

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ในปีการศึกษา 2567 ปรากฏผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ตามรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ดังนี้

1. การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ประกอบด้วย การประเมินผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ได้แก่ ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ และการประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาตามกระบวนการบริหารคุณภาพ PDCA ได้แก่ การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา จำแนกตามมาตรฐาน ประเด็นการประเมิน และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา ได้ดังนี้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
1.1 ด้านความรู้			
1.1.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.2	การประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.1.3	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอื่น ๆ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความรู้

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
1.2.1	การพัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.2	การประกวดหรือแข่งขันทักษะทางวิชาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.3	สมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.4	การทดสอบหรือประเมินสมรรถนะบุคคลของผู้สำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานอาชีพ	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.5	การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์ ✔ ผลกระทบ	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน ✔ การติดตามและประเมินผล ✔ การปรับปรุงและพัฒนา
1.2.6	ความพึงพอใจของหน่วยงาน สถานประกอบการ หรือผู้ใช้ต่อคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษา	✔ ผลผลิต ✔ ผลลัพธ์	✔ การวางแผน ✔ การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
1.3.1	การพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.2	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
1.3.3	การดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา			
2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
2.1.1	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.1.2	การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา <input checked="" data-bbox="142 619 191 682" type="checkbox"/> เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา			
2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
2.2.1	การพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.2	การนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.3	การส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.4	การจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.5	การบริหารจัดการชั้นเรียนที่เหมาะสม	 ผลผลิต	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
		 ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.6	การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.2.7	การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการจัดการเรียนการสอน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.3 ด้านการบริหารจัดการ			
2.3.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.2	การพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.3	การบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง	
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)
2.3.4	การพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.5	การพัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.6	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา
2.3.7	การนำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการบริหารจัดการ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
2.4.1	การบริหารจัดการสถานศึกษาตามนโยบายที่หน่วยงานต้นสังกัดมอบหมาย	 ผลผลิต  ผลลัพธ์  ผลกระทบ	 การวางแผน  การดำเนินการตามแผน  การติดตามและประเมินผล  การปรับปรุงและพัฒนา

ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา

ที่	มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และภารกิจหรือกิจกรรมของสถานศึกษา	ผลการวิเคราะห์ประเด็นของ รายงานผลการประเมินตนเอง		
		ผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา (ผลสัมฤทธิ์)	แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา (PDCA)	
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้				
3.1.1	การบริการชุมชนหรือจิตอาสา	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.2	การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
3.1.3	การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				
3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย				
3.2.1	การส่งเสริม และสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือบุคคล ชุมชน และองค์การต่าง ๆ	ผลผลิต ผลลัพธ์ ผลกระทบ	การวางแผน การดำเนินการตามแผน การติดตามและประเมินผล การปรับปรุงและพัฒนา	
ผลการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ☒ เป็นไปตามมาตรฐาน ☐ อยู่ระหว่างการพัฒนา				

สรุปผล

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามเกณฑ์การประเมินผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาเลย ดังนี้

เป็นไปตามมาตรฐาน จำนวน 9 ประเด็น
อยู่ระหว่างการพัฒนา จำนวน 0 ประเด็น

2. การประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา

มาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 ประกอบด้วย มาตรฐานการศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ในภาพรวมของสถานศึกษาอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม ที่ระดับคะแนน 4.89 รายละเอียดดังนี้

ที่	มาตรฐาน / ประเด็นการประเมิน	คะแนนจากการประเมินรายด้านหรือประเด็นการประเมิน	คะแนนเฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
1	คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์			
	ด้านความรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 1		5	ยอดเยี่ยม
2	การจัดการอาชีวศึกษา			
	ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	4		ดีมาก
	ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการบริหารจัดการ	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 2		4.75	ยอดเยี่ยม
3	การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
	ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	5		ยอดเยี่ยม
	ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	5		ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ 3		5	ยอดเยี่ยม
	ผลการประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา		4.89	ยอดเยี่ยม

สรุปผลการประเมิน

- 1) ผลการประเมินระดับประเด็นการประเมิน ดังนี้
 - ยอดเยี่ยม จำนวน 8 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย, ด้านการบริหารจัดการ, ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ, ด้านความรู้, ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้, ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์, ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา, ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้
 - ดีมาก จำนวน 1 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา
 - ดี จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - พอใช้ จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
 - ต้องปรับปรุง จำนวน 0 ประเด็นการประเมิน
- 2) ผลการประเมินระดับมาตรฐาน ดังนี้

- ยอดเยี่ยม จำนวน 3 มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์, มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา, มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- ดีมาก จำนวน 0 มาตรฐาน
- ดี จำนวน 0 มาตรฐาน
- พอใช้ จำนวน 0 มาตรฐาน
- ต้องปรับปรุง จำนวน 0 มาตรฐาน

3. จุดเด่น

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดเด่นจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1.1 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านการสื่อสารภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร มีทักษะ

กระบวนการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสมเหตุสมผล สามารถประยุกต์ใช้ความรู้เพื่อการประกอบอาชีพ มีทักษะทางสังคมและดำรง

ตนเป็นพลเมืองที่ดี

1.2 ผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ารับการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผ่านการทดสอบความรู้ ความสามารถและทักษะตลอดจนลักษณะนิสัยในการ

ปฏิบัติงานตามมาตรฐานวิชาชีพในแต่ละสาขาวิชาทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ โดยใช้เครื่องมือวัดประเมินที่เหมาะสม มีเกณฑ์การ

ตัดสินที่ชัดเจนตามระดับคุณวุฒิการศึกษาระดับวิชาชีพที่ได้มาตรฐาน

1.3 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (V-NET) ด้วยระบบดิจิทัล(Digital Test) ในด้านทักษะภาษาอังกฤษและ

ทักษะดิจิทัล เป็นการทดสอบสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ โดยการทดสอบความรู้และประเมินความพร้อมในการเข้าสู่โลกอาชีพ

ทักษะในศตวรรษที่ 21 และทำให้มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง และสถานศึกษาได้ใช้เป็นข้อมูลสำหรับการปรับปรุงและพัฒนาการ

เรียนการสอนและการบริหารจัดการอาชีวศึกษาของสถานศึกษา

1.4 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะด้านอาชีพครอบคลุมอย่างน้อย 4 ด้าน คือ ด้านคุณธรรมจริยธรรมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ โดยเทียบเคียงกับผลลัพธ์การเรียนรู้ของระบบ

คุณวุฒิในระดับ ปวช. และระดับ ปวส. ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.5 รางวัลที่ได้รับจากการประกวดหรือแข่งขันทักษะวิชาชีพ ส่งผลให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถและทักษะกระบวนการแก้ไข

ปัญหาได้เป็นอย่างดี มีความสามัคคีในหมู่คณะรู้จักแพ้ รู้ชนะและ ความอดทน สร้างวินัยและความรับผิดชอบต่อให้นักศึกษาในด้าน

การทำงาน ตรงต่อเวลา มีระเบียบวินัยตนเอง มีผลงาน/รางวัลที่แสดงถึงผลสัมฤทธิ์ ได้แก่ รางวัลชนะเลิศระดับชาติ

1.6 ผู้สำเร็จการศึกษาเป็นผู้ที่มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระสามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะประสบการณ์

ในเชิงพาณิชย์ โดยจัดตั้งธุรกิจกับเพื่อนร่วมทีมในสถานศึกษา ร่วมจัดกิจกรรมส่งเสริมการสร้างผู้ประกอบการใหม่ให้กับสมาชิก จนสามารถสร้างงาน สร้างอาชีพ สร้างรายได้ให้กับตนเองและสมาชิก อีกทั้งยังได้รับความร่วมมือในการพัฒนาเครือข่ายและเชื่อมโยง

ความร่วมมือกับหน่วยงานทางภาครัฐและเอกชนในการบูรณาการอาชีพและการสร้างรายได้ร่วมกัน

1.7 ผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงานวิชาชีพ สาขาพนักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 เป็นผู้ที่มี

ความรู้และทักษะในการใช้เพื่อการทำงานหรือการประกอบอาชีพตามคำสั่งงานที่ง่ายและชัดเจน ไม่ซับซ้อน ภายใต้การควบคุมอย่างใกล้ชิดของผู้ควบคุมงาน มีความรับผิดชอบต่องานในหน้าที่ ส่งมอบงานตรงเวลา และมีจริยธรรมในการประกอบอาชีพ

1.8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อภายใน 1 ปี ตามความต้องการของสถานประกอบการ ได้แก่ มีการสื่อสารที่ดี สามารถแก้ปัญหา

ระหว่างการทำงานได้ ทำงานเป็นทีมร่วมกับผู้อื่นได้ มีความคิดสร้างสรรค์ สามารถใช้เทคโนโลยี มีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะของควม

เป็นผู้นำ สามารถเรียนรู้งานและตัดสินใจได้อย่างมีเหตุผลที่เหมาะสม

1.9 สถานประกอบการมีความพึงพอใจต่อการทำงานของผู้สำเร็จการศึกษาโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก แสดงว่าผู้สำเร็จการศึกษา

มีทักษะ/ความสามารถในการทำงานในสถานประกอบการสร้างความเชื่อมั่นในการทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.10 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ส่งผลให้นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และ

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ สร้างนักศึกษาให้เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ มีอาชีพ ตลอดจนสามารถ

อยู่ร่วมกับสังคมได้อย่างมีความสุข

1.11 ผู้สำเร็จการศึกษาที่จบการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนด ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะ/ความสามารถนักเรียนนักศึกษา

ที่จะสำเร็จการศึกษาทราบข้อมูลเกี่ยวกับแนวทางในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพเข้าใจหลักการการคัดเลือกบุคคลในตำแหน่ง

งานต่างๆ และเตรียมตนเองในการสมัครงานได้อย่างเหมาะสม มีโอกาสพัฒนาบุคลิกภาพให้พร้อมในการเข้าสู่โลกของงาน ตลอดจน

เข้าใจสภาพแวดล้อมในการทำงานได้อย่างเหมาะสม

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

2.1 สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาหลักสูตรเป็นระบบโดยทุกสาขาวิชาและสถานประกอบการมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรร่วมกัน ดังนี้

1. ศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนา หรือปรับปรุงหลักสูตร

2. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชา/รายวิชา ร่วมกับหน่วยงาน สถานประกอบการให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้อง

กับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและตามความต้องการของตลาดแรงงาน

3. นำหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนาไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4. มีการติดตาม และประเมินผลการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะสม่ำเสมอ

2.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิม สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนา

หลักสูตรเป็นระบบโดยครูผู้สอนทุกคน จะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเพิ่มรายละเอียดคำอธิบายรายวิชาที่เกี่ยวข้อง

กับการนำพืชศึกษาจากโครงการสวนพฤกษศาสตร์มาบูรณาการในรายวิชาสอนอย่างน้อย 1 รายวิชา

2.3 สถานศึกษากำหนดขั้นตอนในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จะดำเนินการจัดทำแผนการ

จัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลักของสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้

นักเรียน นักศึกษา คิดสร้างสรรค์ตามหน่วยการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนกำหนดไว้ในวิธีการสอนที่หลากหลาย โดยผู้เรียนทำผลงานเป็นรายบุคคลเป็นกลุ่ม

ตามใบงานที่ครูผู้สอนมอบหมาย

2.4 การจัดการเรียนการสอนจะดำเนินการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการบูรณาการปรัชญาหลักเศรษฐกิจพอเพียงและบูรณาการหลัก

ของสวนพฤษศาสตร์โรงเรียนเพื่อให้นักเรียน นักศึกษา มีการจัดการเรียนการสอนเป็นระบบ แก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้

กระบวนการวิจัยในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

2.5 ผู้เรียนได้ฝึกประสบการณ์สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพ ทำให้ผู้เรียนเป็นผู้มี ความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะ คุณธรรมจริยธรรม จรรยาบรรณวิชาชีพและกิจนิสัยที่เหมาะสม ปฏิบัติงานได้จริง สร้างและพัฒนางาน วางแผน จัดการพัฒนาดตนเองและทำงานร่วมกับผู้

ร่วมงานได้อย่างมีความสุข มีสมรรถนะนำไปปฏิบัติงาน หรือประกอบอาชีพอิสระได้ตามมาตรฐานอาชีพและมาตรฐานสมรรถนะของ

สาขาวิชาตนเอง นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับค่าตอบแทนหรือทุนการศึกษาค่าเล่าเรียนระหว่างการฝึกอาชีพ ได้รับใบรับรองการฝึกอาชีพ

เมื่อเสร็จสิ้นการฝึกและได้บรรจุเป็นพนักงานประจำในบริษัท

2.6 ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคโนโลยีที่ทันสมัยมีเทคนิค มีวิธีการสอน ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะวิชาชีพตามเกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิวิชาชีพ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์สอดคล้องความต้องการของ

สถานประกอบการ รวบรวมปัญหาข้อบกพร่อง หาแนวทางแก้ไขด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลมาวางแผนในการพัฒนา

แผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป

2.7 ครูผู้สอนมีระบบการบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นมาตรฐาน ตรวจสอบการจัดการเรียนการสอนได้ตรงตามมาตรฐานการจัดการศึกษา

ของสถานซึ่งมีการรายงานผลการบริหารจัดการชั้นเรียนเป็นระยะเวลาที่เหมาะสม

2.8 ครูผู้สอนกระตือรือร้นในการพัฒนาดตนเองมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพิ่มทักษะการเรียนรู้ให้กับนักเรียน และพัฒนานวัตกรรม

การจัดการเรียนการสอน โดยมีผลลัพธ์ ที่เกิดกับนักเรียน คือ รางวัลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ครูได้เลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น

2.9 ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาการใช้สื่อเทคโนโลยี ในการสื่อสารกับนักเรียน ผู้เรียนมีความ

สะดวกในการเข้าถึงเนื้อหาและพัฒนาความรู้ ความสามารถได้ด้วยตนเองได้ด้วย

2.10 การบริหารจัดการสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของสถานศึกษา มุ่งเน้นให้ผู้ปฏิบัติทุกคนได้มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ร่วมรับผิดชอบ

ในการปฏิบัติงานด้วยความเต็มใจ เปิดโอกาสให้ผู้ทุกคนได้ร่วมพิจารณาปัญหาและตัดสินใจร่วมกัน เปิดโอกาสให้บุคคลอื่นเข้ามา

มีส่วนร่วมในรูปของคณะกรรมการที่จะให้ข้อคิด ข้อเสนอแนะ

2.11 สถานศึกษามีระบบการติดตามผู้เรียนที่ชัดเจน สอดคล้องกับนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในด้านการเพิ่มปริมาณ

ผู้เรียนสายอาชีพ กำหนดเป้าหมายของการดำเนินงานโดยลดปัญหาการออกกลางคัน

2.12 มีการบริหารจัดการระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ ประกอบด้วยมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพ

เหมาะสมกับการใช้งาน มีระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการของ Uninet ความเร็ว 1 GB , TOT ความเร็ว 400 MB มีระบบเครือข่าย

และอุปกรณ์สัญญาณเครือข่ายความเร็วสูง 100 MB ขึ้นไป และมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการข้อมูลภายในการศึกษา

อย่างมีประสิทธิภาพ

2.13 มีความพร้อมในด้านวัสดุอุปกรณ์ เพิ่มบรรยากาศที่ดีในการทำงานของบุคลากรและอำนวยความสะดวกในการใช้บริการเพื่อการจัดการ

เรียนการสอน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

2.14 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพธ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบ

สาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการใช้งาน ได้รับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

2.15 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในของศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนา

การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาสม่ำเสมอ

2.16 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา สอดคล้องกับการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ

วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

3.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครูนิเทศก์

ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

3.3 การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเงินทุนภายในและภายนอก

เพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนได้รับทุน

การศึกษา ได้รับความรู้ในแต่ละวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอนมากขึ้น และนักเรียน

นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนเพิ่มมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองบางส่วนได้

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิด

สร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และมีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้ใหม่ พัฒนาวิชาการในสาขาต่างๆ เสริม

สร้างฐานความรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีผลกระทบต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสร้างงานที่มีคุณค่า

เพิ่มและสร้างโอกาสใหม่ในการสร้างรายได้

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เน้นด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยลด

ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างวิถีการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการพัฒนาผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

เรียนการสอน อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการมีความสะอาด สร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงานและการจัดการเรียนการสอน

2.14 มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เพียงพอ พร้อมใช้งานและปลอดภัยมีผลลัพธ์ในด้านสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีระบบการจัดการระบบ

สาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับการใช้งาน ได้รับการบำรุงรักษา ซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ ทำให้มีความปลอดภัยมากขึ้น

2.15 มีการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารภายในของศูนย์วิทยบริการให้มีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนา

การเรียนรู้ให้กับนักเรียน นักศึกษาสม่ำเสมอ

2.16 นำผลการประกันคุณภาพการศึกษาไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง กำหนดเป้าหมายของแต่ละตัวชี้วัดให้สอดคล้องกับ

บริบทของสถานศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

3.1 การบริการชุมชนและจิตอาสา สอดคล้องกับการดำเนินงานให้สอดคล้องตามนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาทิเช่น การพัฒนาการเรียนการสอนด้านวิชาชีพ วิชาการให้กับประชาชน ผู้สนใจทั่วไป ส่งเสริม สนับสนุนการฝึกอบรมด้านวิชาชีพ

วิชาการเพื่อให้ประชาชนนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพสามารถสร้างรายได้ต่อตนเองและครอบครัวได้อย่างเหมาะสม

3.2 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะและสมรรถนะตรงตามความต้องการของสถานประกอบการ ครูนิเทศก์

ผ่านการอบรมหลักสูตรครูนิเทศก์ตามมาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษา

3.3 การระดมทรัพยากรจากภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษา ทำให้สถานศึกษาเข้าถึงแหล่งเงินทุนภายในและภายนอก

เพื่อให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้นักเรียน นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนวัสดุอุปกรณ์การเรียนได้รับทุน

การศึกษา ได้รับความรู้ในแต่ละวิชาชีพจากผู้เชี่ยวชาญ/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ให้ได้รับประโยชน์ในการเรียนการสอนมากขึ้น และนักเรียน

นักศึกษา ได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาเพื่อนำมาเป็นค่าใช้จ่ายระหว่างการเรียนเพิ่มมากขึ้น ลดภาระค่าใช้จ่ายผู้ปกครองบางส่วนได้

3.4 ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย ช่วยสร้างพื้นที่ให้กับนักเรียน นักศึกษา เพื่อฝึกทักษะการคิด

สร้างสรรค์ ทักษะการแก้ปัญหาและคิดเชิงวิทยาศาสตร์ และมีผลกระทบต่อการเพิ่มความรู้ใหม่ พัฒนาวิชาการในสาขาต่างๆ เสริม

สร้างฐานความรู้ที่มีคุณภาพสูงขึ้น

3.5 ส่งเสริม สนับสนุนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยมีผลกระทบต่อการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยสร้างงานที่มีคุณค่า

เพิ่มและสร้างโอกาสใหม่ในการสร้างรายได้

3.6 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัยที่เน้นด้านความยั่งยืนและสิ่งแวดล้อมสามารถช่วยลด

ผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อมและสร้างวิถีการใช้ทรัพยากรที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น เกิดการพัฒนาผลงานที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม

4. จุดที่ควรพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏจุดที่ควรพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลาง ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00
2. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์การทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผลในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 80 ขึ้นไป
3. พัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาให้เข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวนเพิ่มขึ้นร้อยละ 60 ของผู้สำเร็จการศึกษา และผ่านเกณฑ์การทดสอบเพิ่มขึ้น ไม่น้อยกว่าร้อยละ 40
4. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพ ตามเกณฑ์การวัดและประเมินผล ไม่ต่ำกว่า 2.00 ในภาพรวมของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ 70.00
5. พัฒนาสมรรถนะผู้สำเร็จการศึกษาและนักเรียน นักศึกษา ให้มีผลสัมฤทธิ์การแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยภาพรวมของสถานศึกษามีรางวัลเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5
6. พัฒนาสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระของนักศึกษา สามารถพัฒนาองค์ความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในเชิงพาณิชย์ ได้อย่างต่อเนื่องตามศักยภาพของงบประมาณที่ได้รับการจัดสรร
7. ส่งเสริมและสนับสนุนให้ผู้สำเร็จการศึกษามีการเข้ารับการประเมินสมรรถนะบุคคลตามมาตรฐานอาชีพ สาขานักงานการใช้คอมพิวเตอร์ (ประมวลผลคำ) ระดับ 1 และสาขาวิชาชีพอื่น ให้มีจำนวนมากขึ้น
8. การติดตามผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพที่ตรงกับวิชาชีพ และศึกษาต่อให้มีจำนวนที่สูงขึ้น
9. พัฒนาในการจัดการศึกษาให้ผู้สำเร็จการศึกษา มีความพึงพอใจต่อการทำงานในสถานประกอบการให้อยู่ในระดับสูงขึ้น
10. มีการวัดประเมินผลคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา เพื่อการพัฒนาคุณภาพของผู้สำเร็จการศึกษาให้มีความประพฤติที่ดี เอาใจใส่ต่อการเรียนของตนเองให้มากขึ้น
11. พัฒนาด้านการดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้สำเร็จการศึกษา โดยการจัดโครงการปัจฉิมนิเทศผู้สำเร็จการศึกษาและเชิญผู้เชี่ยวชาญมาแนะนำอาชีพและการเตรียมความพร้อมสู่การทำงานในตลาดแรงงานต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
2. พัฒนาหลักสูตรพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยการปรับปรุงรายวิชาเดิมอย่างต่อเนื่อง เพราะสถานการณ์ด้านเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ทุกสาขาวิชาต้องมีการปรับเปลี่ยนพัฒนาหลักสูตร ปรับปรุงรายวิชาสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ
3. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
4. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา เตรียมพร้อมในการฝึกประสบการณ์ สมรรถนะวิชาชีพหรือฝึกอาชีพให้มีคุณภาพดีขึ้น มีการบันทึกความร่วมมือกับสถานประกอบการให้ตรงกับวิชาชีพมากขึ้น
6. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีวิธีการสอนโดยใช้เทคนิคที่หลากหลายให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
7. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและเหมาะสมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
8. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ ให้สอดคล้องกับวิชาชีพที่เกี่ยวข้อง โดยการเน้นการอบรมเชิงปฏิบัติการจะทำให้ครูผู้สอนสามารถนำกิจกรรมในการอบรมมาถ่ายทอดองค์ความรู้ให้เกิดประโยชน์ต่อนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาและต่อตนเองให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น
9. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
10. พัฒนาการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่อง ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษากับชุมชนอย่างสม่ำเสมอ เพื่อเป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียน นักศึกษาได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาต่อไป
11. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในโครงการต่าง ๆ ให้ยังคงอยู่ในทุกปีการศึกษา เพื่อนักเรียน นักศึกษาจะได้มีความพร้อมในการเรียนรู้

และมีความมั่นใจที่จะตั้งใจเรียนให้จบการศึกษาตามหลักสูตร

12. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
13. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
14. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ให้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาควรให้การบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาด้านการต่อ ยอดทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย
2. มุ่งมั่นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ร้อยละ 5

3. ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวน เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความสุข มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดีตรงกับความต้องการมาเรียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์

สูงขึ้น

2. เพิ่มกิจกรรมในโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวน

มากขึ้น

4. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

5. พัฒนาโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยการส่งเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

6. จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษา

7. โครงการปัจฉิมนิเทศ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหลากหลายอาชีพมาให้ความรู้ แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาสื่อสารที่ทันสมัย

3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

และมีความมั่นใจที่จะตั้งใจเรียนให้จบการศึกษาตามหลักสูตร

12. ส่งเสริม สนับสนุน ให้ผู้บริหาร บุคลากร นักเรียน นักศึกษา ใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
13. พัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ให้ได้รับการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง
14. พัฒนาระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานเพียงพอ ได้แก่ระบบไฟฟ้า ระบบประปา การคมนาคมภายในสถานศึกษา ระบบการสื่อสารภายใน และ ระบบรักษาความปลอดภัย ให้ได้รับการซ่อมบำรุง ดูแล รักษาให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สถานศึกษาควรให้การบริการชุมชนและจิตอาสา ภายใต้โครงการต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่องเพื่อแก้ปัญหาด้านการต่อ ยอดทางอาชีพให้กับกลุ่มประชาชนที่มีปัญหาและเดือดร้อน จะช่วยลดภาระค่าใช้จ่ายของประชาชนได้บางส่วนอีกด้วย
2. มุ่งมั่นการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ให้มีจำนวนนักศึกษาเรียนต่อในระบบการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

ร้อยละ 5

3. ควรมีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวน เพิ่มขึ้น เพื่อนำไปใช้ในการจัดการศึกษา พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถ มีความสุข มีทักษะการปฏิบัติงานที่ดีตรงกับความต้องการมาเรียนในสถานศึกษาให้มากขึ้น

3.4 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ และงานวิจัย โดยการมีส่วนร่วมของครู ผู้เรียน หรือ บุคคล ชุมชน และองค์กรต่าง ๆ ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ มีจำนวนเพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

5. ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา จำนวน 3 มาตรฐาน 9 ประเด็นการประเมิน ได้แก่ มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ จำนวน 3 ประเด็นการประเมิน มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ประเด็นการประเมิน และมาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ จำนวน 2 ประเด็นการประเมิน ปรากฏมีข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาจากการดำเนินการพัฒนาคุณภาพในภาพรวมของสถานศึกษา ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะแกนกลางให้มีผลสัมฤทธิ์

สูงขึ้น

2. เพิ่มกิจกรรมในโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพให้ผ่านเกณฑ์การวัดและประเมินผล

3. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET) มีจำนวน

มากขึ้น

4. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น

5. พัฒนาโครงการแข่งขันทักษะวิชาชีพโดยการส่งเข้าประกวดกับหน่วยงานภายนอกให้มากขึ้น

6. จัดโครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษา

7. โครงการปัจฉิมนิเทศ ควรมีการเชิญผู้เชี่ยวชาญหลากหลายอาชีพมาให้ความรู้ แนวทางในการประกอบอาชีพในอนาคต

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. ให้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบร่วมกับสถานประกอบการให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการอย่างต่อเนื่อง

2. พัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการอนที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาสื่อสารที่ทันสมัย

3. พัฒนาครูผู้สอนให้มีความรู้ ความสามารถให้สอดคล้องกับเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง เพื่อนำปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

4. กำหนดแนวทางการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องในด้านการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา
5. กำหนดแนวทางการพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น
6. กำหนดแนวทางการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ลดลง
7. กำหนดแนวทางการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น
8. กำหนดแนวทางการพัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการผลิตสินค้าต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. กำหนดแนวทางการให้บริการชุมชนและจิตอาสาให้มีความต่อเนื่อง
2. กำหนดแนวทางการเพิ่มปริมาณของนักเรียน นักศึกษาในระบบทวิภาคีให้มีจำนวนเพิ่มสูงขึ้น
3. จัดหาและระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่ายให้มีจำนวนเพิ่มขึ้น

6. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและสถานประกอบการ

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. ดำเนินงานโครงการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนในด้านความรู้และทักษะในวิชาชีพ
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)
3. จัดกิจกรรมพัฒนาสมรรถนะของผู้สำเร็จการศึกษาให้ได้รับความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะในหมวดวิชาสมรรถนะอาชีพให้มีผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
4. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษาในการทำงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป

มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

1. สถานศึกษามุ่งมั่นที่จะพัฒนาการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนการสอน ด้วยเทคนิคการที่หลากหลาย นำเทคโนโลยีมาสื่อสารที่ทันสมัย
2. ให้ความมั่นใจการบริหารจัดการสถานศึกษาให้มีความต่อเนื่องในด้านการใช้ระบบข้อมูลและสารสนเทศที่จำเป็นในการบริหารจัดการสถานศึกษา พัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการให้เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนการสอนให้ได้รับการพัฒนาเพิ่มมากขึ้น
3. ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อลดปัญหาการออกกลางคันให้ลดลงอย่างจริงจัง
4. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาสมรรถนะการเป็นผู้ประกอบการให้กับนักเรียน นักศึกษา ได้รับความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ในการผลิตสินค้าต่อยอดเชิงพาณิชย์ให้มากขึ้น

มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

1. สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้ที่มีบทบาทการศึกษา และทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอนทั้งภายในสถานศึกษาและภายนอกสถานศึกษาที่เป็นภาคีเครือข่าย เพื่อนำไปใช้ในการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด
2. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์นวัตกรรมใหม่ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสาธารณชน
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาจัดทำโครงงานวิทยาศาสตร์ให้มีความต่อเนื่อง และนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสาธารณชน

7. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

1. สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษาเข้ารับการทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน เพื่อสร้างความมั่นใจให้นักเรียน นักศึกษาในการทำงานในวิชาชีพที่เกี่ยวข้องต่อไป
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนสมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา(V-NET)