีรูปแบบ ตัวอักษร สัญลักษณ์ ความเหมาะสมของหน้าจอ และการทำงานง่ายไม่ซับซ้อน และด้านบุคลากรผู้ให้บริการและการให้คำปรึกษาในการเข้าใช้ระบบมีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด
5. ผลการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการสถานศึกษา	การพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการ สถานศึกษาได้ใช้ผลการประเมินสารสนเทศในการบริหารจัดการ ประสิทธิภาพมาพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อให้มีประสิทธิภาพสูงสุด ดังนี้ 1. กำหนดสิทธิในการเข้าใช้ระบบฐานข้อมูลสถานศึกษา - มีคณะกรรมการพัฒนาระบบสารสนเทศของวิทยาลัยฯ - มีแผนผังการติดตั้งระบบเครือข่าย - จัดให้มีการสำรวจสภาพการให้บริการระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ (Internet) - มีโครงการเพื่อพัฒนาระบบงานต่างๆ ทั้งระบบได้แก่ การพัฒนาบุคลากร การพัฒนา นักเรียน นักศึกษา การพัฒนาระบบการบริหารงาน การพัฒนาระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์	1. ช่วยในการจัดระบบข่าวสารจำนวนมหาศาลของแต่ละวัน 2. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการผลิตสารสนเทศ 3. ช่วยให้สามารถจัดระบบอัตโนมัติเพื่อการจัดเก็บประมวลผล และเรียกใช้สารสนเทศ 4. ช่วยในการเข้าถึงสารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ 5. ช่วยในการสื่อสารระหว่างกันได้ อย่างสะดวกรวดเร็ว ลดอุปสรรคเกี่ยวกับเวลาและระยะทาง โดยการใช้ระบบอินเทอร์เน็ต 6. ช่วยพัฒนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลตามหลักการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
	2. มีการติดตั้งโปรแกรม Anti Virus เพื่อป้องกันไวรัส และกำจัดไวรัส ในเครื่องลูกข่าย 3. มีฐานข้อมูล มีการ Update เป็นปัจจุบัน 4. มีการสำรองฐานข้อมูลอย่างสม่ำเสมอ	7. ช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาให้มีความรู้และทักษะเพียงพอที่จะใช้เทคโนโลยีในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

(แหล่งข้อมูล : งานศูนย์ข้อมูล)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

.....(นายกิตติพร พาวังราช) ผู้ให้ข้อมูล
(ว่าที่ ร.ต.ประสาน จันทร์เมือง) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

ตาราง 2.3.4 จำนวนและร้อยละของอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ได้รับการพัฒนาให้เพียงพอและปลอดภัย
เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

ประเภทวิชา/สาขาวิชา	จำนวน			จำนวนห้องที่ ได้รับการพัฒนา	ร้อยละของ การพัฒนา
	ห้องเรียน	ห้องปฏิบัติการ	รวม		
ศูนย์วิทยบริการ		1	1		
ห้องสมุด		1	1		
สาขาวิชาสามัญสัมพันธ์	13	2	15	7	46.67
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. แพชั่นและสิ่งทอ		2	2		
2. อาหารและโภชนาการ	1	3	4	2	50.00
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม		1	1		
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์		3	3		
รวม	1	9	10		
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
ออกแบบ/ออกแบบนิเทศศิลป์	1	4	5	2	40.00
รวม	1	3	4		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ					
1. การบัญชี	8	1	9		
2. การตลาด	5	1	6		
3. การเลขานุการ	1	7	8	2	25.00
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ		8	8	2	25.00
5. โลจิสติกส์	2		2	2	100
รวม	16	17	33		
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ					
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	1	1	2		
รวม	1	1	2		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมบริการท่องเที่ยว					
1. การโรงแรม	2	2	4		
1. การท่องเที่ยว	2	1	3	1	33.33
รวม	4	3	7		
รวมทั้งสิ้น	36	35	71	18	25.35

(แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวนและร้อยละ)

.....(นางสาวชญาณี คนฉลาด) ผู้ให้ข้อมูล
(นายเฉลิมพล ภูสณาน) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ตาราง 2.3.5 การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. สถานศึกษามีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา		
1.1 ระบบส่งกำลัง	จัดหาและซ่อมแซมระบบส่งกำลังเพื่อความปลอดภัยของสถานศึกษาและความสะดวกต่อผู้รับบริการ	จัดหาและบำรุงให้เสร็จเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา
1.2 ระบบควบคุม	จัดหาและซ่อมแซมระบบควบคุมโดยมีช่างซ่อมบำรุงตรวจสอบเพื่ออำนวยความสะดวกแก่นักเรียน นักศึกษา	ตรวจสอบระบบควบคุมให้อยู่สภาพพร้อมใช้งาน
1.3 ระบบไฟฟ้าภายในอาคาร ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	ซ่อมแซมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	ซ่อมแซมหรือเปลี่ยนเพื่อให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน
1.4 สภาพวัสดุ อุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานและปลอดภัย	ตรวจสอบอุปกรณ์ของระบบไฟฟ้าให้อยู่ในสภาพปลอดภัยในการใช้งาน	จัดทำตามใบขอแจ้งซ่อมที่ได้รับในแต่ละวัน และแจ้งผลการดำเนินงาน
2. สถานศึกษามีระบบประปา หรือน้ำดื่ม เพียงต่อต่อความต้องการ	ตรวจสอบระบบประปาให้เพียงพอต่อการใช้งาน และซ่อมบำรุงให้อยู่ในสภาพพร้อมใช้งาน	จัดทำตามใบขอแจ้งซ่อม และแจ้งผลการดำเนินงานตามรายงาน
3. สถานศึกษามีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวก ปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา	บำรุงถนนช่องทางการเดินระบบระบายน้ำ ทำการกำจัดขยะโดยการคัดแยกขยะและรณรงค์ประชาสัมพันธ์ในการคัดแยกขยะเพื่อลดปัญหาสิ่งแวดล้อม	กำจัดการขยะตามประกาศกระทรวงสาธารณสุขและรณรงค์การคัดแยกตามโครงการ และสรุปผลงานด้วยภาพถ่าย
4. สถานศึกษามีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว	ติดตั้งระบบสื่อสาร ระบบเครือข่ายเพื่อใช้ในการติดต่อสื่อสาร	จัดหาวัสดุ เครือข่ายให้เพียงพอ ต่อบริเวณโดยรอบเพื่ออำนวยความสะดวกในการติดต่อสื่อสาร
5. สถานศึกษามีระบบรักษาความปลอดภัย	จัดระบบเวรยาม,ความปลอดภัยกล้องวงจรปิด และเติมสารเคมีถังดับเพลิง	มอบหมายหน้าที่ระบบเวรยาม ดูแลความปลอดภัย บำรุงรักษาระบบกล้องวงจรปิด และตรวจสอบผ่านการรายงาน

(แหล่งข้อมูล : งานอาคารสถานที่)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

.....(นางสาวชัญญณี คนฉลาด) ผู้ให้ข้อมูล
(นายเฉลิมพล ภูสถาน) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.3	ด้านการบริหารจัดการ
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

ตาราง 2.3.6 จำนวนและร้อยละของแหล่งเรียนรู้ที่ได้รับการพัฒนา

ชื่อแหล่งเรียนรู้	ได้รับการพัฒนา			ระบบการบริหารจัดการ		
	ด้านวัสดุ/อุปกรณ์	ด้านครุภัณฑ์	ด้านการสถานที่	มีรายงานผลการพัฒนา	มีรายงานผลการใช้แหล่งเรียนรู้	นวัตกรรมการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
1. ห้องสมุด	✓		✓	✓	✓	✓
2. ศูนย์วิทยบริการ			✓	✓	✓	✓
3. ห้องอินเทอร์เน็ต			✓	✓	✓	✓

ข้อมูลเพื่อการบริหารจัดการ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1.สถานศึกษามีแผนงาน โครงการพัฒนา แหล่งเรียนรู้ และศูนย์วิทยบริการหรือ ห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง	-สถานศึกษามีโครงการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ -งานวิทยบริการกำหนดวิธีการสร้างการรับรู้โดยการทำกิจกรรม ดังนี้ 1.จัดบอร์ดนิทรรศการ อาคาร 1 2.จัดทำห้องสมุดเคลื่อนที่ Library is Everywhere	จัดทำบอร์ดนิทรรศการประจำเดือนในวันสำคัญต่าง ๆ และเรื่องน่ารู้อื่น ๆ ให้ทันสมัยตามเหตุการณ์ 1.จัดบอร์ดนิทรรศการ อาคาร 1 จำนวน 17 ครั้ง 2.ห้องสมุดเคลื่อนที่ Library is Everywhere จำนวน 4 จุด
2.มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้าให้ครู บุคลากรทางการศึกษา และ ผู้เรียน หรือผู้สนใจ	-จัดตกแต่งพื้นที่บริเวณห้องสมุดให้มีความสะอาดสม่ำเสมอ -จัดทำบอร์ดวันสำคัญและเรื่องน่ารู้ ประจำเดือนบริเวณหน้าห้องสมุด -จัดเรียงหนังสือตามชั้นให้เป็นระเบียบง่าย สะดวกต่อการสืบค้น	พื้นที่ห้องสมุดมีความสะอาด สะดวกต่อการสืบค้น มีระบบอินเทอร์เน็ตเพียงพอแก่นักเรียน นักศึกษา มีผลให้นักเรียน นักศึกษา เข้าใช้บริการ ห้องสมุด จำนวน 2,984 คน
3.ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุด มีจำนวนหนังสือต่อผู้เรียนเป็นไปตามมาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ	สำรวจความต้องการในการใช้หนังสือเรียน และหนังสืออ่านเสริมแต่ละสาขาวิชาให้ตามความจำเป็น ความสนใจของผู้เรียนตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับอนุบาลจนจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน	จัดซื้อหนังสือประกอบการเรียนการสอนในแต่ละสาขาวิชาเพียงพอต่อความต้องการจำแนกตามสาขาวิชาชีพ 1. หนังสือเรียน จำนวน 6,454 เล่ม 2. หนังสืออ่านเสริมรายวิชา จำนวน 1,803 เล่ม 3. หนังสืออ่านเสริมห้องสมุด จำนวน 1,067 เล่ม 4.หนังสือให้บริการในห้องสมุด จำนวน - เล่ม รวมทั้งหมด 9,324 เล่ม
4.มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา โดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการ	- สื่อสารประชาสัมพันธ์ผ่านเพจเฟซบุ๊ก งานวิทยบริการและห้องสมุด -มีคอมพิวเตอร์ notebook , MacBook ให้บริการภายในห้องสมุด - มีห้องสมุดดิจิทัล	1. ประชาสัมพันธ์วิธียืมหนังสือผ่านเพจเฟซบุ๊ก งานวิทยบริการและห้องสมุด - คนติดตามเพจทั้งหมด 484 คน - จำนวนผู้ติดตามเพจ 484 คน
5.มีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชา ที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน	-สถานศึกษาส่งเสริมให้สาขาวิชาจัดแหล่งการเรียนรู้ในแต่ละสาขาวิชา	มีแหล่งเรียนรู้ในสาขา 6 สาขาวิชา ได้แก่ การบัญชี การตลาด คอมพิวเตอร์ คหกรรม การโรงแรม และการท่องเที่ยว

.....(นางสาวภัทรรินทร์ แก้วสุฟอง) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
2.4.1	การบริการจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ 1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนการจัดการฯ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. การวางแผน	- ประชุมวางแผนร่วมกับสาขาวิชา - ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย - จัดการเรียนในสาขาที่ตรงความต้องการสถานประกอบการ	- สถานประกอบการให้ความสนใจในการร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - สถานประกอบการได้คัดเลือกผู้เรียนตามความต้องการ
2. การดำเนินงานตามแผน	- จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ - จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร/แผนการฝึกอาชีพ - ทำสัญญาการฝึกอาชีพ - การปฐมนิเทศผู้เรียน/ผู้ปกครอง - แต่งตั้งครูนิเทศก์ - จัดทำแผนการนิเทศ	- มีสถานประกอบการสนใจและร่วมจัดการอาชีวศึกษาเพิ่มขึ้น - สถานศึกษาและสถานประกอบการมีแผนการฝึกร่วมกัน - ผู้เรียนและผู้ปกครองเข้าใจการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - มีครูนิเทศก์และแผนการนิเทศของแต่ละสาขา
3. การติดตามและประเมินผล	- ครูนิเทศก์ออกนิเทศติดตามอย่างน้อย 3 ครั้งต่อ 1 ภาคเรียน - ครูนิเทศก์ ครูฝึกหรือผู้ควบคุมการฝึก ร่วมประเมินผลรายวิชา/การฝึกอาชีพ	- ครูนิเทศก์ออกกำกับ ติดตามและแก้ปัญหาการศึกษาได้อย่างรวดเร็ว -
4. การปรับปรุงและพัฒนา	- สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผลการจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี - การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- นักศึกษาระบบทวิภาคีมีทักษะในการปฏิบัติงาน และมีนักศึกษาหลายคนทำงานในสถานประกอบการต่อเมื่อสำเร็จการศึกษา

(แหล่งข้อมูล : งานทวิภาคี)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

.....(นางสาวสุภาภรณ์ วัังศิริ) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ 2 การสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการ (การบ่มเพาะผู้ประกอบการ)

ขั้นตอนการจัดการฯ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. การวางแผน	จัดทำแผนงานในการดำเนินโครงการ โดยทำแผนงานและจัดทำคำสั่งแต่งตั้ง ผู้รับผิดชอบดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	มีแผนปฏิบัติงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา
2. การดำเนินงานตามแผน	มีการกำหนดการพัฒนาศักยภาพศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา ได้ในมาตรฐานการอาชีวศึกษาของ สถานศึกษาและกำหนดโครงการพัฒนาศักยภาพศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาได้ในแผนพัฒนาสถานศึกษา	มีการรายงานผลการดำเนินงานศูนย์ บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาใน ระบบออนไลน์ที่ bio2020.nawamin.ac.th
3. การติดตามและประเมินผล	คณะกรรมการดำเนินงาน ได้จัดทำ เครื่องมือ วัดผลในแต่ละโครงการ เพื่อ ประเมินความพึงพอใจในการ ดำเนินงานศูนย์บ่มเพาะ ผู้ประกอบการอาชีวศึกษา	แบบรายงานผลการดำเนินงานผลและ แบบประเมินความพึงพอใจ
4. การปรับปรุงและพัฒนา	มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินธุรกิจของ ผู้เรียนให้เป็นแหล่งเรียนรู้โดยใช้ ช่องทางที่หลากหลายและมีการ ประชาสัมพันธ์ให้กับประชาชนทั่วไปที่ สนใจ	มีการส่งเสริม สนับสนุนให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเข้ารับการอบรม ศึกษาดูงาน กับหน่วยงานอื่นอย่างสม่ำเสมอ

(แหล่งข้อมูล : งานการตลาดฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

.....(นางสาวกัญญา หองทองคัต) ผู้ให้ข้อมูล
(ว่าที่ ร.ต.ประสาน จันทรเมือง) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

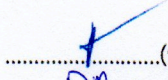
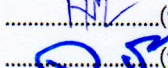
มาตรฐานที่ 2	การจัดการอาชีวศึกษา
ประเด็นที่ 2.4	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย

นโยบายที่ 3 งานโครงการพิเศษ

ขั้นตอนการจัดการฯ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. การวางแผน	- สสำรวจของชุมชนร่วมรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินงาน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมชี้แจงรายละเอียดการดำเนินงานโครงการ	การติดต่อประสานงานกับหน่วยงานองค์กรและบุคลากรที่เกี่ยวข้องเป็นอย่างดีทำให้การทำงานเรียบร้อย
2. การดำเนินงานตามแผน	- เสนออนุมัติโครงการ - ประชุม จัดเตรียม ติดต่อประสานงาน การดำเนินงานโครงการ - ดำเนินงานตามโครงการ	การดำเนินงานด้านต่าง ๆ เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของโครงการฯ ประชาชนผู้อบรมการฝึกอาชีพ สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาต่อยอดในการสร้างอาชีพ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3. การติดตามและประเมินผล	- ได้กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ นิเทศ และประเมินผล โดยคณะกรรมการที่ได้รับมอบหมาย	มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ
4. การปรับปรุงและพัฒนา	- สรุปรายงานผลการดำเนินงานโครงการ นำผลการประเมินไปพัฒนา และข้อเสนอแนะเพื่อนำไปใช้ในการบริการชุมชนและจิตอาสา	การรายงานผลการดำเนินงานตามระบบ PDCA

(แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ข้อมูลเชิงคุณภาพ)

 (นางสาวนริศรา วังศิริ) ผู้ให้ข้อมูล
 (นางคองคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
 (นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.1	การบริการชุมชนและจิตอาสา

ตาราง 3.1.1 ร้อยละของผู้บริหาร ครู บุคลากร และผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการบริการชุมชน และจิตอาสา

กิจกรรม/โครงการ	จำนวนที่เข้าร่วมโครงการ(คน)						นวัตกรรม/วิธีการที่ใช้ในการให้บริการ
	ผู้บริหาร	ร้อยละ	ครู	ร้อยละ	ผู้เรียน	ร้อยละ	
1. กิจกรรมการบริการชุมชน							
โครงการ Fix it center							
ศูนย์องค์การบริหารส่วนตำบลอาฮี อำเภอท่าลี่ จังหวัดเลย วันที่ ๙ และ ๑๐ มีนาคม ๒๕๖๗	5	100	15	100	80	100	ออกหน่วยบริการ สร้างอาชีพ / พัฒนาต่อยอดอาชีพ วิชาการทำชาลาเปา วิชาดอกไม้ประดิษฐ์ วิชาการทำบรรจุภัณฑ์
โครงการบูรณาการการพัฒนาทักษะทางวิชาชีพกับการเสริมสร้างคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอาชีวศึกษา (Fix it – จิตอาสา) วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ (๑ วิทยาลัย ๑ ศูนย์ช่างชุมชน)	5	100	5	100	25	100	ออกหน่วยบริการ สร้างอาชีพ / พัฒนาต่อยอดอาชีพ
โครงการจัดการอาชีวศึกษาเพื่อสนองพระราชดำริ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ วันที่ ๖ และ ๗ สิงหาคม ๒๕๖๗	5	100	8	100	52	100	วิชาการทำยาหม่องจากสมุนไพร วิชาการทำผลิตภัณฑ์ล้างจานจากสมุนไพรพื้นบ้าน และวิชาการทำดอกไม้ประดิษฐ์
รวม	15	100	28	100	157	100	
2. กิจกรรมการบริการวิชาการ							
โครงการสอนหลักสูตรระยะสั้น 2567							
ครั้งที่ 1 5 หลักสูตร	5	100	5	100	124	100	ฝึกอบรมระยะสั้น
ครั้งที่ 1 1 หลักสูตร	5	100	1	100	50	100	ฝึกอบรมระยะสั้น
ครั้งที่ 3 15 หลักสูตร	5	100	15	100	411	100	ฝึกอบรมระยะสั้น
รวม	15	100	21	21	585	100	

(แหล่งข้อมูล : งานโครงการพิเศษ ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และผลการประเมิน)

 (นางนริศรา วงศ์ศิริ) ผู้ให้ข้อมูล
 (นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
 (จิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

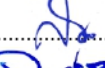
มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตาราง 3.1.2(1) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ขั้นตอนการจัดการฯ	วิธีดำเนินการ	ผลการดำเนินการ
1. ความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- ประชุมวางแผนร่วมสาขา - สรรวจความพร้อมของสถานประกอบการ/ครูฝึก	- สถานประกอบการให้ความสนใจในการร่วมจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
2. การวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- ประชุมวางแผนร่วมกับสาขาวิชา - ประชาสัมพันธ์ แนะนำผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย	- นักเรียน นักศึกษา ให้ความสนใจและสมัครเข้าเรียนในระบบทวิภาคี
3. การจัดการเรียนการสอนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- จัดทำแผนการเรียนตลอดหลักสูตร/ แผนการฝึกอาชีพ - ทำสัญญาการฝึกอาชีพ - การปฐมนิเทศผู้เรียน/ผู้ ปกครอง	- ครูฝึกและครูนิเทศก์มีแผนการฝึก ร่วมกัน และผู้ปกครองของนักศึกษา มีความรู้ความเข้าใจในการจัด อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
4. การติดตาม การตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	- แต่งตั้งครูฝึกและครู นิเทศ การ จัดการเรียนการสอน/การฝึกอาชีพ - การวัดและประเมินผลรายวิชา/การ ฝึกอาชีพ - การติดตามผู้สำเร็จการศึกษา	- ครูนิเทศก์ออกนิเทศนักศึกษาอย่าง น้อย 3 ครั้ง/เทอม - มีการรายงานการนิเทศทุก ๆ สัปดาห์
5. การสรุปรายงานผลในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	สรุปผลการดำเนินงานและรายงานผล การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	นักศึกษาระบบทวิภาคีมีทักษะในการ ปฏิบัติงาน และมี นักศึกษาหลายคน ที่ทำงานในสถานประกอบการต่อเมื่อ สำเร็จการศึกษา

(แหล่งข้อมูล : งานทวิภาคีฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ข้อมูลเชิงคุณภาพ)


.....(นางสาวสุภาภรณ์ วังศิริ) ผู้ให้ข้อมูล

.....(นางสาวสุธานี ไสโท) ผู้ตรวจสอบ

.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

ตาราง 3.1.2(2) ร้อยละของการจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (ระดับ ปวส.)

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวน นร./ นศ. ทั้งหมด (คน)	จำนวน นร./นศ. ระบบทวิภาคี (คน)		จำนวนที่ เพิ่มขึ้น(ลดลง)	ร้อยละของ นักศึกษาที่ เพิ่มขึ้น (ลดลง)
		ปีการศึกษา 2566	ปีการศึกษา 2567		
ประเภทวิชาคหกรรม					
1. เทคโนโลยีแฟชั่นและสิ่งทอ	2	3	1	(2)	(66.66)
2. อาหารและโภชนาการ	29	21	17	(4)	(19.04)
3. การจัดการธุรกิจดอกไม้	6	9	6	(3)	(33.33)
รวม	37	33	24	(9)	(27.27)
ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ					
1. การบัญชี	190	165	116	(49)	(29.69)
2. การตลาด	68	95	68	(27)	(28.42)
3. การจัดการสำนักงาน	65	45	37	(8)	(17.77)
4. เทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล	89	79	58	(21)	(26.58)
5. คอมพิวเตอร์เกมและแอนิเมชัน	1	2	-	(2)	(100)
รวม	413	386	279	(107)	(27.72)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการท่องเที่ยว					
1. การโรงแรม	31	49	31	(18)	(36.73)
2. การท่องเที่ยว	5	3	5	+2	66.66
รวม	36	52	36	(16)	(30.76)
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมโลจิสติกส์					
การจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน	15	-	15	+15	100
รวม	15	-	15	+15	100
ประเภทวิชาศิลปกรรม					
สาขาวิชาดิจิทัลกราฟิก	26	-	26	+26	100
รวมทั้งสิ้น	527	471	380	(91)	(19.32)

(แหล่งข้อมูล : งานทวิภาคีฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : จำนวน)

.....(นางสาวสุภาภรณ์ วั่งศิริ) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 3.1.3(1) จำนวนแผนงาน โครงการ การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม
สถานประกอบการเพื่อการระดมทรัพยากรในการบริหารจัดการการศึกษา ด้านทุนการศึกษา

ประเภทวิชา/สาขางาน	การระดมทรัพยากรด้านทุนการศึกษา								
	ระดับ ปวช.			ระดับ ปวส.			รวมทั้ง 2 ระดับ		
	จำนวน นร.ที่ได้รับ	จำนวน ทุน	จำนวน เงิน	จำนวน นร.ที่ได้รับ	จำนวน ทุน	จำนวน เงิน	จำนวน นร.ที่ได้รับ	จำนวน ทุน	จำนวน เงิน
ประเภทวิชาคหกรรม									
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	1	1	2,000				1	1	2,000
2. อาหารและโภชนาการ	3	3	7,000	3	3	7,000	6	6	14,000
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	2	2	5,000				2	2	5,000
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์				4	4	10,000	4	4	10,000
รวม	6			7			13	13	-
ประเภทวิชาศิลปกรรม							0	0	-
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟิก	2	2	12,000	1	1	2,000	3	3	14,000
รวม	2			1			3	3	-
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ							0	0	-
1. การบัญชี	41	41	82,000	15	15	70,000	56	56	152,000
2. การตลาด	15	15	30,000	10	10	60,000	25	25	90,000
3. เลขานุการ	18	18	30,000	5	5	50,000	23	23	80,000
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	11	11	25,000	9	9	48,000	20	20	73,000
5. โลจิสติกส์	2	2	8,000	1	1	30,000	3	3	38,000
รวม	87			40			127	127	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							0	0	-
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	0						0	0	-
รวม	0			0			0	0	-
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม/ ท่องเที่ยว							0	0	-
1. การโรงแรม	4	4	8,000	5	5	60,000	9	9	68,000
2. การท่องเที่ยว	1	1	2,000	1	1	30,000	2	2	32,000
รวม	5			6			11	11	-
รวมทั้งสิ้น	100		211,000	54		367,000	154	154	578,000

(แหล่งข้อมูล : งานแนะแนวฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ)

โครงการจัดหาทุนการศึกษา มีการระดมทรัพยากรบุคคล โดยภาพรวมในระดับ ปวช. และปวส. จำนวน 154 คน จำนวนทุนการศึกษา
จำนวน 154 ทุน เงินทุนการศึกษาที่ได้รับ 578,000 บาท

.....(นางสาววาสนา บุญยะแสน) ผู้ให้ข้อมูล
.....(นายคงคา เหลาวงศ์ศรี) ผู้ตรวจสอบ
.....(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 3.1.3(2) การประสานความร่วมมือกับบุคคล ชุมชน สมาคม ชมรม สถานประกอบการ หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
เกี่ยวกับการถ่ายทอดความรู้เพื่อการพัฒนาความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้เรียน

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวนคน-ชั่วโมง(Man-hour) ของผู้เชี่ยวชาญ/ผู้ทรงคุณวุฒิ								
	ภาคเรียนที่ 1			ภาคเรียนที่ 2			รวม		
	วิทยากร (คน)	เวลา (ชั่วโมง)	ผู้เรียน (คน)	วิทยากร (คน)	เวลา (ชั่วโมง)	ผู้เรียน (คน)	วิทยากร (คน)	เวลา (ชั่วโมง)	ผู้เรียน (คน)
ประเภทวิชาคหกรรม									
1. แพนชั่นและสิ่งทอ	1	5	5	1	8	5	2	13	10
2. อาหารและโภชนาการ				1	3	53	1	3	53
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม				1	6	6	1	6	6
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์									
รวม	1	5	5	3	17	64	3	22	69
ประเภทวิชาศิลปกรรม									
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมกราฟฟิก				1	12	50	1	12	50
รวม				1	12	50	1	12	50
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม/ บริหารธุรกิจ									
1. การบัญชี	1	3	58	1	3	55	2	6	113
2. การตลาด				1	3	92	1	3	92
3. เลขานุการ	6	6	93	2	10	93	8	15	186
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ				1	3	50	1	3	50
5. โลจิสติกส์									
รวม	7	9	151	5	19	290	12	27	441
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ									
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	1	6	10	1	12	10	2	18	22
รวม	1	6	10	1	12	10	2	18	22
ประเภทวิชาอุตสาหกรรมการ ท่องเที่ยว									
1. การโรงแรม	1	2	34	1	2	34	2	4	68
2. การท่องเที่ยว				1	8	10	1	8	10
รวม	1	2	34	2	10	44	3	12	78
รวมทั้งสิ้น	10	22	200	12	70	458	22	91	660

(แหล่งข้อมูล : งานหลักสูตร ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่)

สรุปประเด็นการประเมิน

โดยภาพรวมทั้ง 2 ภาคเรียน มีการระดมทรัพยากรภูมิปัญญาท้องถิ่น จำนวน 22 คน
จำนวนชั่วโมงเท่ากับ 91 ชั่วโมง จำนวนผู้เรียนเข้าร่วม 660 คน

.....(นางกตัญญู คำทา) ผู้ให้ข้อมูล
(นางสาวสุธานี โสโท) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 3.1.3(3) การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ประเภทวิชา/สาขางาน	ค่าวัสดุฝึก อุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอน	ร้อยละ รายจ่ายค่า วัสดุฝึก	รายจ่ายใน การส่งเสริม สนับสนุนให้ ผู้เรียนไป บริการ วิชาการ วิชาชีพ	ร้อยละ รายจ่ายบริการ วิชาการ วิชาชีพ	รายจ่าย โครงการพัฒนา ทักษะวิชาชีพ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์	ร้อยละ รายจ่าย ในการ จัดทำ โครงการ	รายจ่ายใน การส่งเสริม การจัด กิจกรรม ด้านต่าง ๆ	ร้อยละ ของ รายจ่ายใน การจัด กิจกรรม ด้านต่าง ๆ
ประเภทวิชาคหกรรม								
1. แพนชั่นและสิ่งทอ	57,370.00							
2. อาหารและโภชนาการ	292,213.55							
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	129,243.20							
4. ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์								
รวม	478,826.75							
ประเภทวิชาศิลปกรรม								
ออกแบบ/ออกแบบนิเทศศิลป์	212,293.00							
รวม	212,293.00							
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ								
1. การบัญชี	436,131.80							
2. การตลาด	307,317.00							
3. การเลขานุการ	370,249.95							
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	354,297.50							
5. โลจิสติกส์	87,605.00							
รวม	1,555,601.25							
ประเภทวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร								
เทคโนโลยีสารสนเทศ	55,250.00							
รวม	55,250.00							
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว								
1. การโรงแรม	177,114.00							
2. การท่องเที่ยว	132,883.50							
รวม	309,997.50							
รวมทั้งสิ้น	2,611,968.50	3.52	279,344.60	3.17	89,523	1.02	2,085,580	23.63

(แหล่งข้อมูล : งานวางแผนและงบประมาณ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล:จำนวนและร้อยละ)

หมายเหตุ งบดำเนินการ เท่ากับ 8,828,560 บาท

.....(นางสาวภัทรพร ทิพย์โฆษิตคุณ) ผู้ให้ข้อมูล
(นายเฉลิมพล ภูสถาน) ผู้ตรวจสอบ
(นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

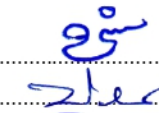
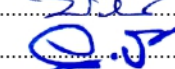
มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.1	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

ตาราง 3.1.3(4) การระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (การทำบันทึกข้อตกลง MOU กับสถานประกอบการ)

ประเภทวิชา/สาขางาน	จำนวน	ชื่อสถานประกอบการ
ประเภทวิชาคหกรรม		
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	-	-
2. อาหารและโภชนาการ	-	-
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	-
4. ธุรกิจดอกไม้และงานประดิษฐ์		
รวม	-	-
ประเภทวิชาศิลปกรรม		
ออกแบบ/ออกแบบนิเทศศิลป์	-	-
รวม		
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม /บริหารธุรกิจ		
1. การบัญชี	-	-
2. การตลาด	-	-
3. การเลขานุการ	-	-
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	-
5. โลจิสติกส์	-	-
รวม	-	-
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร		
เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-
รวม		
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม		
การท่องเที่ยว		
1. การโรงแรม	1	โรงแรมเขาหลักบันดาร์วีร์สปอร์ตแอนด์สปา
2. การท่องเที่ยว	-	-
รวม	1	
รวมทั้งสิ้น	1	

(แหล่งข้อมูล : งานความร่วมมือฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล:จำนวนและร้อยละ)

 (นายชัยวัฒน์ พักตร์ม่วงศรี) ผู้ให้ข้อมูล
 (ว่าที่ร.ต.ประสาน จันทรเมือง) ผู้ตรวจสอบ
 (นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ฯ

ตาราง 3.2.1 จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เข้าร่วมประกวดและรางวัลที่ได้รับ

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผลงานที่ส่งเข้าร่วมประกวด			จำนวนผลงานที่ได้รับรางวัล				รางวัลที่ได้รับ
	โครงการ วิทย์	สิ่งประ ดิษฐ์	งาน สร้างสรรค์	สถาน ศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ	
ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์								
สามัญสัมพันธ์	2	1		3	3	3		เหรียญทอง (ปวช.)
								เหรียญเงิน (ปวส.)
								ชมเชยเหรียญทอง (สิ่งประดิษฐ์ระดับภาค)
ประเภทวิชาคหกรรม								
1. แพนและสิ่งทอ	-	1	-	1	1	1	-	ชมเชยเหรียญทอง
2. อาหารและโภชนาการ	-	2	-	2	2	1	-	ชมเชยเหรียญทอง
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-	
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-	
รวม		3		3	3	2		
ประเภทวิชาศิลปกรรม								
ออกแบบนิเทศศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	1	-	1	1	-	-	
รวม		1	-	1	1	-	-	
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ								
1. การบัญชี	-	1	-	1	1	-	-	
2. การตลาด	-	3		3	3	-	-	
3. การเลขานุการ	-	1	--	1	1	-	-	
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	1	-	1	1	-	-	
5. โลจิสติกส์	-	-	-	-	-	-	-	
รวม	-	6	-	6	6	-	-	
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ								
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	-	-		-	-	-	-	
รวม								
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม การท่องเที่ยว								
1. การโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-	
2. การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	--	-	
รวม								
รวมทั้งสิ้น	2	11		11	11	5		

(แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนา ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และผลการประเมิน)

.....(นางสาวนงนภพร ทาระอาธร)
(ว่าที่ร.ต.ประสาน จันทร์เมือง)
(นายจิรายุทธ์ แก้วอาสา)

ผู้ให้ข้อมูล
 ผู้ตรวจสอบ
 ผู้อำนวยการ

มาตรฐานที่ 3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
ประเด็นพิจารณาที่ 3.2	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
3.2.1	การส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ฯ

ตาราง 3.2.1 จำนวนผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยที่เข้าร่วมประกวดและนำไปใช้ประโยชน์จริง

ประเภทวิชา / สาขางาน	จำนวนผลงานที่ส่งเข้าร่วมประกวด			จำนวนผลงานที่นำไปใช้ประโยชน์			
	โครงการวิทย	สิ่งประดิษฐ์	งานสร้างสรรค์	สถานศึกษา	จังหวัด	ภาค	ชาติ
ประเภทวิชาสามัญสัมพันธ์							
สามัญสัมพันธ์	2	1	--	3	3	3	-
ประเภทวิชาคหกรรม							
1. แฟชั่นและสิ่งทอ	-	1	-	-	-	-	-
2. อาหารและโภชนาการ	-	2	-	-	-	-	-
3. คหกรรมเพื่อการโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-
4. ธุรกิจดอกไม้ประดิษฐ์	-	-	-	-	-	-	-
รวม		3					
ประเภทวิชาศิลปกรรม							
ออกแบบบัณฑิตศิลป์/คอมพิวเตอร์กราฟฟิก	-	1	-	-	-	-	-
รวม		1					
ประเภทวิชาพาณิชยกรรม / บริหารธุรกิจ							
1. การบัญชี	-	1	-	-	-	-	-
2. การตลาด	-	3	-	-	-	-	-
3. การเลขานุการ	-	1	-	-	-	-	-
4. คอมพิวเตอร์ธุรกิจ	-	1	-	-	-	-	-
5. โลจิสติกส์	-	-	-	-	-	--	-
รวม		6					
ประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
เทคโนโลยีสารสนเทศฯ	-	-	-	-	-	-	-
รวม							
ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
การท่องเที่ยว							
1. การโรงแรม	-	-	-	-	-	-	-
2. การท่องเที่ยว	-	-	-	-	-	-	-
รวม							
รวมทั้งสิ้น	2	11		3	3	3	

(แหล่งข้อมูล : งานวิจัยพัฒนา ฯ)

(การวิเคราะห์ข้อมูล : ความถี่และผลการประเมิน)

 (นางสาวนงนภพร ทาระอาธร) ผู้ให้ข้อมูล
 (จ่าทรี.ต.ประสาน จันทรเมือง) ผู้ตรวจสอบ
 (นายจิรายุทธ แก้วอาสา) ผู้อำนวยการ

ภาคผนวก ข

ผลงาน/รางวัล ของสถานศึกษา ครู บุคลากรทางการศึกษาและผู้เรียน



รางวัล “RRR Award 2025 โครงการอาชีพสร้างสรรค์ แปรรูปสู่ธุรกิจ 2567



รางวัล “ดีเด่น” กิจกรรมการออมธนาคารโรงเรียน ประจำปี 2567



รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา



นางสาวยุพิน ป้องศิริ บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาดีเด่น
โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางวราภร ศรีวิชิต บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาดีเด่น
โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางสาวณพัชชนันท์ รบชนะ บุคลากรสนับสนุนทางการศึกษาดีเด่น โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นายกฤษฎา พิวมะลิ ครูผู้สอนดีเด่น โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางกมลรัตน์ จันทระจิต ครูผู้สอนดีเด่น โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางสาวจิตติพร ถิ่นคำบง ครูผู้สอนดีเด่น โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางสาวดวงเดือน คำอ่อน ครูผู้สอนดีเด่น โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางหงศิริ พฤษหอม ครูผู้สอนดีเด่น โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางสาวพิมพ์ใจ จันทาคำ บุคลาการทางการศึกษาดีเด่น โดยจังหวัดเลย



นางสาวกัญญา ทองทองคัต บุคลาการทางการศึกษาดีเด่น โดยจังหวัดเลย



นางสาวจุฑามาศ พิมพ์โยโชค บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยจังหวัดเลย



นายอรรชิชัย แสนดา บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยจังหวัดเลย



นายเกียรติศักดิ์ สุริยะวงศ์ บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น โดยจังหวัดเลย



นายพิษณุ พรหมรักษา ครูดีศรีเมืองเลย โดยจังหวัดเลย



นายพิชัย มาตรวังแสง ครูดีศรีเมืองเลย โดยจังหวัดเลย



นายเจษฎาวจน์ เรืองบุญ ครูดีศรีเมืองเลย โดยจังหวัดเลย



นางสาวอรรรณ แสนมหา ครูดีศรีเมืองเลย โดยจังหวัดเลย



นางจินตนา จรัสศรี คณะกรรมการดำเนินงาน โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นายเจษฎาวัจน์ เรืองบุญ คณะกรรมการดำเนินงาน โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางภัสนญา เนตรแสงศรี คณะกรรมการดำเนินงาน โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นางสาวอรรวรรณ แสนมหา คณะกรรมการดำเนินงาน โดยสำนักงานจังหวัดเลย



นายทัตพงศ์ ดีกา คณะกรรมการดำเนินงาน โดยสำนักงานจังหวัดเลย

รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ และทักษะพื้นฐาน ระดับชาติ



รางวัลรองชนะเลิศ อันดับ 4 (เหรียญทอง)

ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือรายการภายนอก ปวส.



รางวัลชมเชย (เหรียญทอง)

ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ ปวส.

การแข่งขันทักษะ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait)

ชนะเลิศ (เหรียญทอง)

นายณัฐวุฒิ บุญพรม

นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล ครูผู้ควบคุม



ชนะเลิศ(เหรียญทอง)

ทักษะการวาดภาพคนเหมือนผู้ชาย (Portrait)



ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน

รางวัลรองชนะเลิศอันดับ1 (เหรียญทอง)

1. นายนพวิทย์ นาครังษินพคุณ
2. นางสาวอมลภา จันทุนทศ
3. นางสาวसानิภา ภูครองจิตร
4. นางสาวกัญญาณัฐ นกเพ็ชร
5. นางสาวธันยวีร์ ก้อมณี นักศึกษา
6. นายเจษฎาวัจน์ เรืองบุญ ครูผู้ควบคุม



รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง)

ทักษะการประดิษฐ์ภาชนะใบตองและ แกะสลักผลไม้พร้อมรับประทาน



ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก

รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง)

นางสาวธรัตน์ โสภา

นายศตวีร์ กองพิมพ์ ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง)
ทักษะการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ผลิตหนังสือราชการภายนอก



ทักษะการนำเสนอในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น

รองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง)

นางสาวทิวาภรณ์ วรรณรัชย์

นางสาวฐิติพร ถิ่นคำบัง ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 1 (เหรียญทอง)
ทักษะการนำเสนอในฐานะมัคคุเทศก์ท้องถิ่น



ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ

รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง)

1. นางสาวสาวินี หมั่นสา
2. นางสาวศิริรัตน์ อุ่นแก้ว
3. นางสาวกันต์สินี แดงสกุล
4. นางสาวณัฐรารพร จันทร์หลวย
5. นางสาวเกศมณี กลางจันทิก ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 2 (เหรียญทอง)

ทักษะการเขียนแผนธุรกิจ



ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)

รองชนะเลิศอันดับ 3 (เหรียญเงิน)

1. นายสาวพิมลทียา เจริญแสน
2. นางสาวรฐปนา พลชัยยา
3. นางสาวอภิษฎา กัลยา
4. นายอรรถพล พานทอง ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 3 (เหรียญเงิน)

ทักษะองค์ประกอบศิลป์ (Composition Art)

 **ทักษะพิพม์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์**
รองชนะเลิศอันดับ 3 (เหรียญเงิน)
นายปัญญากร บุญรอด
นางสาวศิรินันท์ กิรินทร์ ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 3 (เหรียญเงิน)
ทักษะพิพม์ไทยด้วยคอมพิวเตอร์

 **การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย**
รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญทอง)
นางสาวโรษามาร์ตินา ขำภักดี
นางสาววราพรรณ ทิอร่าม ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญทอง)
การประกวดสุนทรพจน์ภาษาไทย



ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์

รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญทอง)

1. นางสาวกวิณา ชาลีธรรม
2. นายพศวัต มอนลี
3. นางสาวจารินทร์ ศรีเมือง
4. นางสาวกุลธิดา อินเพ็ช
5. นางจินตนา จรัสศรี ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญทอง)

ทักษะการประดิษฐ์กระเช้าของขวัญ เทศกาลสงกรานต์



ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)

รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญทอง)

1. นางสาวศศิธร มั่นคง
2. นายศุภวัฒน์ นิกรสุข
3. นางสาวศรีประภา ผาหลัก
4. นางสาวศิริวิมล สุขสมบูรณ์
5. นางสาวหงศิริ พฤษหอม ครูผู้ควบคุม



รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญทอง)

ทักษะการประกอบอาหารไทยเชิงธุรกิจ ประเภทชุดอาหารว่างบรรจุกล่อง (Food Box set)



รองชนะเลิศอันดับ 4 (เหรียญเงิน)
ทักษะพิมพ์อังกฤษด้วยคอมพิวเตอร์

การประกวดสิ่งประดิษฐ์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง
ประเภทที่ ๔
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
ัญพืชแผ่นอบกรอบไทยเลยมะพร้าวโปรตีนไข่ขาว

"การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕"
ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา
ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
" ัญพืชแผ่นอบกรอบไทยเลยมะพร้าวโปรตีนไข่ขาว "



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญทอง

ประเภทที่ ๔

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร

แจวตำครกกระป๋อง

"การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕"

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา

ขอให้ความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญทอง
สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาหาร
" แจวตำครกกระป๋อง "



สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
รางวัลชมเชย ระดับเหรียญเงิน

ประเภทที่ ๗

สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)
ชุดกิริมย่นิจ

"การประกวดสุดยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีอาชีวศึกษา ครั้งที่ ๓๕"

ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๙ - ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ ศูนย์การค้าเซ็นทรัล โคราช จังหวัดนครราชสีมา

ขอให้มีความเจริญก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๑ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รางวัล ชมเชย ระดับเหรียญเงิน

สิ่งประดิษฐ์ด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีการออกแบบผลิตภัณฑ์แฟชั่นไทย (Thai Fashion)

"ชุดกิริมย่นิจ "

การแข่งขันโครงงานวิทยาศาสตร์ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
รางวัล เหรียญทอง (ปวช.)
การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู





เลขที่ ๑๓๙๑/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายพิศัญญา แก้วคำบัง
การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๑๓๙๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวธัญญารัตน์ พุทธิมาตย์
การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

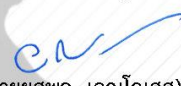




เลขที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวลำพิ่ง คุ่มมา
 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู
 ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายยศพล เวณุโกเศศ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา





เลขที่ ๑๓๘๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวภัทรินทร์ แก้วสุฟอง
 การพัฒนาผลิตภัณฑ์ครีมบำรุงผิวจากสารสกัดใบชะพลู
 ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
 ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗



(นายยศพล เวณุโกเศศ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



รางวัล เหรียญเงิน (ปวส.)
การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู

เลขที่ ๑๐๕๘/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นายจิตรกร แก้วทะวงษ์
การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๑๐๕๗/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวชไมพร ด่านปาน
การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๑๐๕๖/๒๕๖๗





สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวปัญญาพร คุณพ่อง
 การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณุโกเศศ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๑๐๕๕/๒๕๖๗





สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
 ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวเจนจิรา เขียนสีอ่อน
 การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
 วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
 ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
 การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
 ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
 ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
 ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
 ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณุโกเศศ)
 เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๑๐๔๔/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวแกมกมล นามแดง

การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



เลขที่ ๑๐๖๑/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวลำพิ่ง คุ่มมา

การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค

ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗

ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗


(นายยศพล เวณุโกเศศ)

เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๑๐๖๐/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายภฤชดา ผิวมะลิ

การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เลขที่ ๑๐๕๙/๒๕๖๗

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวภัทรินทร์ แก้วสุฟอง

การพัฒนาผลิตภัณฑ์โปรตีนสแน็คเสริมแคลเซียมจากใบชะพลู
ครูที่ปรึกษา วิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง
การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์อาชีวศึกษา ระดับภาค
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗
ระหว่างวันที่ ๑๖ - ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗
ณ วิทยาลัยเทคนิคกาญจนาภิเษกอุดรธานี จังหวัดอุดรธานี
ขอให้ประสบความสำเร็จ และความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๗ เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายศพล เวณโกเศศ)
เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ภาคผนวก ค



ประกาศวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

เรื่อง การกำหนดและให้ใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการดำเนินงานการจัดทำมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงได้ประกาศใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๓ ประเด็นการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่	หัวข้อมาตรฐาน	ประเด็นการประเมิน
๑	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑.๑ ด้านความรู้
		๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
		๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์
๒	การจัดการอาชีวศึกษา	๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
		๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา
		๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
		๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๓	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
		๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

ลงชื่อ

(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ที่ ๑๘๐ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ รายการ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ (๑๒ รายการ) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๑๗ รายการ) และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔ รายการ) และให้สอดคล้องกับเกณฑ์ การประเมินคุณภาพการประกันคุณภาพภายนอกด้านการอาชีวศึกษา (จำนวน ๓ มาตรฐาน ๑๐ ตัวชี้วัด) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑ นางสาว...	พระเดชพะช	ประธานกรรมการ
๑.๒ ผศ. วรพรรณ	ภูวจารย์	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นางดาวัน	สุขสวัสดิ์	อนุกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๔ นายเกรียงศักดิ์	ตันกิจเจริญ	กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๕ นายเฉลิมพล	ภูสถาน	กรรมการ
๑.๖ นางสาวสุธานี	โสโท	กรรมการ
๑.๗ นายคงคา	เหลาวงค์ศรี	กรรมการ
๑.๘ นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	กรรมการและเลขานุการ
๑.๙ ว่าที่ร.ต. ประสาน	จันทร์เมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑.๑๐ นางสาวยุพิน	ป้อมศิริ	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวง

๒. อนุมัติมาตรฐานการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๓. จัดทำคู่มือการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒. คณะกรรมการประกันคุณภาพ

๒.๑ นายคงคา	เหลาวงค์ศรี	รองประธานกรรมการ (กำกับ ดูแล มาตรฐานที่ ๑)
๒.๒ นางสาวสุธานี	โสโท	รองประธานกรรมการ (กำกับ ดูแล มาตรฐานที่ ๒)
๒.๓ ว่าที่ ร.ต. ประสาน	จันทร์เมือง	รองประธานกรรมการ (กำกับ ดูแล มาตรฐานที่ ๓)
๒.๔ นางสาววาสนา	บุญยะแสน	กรรมการ (หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๑)
๒.๕ นางกตัญญู	คำทา	กรรมการ (หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๒)

๒.๖ นางขวัญฤดี...

๔.๘ สาขาวิชาเทคโนโลยีธุรกิจดิจิทัล

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวแคชรียา ศรีวงษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๙ สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางรักชนก คัดคำนวน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๑๐ สาขาวิชาการโรงแรม

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางกมลรัตน์ จันทระจิต | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๑๑ สาขาวิชาการท่องเที่ยว

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวศรัณญา หงษ์แพง | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๑๒ สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์

- | | |
|----------------------------|---------------|
| ๑. นายเอกวิทย์ พิมพ์ปัจฉิม | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

- มีหน้าที่
๑. จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพของสาขาวิชาที่รับผิดชอบให้สอดคล้องกับการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
 ๒. จัดเตรียมเอกสาร แบบฟอร์ม สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับสาขาวิชา
 ๓. ประสานงานในการรวบรวมเอกสารข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้ที่เกี่ยวข้อง
 ๔. กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Study Report : SSR)ในระดับสาขาวิชา เสนอตามลำดับขั้นตอนในแต่ละภาคเรียนภายในระยะเวลาที่กำหนด

๖. คณะกรรมการตรวจสอบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| ๑. นายจิรายุทธ แก้วอาสา | ประธานกรรมการ |
| ๒. ว่าที่ ร.ต. ประสาน จันทร์เมือง | กรรมการ |
| ๓. นายเฉลิมพล ภูสถาน | กรรมการ |
| ๔. นายคงคา เหลาวงศ์ศรี | กรรมการ |
| ๕. นางสาวสุธานี โลโท | กรรมการ |
| ๖. นางกตัญญู คำทา | ตัวแทนฝ่ายวิชาการ |
| ๗. นางสาวยุพิน ป้องศิริ | ตัวแทนฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ |
| ๘. นางสาววาสนา บุญยะแสน | ตัวแทนฝ่ายพัฒนาการศึกษา |
| ๙. นายศตวีร์ กองพิมพ์ | ตัวแทนฝ่ายบริหารงานทั่วไป |
| ๑๐. นายเจษฎาวังจัน เรืองบุญ | ตัวแทนประเภทยุทธศาสตร์ |
| ๑๑. นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล | ตัวแทนประเภทยุทธศาสตร์ |

๒. นางสาวสุภาภรณ์	วังศรี	ข้อประเมินที่ ๓.๑.๒
		- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. นางขวัญฤดี	สอนศรี	ข้อประเมินที่ ๓.๑.๓
		- การระดมทรัพยากรเพื่อการเรียนการสอน
๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ (๑ การกิจ)		
๑. นางสาวนภาพร	ทระอาธร	ข้อประเมินที่ ๓.๒.๑
		- ผลงานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ผู้เรียน

- มีหน้าที่**
๑. ศึกษารายละเอียดของข้อกำหนดและตัวบ่งชี้ที่ได้รับมอบหมาย
 ๒. ประสานงานเพื่อการจัดเก็บรวบรวมข้อมูลจากบุคลากรที่เกี่ยวข้อง
 ๓. กรอกรวบรวมข้อมูลตามตัวบ่งชี้ลงในเครื่องมือการประกันคุณภาพตามตัวบ่งชี้ในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ
 ๔. กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๕. ส่งเอกสารข้อมูลให้กับคณะกรรมการการประกันคุณภาพของสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

๔. คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพระดับสาขาวิชา

๔.๑ สาขาวิชาแพชชั่นและสิ่งทอ

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวอรรพรรณ แสนมหา | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๒ สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

- | | |
|-----------------------------|---------------|
| ๑. นางสาววิภารณ์ หลักหนองบุ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๓ สาขาวิชาคหกรรมศาสตร์

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นายเชษฐาวัฒน์ เรืองบุญ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๔ สาขาวิชาคอมพิวเตอร์กราฟิก

- | | |
|------------------------------|---------------|
| ๑. นายณัฐวัฒน์ เอกทวีสิริกุล | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๕ สาขาวิชาการบัญชี

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางรัตนภรณ์ ตรีภพ | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๖ สาขาวิชาการตลาด

- | | |
|--------------------------|---------------|
| ๑. นางสาวดวงเดือน คำอ่อน | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๔.๗ สาขาวิชาการเลขานุการ

- | | |
|---------------------------|---------------|
| ๑. นางมะลิวัลย์ ศิริหาล้า | ประธานกรรมการ |
| ๒. ครูประจำสาขาวิชาทุกคน | กรรมการ |

๒. นางสาวสุภาภรณ์	วังศรี	ข้อประเมินที่ ๒.๒.๓ - การส่งเสริมให้ผู้เรียนฝึกประสบการณ์หรือฝึกอาชีพ
๓. นางสาวกัญญา	คำทา	ข้อประเมินที่ ๒.๒.๔ , ๒.๒.๕ - เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย - การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม
๔. นางจินตนา	จรัสศรี	ข้อประเมินที่ ๒.๒.๖ - การพัฒนาตนเองและพัฒนานักวิชาชีพ
๕. นายทิวา	โคตรคำ	ข้อประเมินที่ ๒.๒.๗ - การใช้เทคโนโลยีเพื่อจัดการเรียนการสอน
๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ (๗ ภารกิจ)		
๑. นางขวัญฤดี	สอนศรี	ข้อประเมินที่ ๒.๓.๑ - การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒. นางอรพรรณ	แสนอมสสัย	ข้อประเมินที่ ๒.๓.๒ - การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน
๓. นายกิตติพร	พาวังราช	ข้อประเมินที่ ๒.๓.๓ - การบริหารระบบข้อมูลสารสนเทศฯ
๔. นางสาวชญานิ	คนฉลาด	ข้อประเมินที่ ๒.๓.๔, ๒.๓.๕ - การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ
๕. นางสาวภัทริรินทร์	แก้วสุฟอง	ข้อประเมินที่ ๒.๓.๖ - การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
๖. นางสาวยุพิน	ป่องศรี	ข้อประเมินที่ ๒.๓.๗ - การนำผลการประกันคุณภาพฯ ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง
๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ (๑ ภารกิจ)		
ข้อประเมินที่ ๒.๔.๑ การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย		
๑. นางสาวกัญญา	ทองทองคัต	- การบ่มเพาะผู้ประกอบการ
๒. นางสาวสุภาภรณ์	วังศรี	- การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
๓. นางนริศรา	วังศรี	- โครงการพิเศษ
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๒ ประเด็นการประเมิน)		
ว่าที่ ร.ต. ประสาน	จันทร์เมือง	ประธานกรรมการ
นางขวัญฤดี	สอนศรี	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐาน
๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๓ ภารกิจ)		
๑. นางนริศรา	วังศรี	ข้อประเมินที่ ๓.๑.๑ - การบริหารชุมชนและจิตอาสา

๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ (๖ ภารกิจ)		
๑. นางสาวสายสุรีย์	คุ้มโพธิ์	ข้อประเมินที่ ๑.๒.๑ - การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา ในหมวดวิชาชีพ
๒. นางสาวจิราวรรณ	วงศ์กองแก้ว	ข้อประเมินที่ ๑.๒.๒ - การแข่งขันทักษะวิชาชีพ
๓. นางสาวกัญญา	ทองทองคำ	ข้อประเมินที่ ๑.๒.๓ - การพัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการ
๔. นางสาวแคชริยา	ศรีวงษา	ข้อประเมินที่ ๑.๒.๔ - การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
๕. นางสาววาสนา	บุญยะแสน	ข้อประเมินที่ ๑.๒.๕ , ๑.๒.๖ - การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา - ความพึงพอใจของผู้ใช้ต่อคุณภาพผู้สำเร็จ
๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ (๓ ภารกิจ)		
๑. นายรัตนพล	บัวหลวง	ข้อประเมินที่ ๑.๓.๑ - คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา
๒. นางสาววาสนา	บุญยะแสน	ข้อประเมินที่ ๑.๓.๒ - การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ของผู้สำเร็จการศึกษา
๓. นางสาววาสนา	บุญยะแสน	ข้อประเมินที่ ๑.๓.๓ - การดูแลช่วยเหลือแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ ๒ ด้านการจัดการศึกษา (๓ ประเด็นการประเมิน)		
นางสาวสุธานี	โสโ	ประธานกรรมการ
นางกตัญญู	คำทา	หัวหน้ากลุ่มมาตรฐาน
๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา (๒ ภารกิจ)		
๑. นางกตัญญู	คำทา	ข้อประเมินที่ ๒.๑.๑, ๒.๑.๒ - การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ อย่างเป็นระบบ - การปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา (๗ ภารกิจ)		
๑. นางสาวกตัญญู	คำทา	ข้อประเมินที่ ๒.๒.๑, ๒.๒.๒ - การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ - การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

๒.๖ นางขวัญฤดี	สอนศรี	กรรมการ (หัวหน้ากลุ่มมาตรฐานที่ ๓)
๒.๗ หัวหน้าสาขาวิชา		กรรมการ
๒.๘ นางจินตนา	จรัสศรี	กรรมการ
๒.๙ นางวิไลพร	ธีรรัตน์ชูโชค	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจิราวรรณ	วงศ์ทองแก้ว	กรรมการ
๒.๑๐ นายวศิน	จันทร์เมือง	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวยุพิน	ป้อมศิริ	กรรมการและเลขานุการ

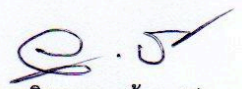
- มีหน้าที่**
๑. จัดระบบและกลไกในการประกันคุณภาพของสถานศึกษาตามมาตรฐานการประกันคุณภาพของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับการประเมินคุณภาพภายนอก
 ๒. ให้คำแนะนำและเป็นที่ปรึกษา สร้างความรู้ ความเข้าใจ ในแต่ละมาตรฐานตามประเด็นการประเมิน
 ๓. จัดเตรียมเอกสาร แบบฟอร์ม สำหรับการจัดทำรายงานการประเมินตนเองในระดับฝ่าย และระดับสาขาวิชา ให้กับคณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งเพื่อดำเนินการต่อไป
 ๔. ประสานงานในการรวบรวมเอกสารข้อมูลจากผู้รับผิดชอบในแต่ละตัวบ่งชี้
 ๕. กำกับ ติดตาม ดูแล การปฏิบัติงานตามปฏิทินการปฏิบัติงาน ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๖. รวบรวมข้อมูลของรายงานการประเมินตนเอง (Self Study Report : SSR) ในระดับฝ่ายและระดับสาขาวิชา เพื่อจัดเตรียมข้อมูลสำหรับจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อไป
 ๗. จัดทำรายงานการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา รายงานผลทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาหลังเปิดภาคเรียนในปีการศึกษาถัดไปไม่เกิน ๓๐ วัน
๓. คณะกรรมการรับผิดชอบมาตรฐานและประเด็นการประเมิน (๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน)
- มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่พึงประสงค์ (๓ ประเด็นการประเมิน)**
- | | | |
|-------------|-------------|---------------------|
| นายกคงคา | เหลาวงศ์ศรี | ประธานกรรมการ |
| นางสาววาสนา | บุญยะแสน | หัวหน้ากลุ่มมาตรฐาน |
- ๑.๑ ด้านความรู้ (๓ ภารกิจ)**
- | | | |
|--------------------|-------------|---|
| ๑. นางสาวสายสุรีย์ | คุ้มไพฑูรย์ | ข้อการประเมิน ๑.๑.๑
- การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษา
ในหมวดวิชาแกนกลาง |
| ๒. นายรัตนพล | บัวหลวง | ข้อประเมินที่ ๑.๑.๒ , ๑.๑.๓
- การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
- การทดสอบหรือประเมิน สมรรถนะบุคคล
ของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ
- การทดสอบหรือประเมินมาตรฐานอื่นๆ (ถ้ามี) |

๑๒. นางรัตนารณ์	ตรีภพ	ตัวแทนประเภทวิชาบริหารธุรกิจ
๑๓. นางกมลรัตน์	จันทร์ชิต	ตัวแทนประเภทวิชาอุตสาหกรรมท่องเที่ยว
๑๔. นางรักษนก	คิตค่านวน	ตัวแทนประเภทวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศฯ
๑๕. นางสาวสิตา	โนราช	ตัวแทนสาขาวิชาสามัญสัมพันธ์
๑๖. นางสาวยุพิน	ป้อมศิริ	กรรมการและเลขานุการ
๑๗. นางจินตนา	จรัสศรี	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๘. นางวิไลพร	ธีรรัตน์ชูโชค	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๑๙. นางสาวจิราวรรณ	วงศ์กองแก้ว	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ
๒๐. นายวสิน	จันทร์เมือง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

- มีหน้าที่ ๑. กำกับ ติดตาม ดูแล การดำเนินงานการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ฝ่ายและสาขาวิชา
๒. สรุปรายงานผลการตรวจสอบภายใน และให้ข้อเสนอแนะ ที่ได้รับมอบหมาย เสนอตามลำดับชั้นในแต่ละปีการศึกษา

ทั้งนี้ ให้มีอำนาจหน้าที่ตามความใน มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยให้มีผลตั้งแต่วันที่นี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘


(นายจิรายุทธ แก้วอาสา)
ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ที่ ๑๘๒ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ รายการ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ (๑๒ รายการ) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๑๗ รายการ) และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔ รายการ) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการติดตามตรวจสอบคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	ประธานกรรมการ
๒. นายเฉลิมพล	ภูสถาน	อนุกรรมการ
๓. นางสาวสุธานี	โสโท	อนุกรรมการ
๔. นายคงคา	เหลาวงค์ศรี	อนุกรรมการ
๕. นางลิตา	โนราช	อนุกรรมการ
๖. นางสาวอรรณณ	แสนมหา	อนุกรรมการ
๗. นางสาววิภารัตน์	หลักหนองบุ	อนุกรรมการ
๘. นายเจษฎาวิจน์	เรืองบุญ	อนุกรรมการ
๙. นายณัฐวัฒน์	เอกทวีสิริกุล	อนุกรรมการ
๑๐. นางรัตนภรณ์	ตรีภพ	อนุกรรมการ
๑๑. นางสาวดวงเดือน	คำอ่อน	อนุกรรมการ
๑๒. นางมะลิวัล	ศิริหล้า	อนุกรรมการ
๑๓. นางสาวแคชริยา	ศรีวงษา	อนุกรรมการ
๑๔. นางรักชนก	คิดคำนวน	อนุกรรมการ
๑๕. นางกมลรัตน์	จันทร์ชิต	อนุกรรมการ
๑๖. นางสาวศรัญญา	หงษ์แพง	อนุกรรมการ
๑๗. ว่าที่ ร.ต. ประสาน	จันทร์เมือง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๑๘. นางสาวยุพิน	ป้องศิริ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

/มีหน้าที่...

มีหน้าที่ ติดตาม ตรวจสอบ การดำเนินงานกิจกรรม/โครงการ/งานตามแผนปฏิบัติ
งานประจำปีของบุคลากรตามความรับผิดชอบ

ทั้งนี้ ให้มีอำนาจหน้าที่ตามความใน มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา และให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา โดยให้มีผลตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจिरายูท แก้วอาสา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย



คำสั่งวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

ที่ ๑๘๓ / ๒๕๖๘

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา และกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โดยใช้เป็นเป้าหมายในการจัดการอาชีวศึกษาในสถานศึกษา โดยใช้มาตรฐานการอาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. ๒๕๖๑ ประกอบด้วยมาตรฐาน ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมิน ๓๓ การกิจ ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษอาชีวศึกษา ที่พึงประสงค์ (๑๒ การกิจ) มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา (๑๗ การกิจ) และมาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ (๔ การกิจ) เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๘ ดังนี้

๑. นายจิรายุทธ	แก้วอาสา	ประธานอนุกรรมการ
๒. นางพรทิพย์	ยอตราษ	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาผ้าและเครื่องแต่งกาย
๓. นางสมพิศ	พิริยะนิติ	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาอาหารและโภชนาการ
๔. นางสาววัชร	บุญชิต	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาคหกรรม
๕. นางวนิษา	สารวงษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาศิลปกรรม
๖. นายเกียรติศักดิ์	ชาติขำนิ	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาการบิน
๗. นายณัฐพล	เหลื่องวงศ์ไพศาล	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาการตลาด
๘. นางสาวเสาวรส	มีตา	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาการเล่นดนตรี
๙. นายเพชรเหล็ก	ทองธร	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๑๐. นายประจักษ์	เลขตะระโก	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๑. นายศิวั	ทองชลธาร	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาการโรงแรมและบริการ
๑๒. นางสาวศิริบุญญา	นามวงศ์รักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิสถาวิชาการท่องเที่ยว
๑๓. นายเฉลิมพล	ภูสธาน	อนุกรรมการ
๑๔. นางสาวสุธานี	โสโท	อนุกรรมการ
๑๕. นายคงคา	เหลาวงค์ศรี	อนุกรรมการ
๑๖. นางสาวดา	โนราช	อนุกรรมการ
๑๗. นางสาวอรรณ	แสนมหา	อนุกรรมการ
๑๘. นางสาววิภารัตน์	หลักหนองบุ	อนุกรรมการ
๑๙. นายเจษฎาวัจน์	เรืองบุญ	อนุกรรมการ
๒๐. นายณัฐวัฒน์	เอกทวีสิริกุล	อนุกรรมการ
๒๑. นางรัตนภรณ์	ตรีภพ	อนุกรรมการ

๒๒. นางสาว...

๒๒. นางสาวดวงเดือน	คำอ่อน	อนุกรรมการ
๒๓. นางมะลิวัล	ศิริหาล้า	อนุกรรมการ
๒๔. นางสาวแคชเรียน	ศรีวงษา	อนุกรรมการ
๒๕. นางรักชนก	คิดคำนวณ	อนุกรรมการ
๒๖. นางกมลรัตน์	จันทร์ชิต	อนุกรรมการ
๒๗. นางสาวศรีบุญญา	หงษ์แพง	อนุกรรมการ
๒๘. ว่าที่ ร.ต. ประสาน	จันทร์เมือง	อนุกรรมการและเลขานุการ
๒๙. นางสาวยุพิน	ป่องศิริ	อนุกรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่ ประเมินการปฏิบัติงานของสาขาวิชาและการปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมาย
ตามโครงสร้างการบริหารสถานศึกษาของตัวบ่งชี้การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

ทั้งนี้ ให้มีอำนาจหน้าที่ตามความใน มาตรา ๕ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติม
โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ ว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพ
การศึกษา และให้เป็นไปตามมาตรฐานการประกันคุณภาพสำหรับวิทยาลัยอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการ
การอาชีวศึกษา โดยให้มีผลตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นายจिरายูท แก้วอาสา)

ผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย

สถานศึกษาคุณธรรม เลิศล้ำเทคโนโลยี
สร้างภาคีเครือข่าย เพิ่มคุณวุฒิวิชาชีพ

 : <http://www.lvc.ac.th>

 : lvcloei@gmail.com

 : 042 812395